

Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučovací předmět, který se vyučuje jako jediný cizí jazyk nabízený naší školou v rámci oboru „Cizí jazyk“. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Výuka probíhá od 1. ročníku. Důkaz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem. V 1. - 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace, hlavně v rámci konverzace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. Ve 4. a 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání <i>jako komunikačního prostředku</i>. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka – poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní (v rozsahu přiměřeně k věku žáků). Na I. stupni ZŠ (3. - 5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace, improvizace apod.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, exkurze. Cíle: chápání jazyka jako svěbytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého a sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání. Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku a jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství. Vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace. Samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření. Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama. Individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Prvouka • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Při výuce učitel vede žáky k: • pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život • propojování probíraných témat a jazykových jevů • samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině Kompetence k řešení problémů: Při výuce učitel vede žáky k: • řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí • umění vyjádřit opisem obsah myšlenky, pokud chybí slovní zásoba • tomu, aby se nebáli mluvit anglicky Dále učitel • konfrontuje žáka s běžnými, každodenními situacemi prostřednictvím příběhů již známých postav • zadává úkoly k odvozování významu slov a vět pomocí obrázků a zvukového doprovodu příběhu • zadává úkoly, při kterých žák řeší různé hádanky, hlavolamy a doplňovačky individuálně nebo ve skupině se spolužáky

Název předmětu	Anglický jazyk
	• zadává jednoduché projekty a divadelní scénky, při kterých se žák může individuálně a kreativně projevit • vybízí žáka k všímání si drobností v širších souvislostech zadáním obdobného úkolu napříč všemi lekcemi
	Kompetence komunikativní: Při výuce učitel vede žáky k: • formulování jednoduchých myšlenek anglicky • porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce • porozumění různým typům anglických textů v psané i mluvené podobě • využívání dovedností osvojených při výuce anglického jazyka k navázání kontaktu nebo vztahu Dále učitel: • vybízí žáka vhodnou formou ke komunikaci a pomocí jednoduchých výrazů v mluvené i psané formě • zařazuje do hodin hry, scénky, říkanky a písničky, pomocí kterých se žák učí komunikovat s ostatními • zadává takové úkoly, při kterých je žák nucen domlouvat se svými spolužáky (v českém jazyce), čímž se učí vyjádřit a obhájit svůj názor, učí se respektovat názory jiných
	Kompetence sociální a personální: Při výuce učitel vede žáky k: • vzájemné spolupráci na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině • umění požádat o pomoc, v jednoduchých situacích poskytnout pomoc nebo radu Dále učitel: • přiřazuje žákovi různé role v krátkých scénkách • zařazuje do hodin příběhy různých lidí a zvířátek, žák se tak učí vcítit do rolí jiných • zadává žákům úkoly, které následně žák prezentuje před spolužáky jako svou samostatnou práci • zařazuje do hodin hry a úkoly ve skupinách, při kterých se žák učí spolupracovat s ostatními • k osvojení slovní zásoby využívá běžné situace každodenního života lidí, s kterými se žák může ztotožnit a které zná
	Kompetence občanské: Při výuce učitel vede žáky k: • představě o zvycích v anglicky mluvících zemích a jejich porovnávání se zvyky u nás, dodržování pravidel slušného chování • srovnávání ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky
	Kompetence pracovní: Při výuce učitel vede žáky k: • samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem • využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí • stanovení pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem a vyžaduje jejich dodržování • vyžaduje plnění úkolů ve stanoveném rozsahu a termínu
	Kompetence digitální: Využívá nástroje digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií: <i>Stupeň 1 (výborný)</i> Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. <i>Stupeň 2 (chvalitebný)</i> Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. <i>Stupeň 3 (dobrý)</i> Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. <i>Stupeň 4 (dostatečný)</i> Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. <i>Stupeň 5 (nedostatečný)</i> Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost

Název předmětu	Anglický jazyk
	vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. 2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. 3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. 4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. 5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, diktát – zkrácená forma, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...). 6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	čísla (1 - 10)

Anglický jazyk	1. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		slovní zásoba z tematických celků pozdrav, představení, poděkování
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí pozdravit, představit se a poděkovat	pozdrav, představení, poděkování
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí informacím z obrazových dat	obrázková osnova
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zpívá a přednáší jednoduchý text	jednoduchá říkanka jednoduchá písnička
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Získává schopnost umět se vžít do role druhého.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí popisu předmětů, věcí, zvířat apod. Tvoří jednoduché věty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pracuje s hlavolamy, hádankami, vybarvuje obrázky, vystřihuje a správně zařazování obrázky, tvoří si obrázkového slovníček. Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění formou her.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznává anglická jména a jejich ekvivalenty.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce	pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		užití „to“ a „toto“ při označování věcí jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa „do“
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	požívá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování	základní zdvořilostní fráze uvítání a rozloučení
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdraví a rozloučí se	uvítání a rozloučení
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	Slovní zásoba na téma školní pomůcky a činnosti
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Slovní zásoba na téma barvy, jídlo, obličej
		školní pomůcky a činnosti
		barvy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje běžné hračky a zvířata v ZOO	Slovní zásoba na téma zvířata v ZOO
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		popis a charakteristika
		hračky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky	předložka „z“ při označení původu produktu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		dotazy na množství počítatelných podstatných jmen
		ovoce
		pokyny při hrách v obchodě s ovocem
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	sdělí, jaké ovoce má rád, a zeptá se na totéž kamaráda	dotazování na oblíbenost jídel
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		předložka „z“ při označení původu produktu
		ovoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž kamaráda	pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
		sportovní potřeby
		dotazování na vlastnění předmětů
		dotazování se na majitele předmětu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	používá číslovky do 20	čísllovky 1–20
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví	Slovní zásoba na téma místnosti v domě
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s		popis a charakteristika

Anglický jazyk	2. ročník	
pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		předložky „v“ a „na“ při popisu umístění nábytek užití to a toto při označování věcí vazba there is předložky v a na při popisu umístění předmětů
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	popíše v základních rysech blízké osoby	popis a charakteristika
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti popis a charakteristika osob
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba na téma oblečení jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa „do“ oblečení dotazování se na majitele předmětu jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	označí oblečení podle velikosti	Slovní zásoba na téma oblečení
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenuje části lidského těla	Slovní zásoba na téma barvy, jídlo, obličej popis a charakteristika osoby základní části lidského těla
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Slovní zásoba na téma dětské sportovní činnosti popis a charakteristika pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba na téma dětské sportovní činnosti dotazování na dovednost jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti sportovní potřeby jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	dokáže zapsat slovíčka z probíraných oblastí	Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		číslovky 1–20
		školní pomůcky a činnosti
		barvy
		hračky
		ovoce
		sportovní potřeby
		nábytek
		osoby
		oblečení
	základní části lidského těla	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	vytvoří krátké větné spojení	fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi
		jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa “do“
		rozkazovací způsob v běžných pokynech
		jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti
		dotazy na množství počítatelných podstatných jmen
		dotazování na vlastnění předmětů
		dotazování se na majitele předmětu
		užití to a toto při označování věcí
		jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do
		rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu
		jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí popisu předmětů, věcí, zvířat apod. Tvoří jednoduché věty.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznává anglická jména a jejich ekvivalenty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Získává schopnost umět se vžít do role druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pracuje s hlavolamy, hádankami, vybarvuje obrázky, vystřihuje a správné zařazování obrázky, tvoří si obrázkového slovníček. Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		

Anglický jazyk	2. ročník	
formou her.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce	Komunikační situace
		uvítání a rozloučení, pokyny při hrách
		pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
		Jazykové struktury a gramatika
		užití "to" a "toto" při označování věcí
		jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do"
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	požívá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování	Slovní zásoba na téma základní zdvořilostní fráze
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Komunikační situace
		uvítání a rozloučení, pokyny při hrách
		Jazykové struktury a gramatika
		jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do"
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdraví a rozloučí se	Komunikační situace
		uvítání a rozloučení, pokyny při hrách
		Jazykové struktury a gramatika
		jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do"
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	Slovní zásoba na téma školní pomůcky a činnosti, barvy, osoby
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého		Komunikační situace

Anglický jazyk	3. ročník	
psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		dotazování na vlastnění předmětů
		dotazování se na majitele předmětu
		Jazykové struktury a gramatika
		užití "to" a "toto" při označování věcí
		jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do"
		vazba "there is"
		Reálie
		škola v Anglii
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje běžné hračky	Slovní zásoba na téma hračky, sportovní potřeby
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Komunikační situace
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		dotazování na vlastnění předmětů
		dotazování se na majitele předmětu
		Jazykové struktury a gramatika
		užití "to" a "toto" při označování věcí
		jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do"
		vazba "there is"
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky	Slovní zásoba na téma ovoce, zelenina
		Komunikační situace
		v obchodě s ovocem, oblíbenost ovoce
		Jazykové struktury a gramatika
		užití "to" a "toto" při označování věcí
		jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do"
		vazba "there is"
		Reálie
		čas na jídlo ve Velké Británii
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	sdělí, jaké ovoce má rád, a zeptá se na totéž kamaráda	Slovní zásoba na téma ovoce, zelenina
		Komunikační situace
		v obchodě s ovocem, oblíbenost ovoce
		Jazykové struktury a gramatika
		jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do"

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž kamaráda	Slovní zásoba na téma hračky, sportovní potřeby Komunikační situace Jazykové struktury a gramatika užití "to" a "toto" při označování věcí jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do" vazba "there is" rozkaz. Zp. v běžných pokynech při hrách a sportu Reálie sportovní den na anglické škole
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	používá číslovky do 20	Slovní zásoba na téma číslovky 1–20
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví	Slovní zásoba na téma nábytek Slovní zásoba na téma přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří Komunikační situace dotazování na vlastnění předmětů Jazykové struktury a gramatika jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do" vazba "there is" předložky v a na při popisu umístění předmětů Reálie známá místa v Londýně
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popíše v základních rysech blízké osoby	Slovní zásoba na téma základní části lidského těla Komunikační situace popis a charakteristika osob Jazykové struktury a gramatika jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do"
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s	sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení	Slovní zásoba na téma přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří

Anglický jazyk	3. ročník	
pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba na téma oblečení Komunikační situace popis a charakteristika osob Jazykové struktury a gramatika užití "to" a "toto" při označování věcí jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do" jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě Reálie klubové uniformy školáků v Anglii
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	označí oblečení podle velikosti	Slovní zásoba na téma přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba na téma oblečení
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Komunikační situace Jazykové struktury a gramatika užití "to" a "toto" při označování věcí jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do" jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje části lidského těla	Slovní zásoba na téma základní části lidského těla
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Komunikační situace
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Jazykové struktury a gramatika užití "to" a "toto" při označování věcí jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do"
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování	Slovní zásoba na téma hračky, sportovní potřeby Komunikační situace uvítání a rozloučení, pokyny při hrách pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách Jazykové struktury a gramatika jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do"

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví	rozkaz. Zp. v běžných pokynech při hrách a sportu
		Slovní zásoba na téma hračky, sportovní potřeby
		Komunikační situace
		pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
		Jazykové struktury a gramatika
		jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do"
		rozkaz. Zp. v běžných pokynech při hrách a sportu
		Reálie
		typická vesnice ve Velké Británii
		sportovní den na anglické škole
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	dokáže zapsat slovíčka z probíraných oblastí	Slovní zásoba na téma číslovky 1–20
		Slovní zásoba na téma základní zdvořilostní fráze
		Slovní zásoba na téma školní pomůcky a činnosti, barvy, osoby
		Slovní zásoba na téma ovoce, zelenina
		Slovní zásoba na téma hračky, sportovní potřeby
		Slovní zásoba na téma nábytek
		Slovní zásoba na téma přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří
		Slovní zásoba na téma oblečení
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	vytvoří krátké větné spojení	Slovní zásoba na téma základní části lidského těla
		Komunikační situace
		uvítání a rozloučení, pokyny při hrách
		v obchodě s ovocem, oblíbenost ovoce
		dotazování na vlastnění předmětů
		popis a charakteristika osob
		dotazování se na majitele předmětu
		pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
		Jazykové struktury a gramatika
		užití "to" a "toto" při označování věcí
		jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do"
		vazba "there is"
		rozkaz. Zp. v běžných pokynech při hrách a sportu
		jednoduché užití přítomného času průběhového při

Anglický jazyk	3. ročník	
		popisu toho, co máme na sobě
		předložky v a na při popisu umístění předmětů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Popisuje předměty, věci, vlastnosti, zvířata, jídlo, osoby apod. Tvoří jednoduché věty. Vede dialog. Komunikuje v různých situacích (informování, otázka, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, žádost apod.) napříč všemi tématy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Užívá cizího jazyka jako nástroje dorozumění. Poznává specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamuje se s životem dětí v jiných zemích, zvyky a tradicemi anglofonních národů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V jednoduchých větách popíše místo, kde žije a jiná oblíbená místa, která rád/a navštěvuje.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Získává schopnost umět se vžít do role druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoří jednoduché projekty k probíraným tématům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pracuje s hlavolamy, hádankami, vybarvuje obrázky, vystřihuje a správně zařazování obrázky, tvoří si obrázkového slovníček. Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění formou her.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje a zeptá se na běžné předměty a lidi kolem sebe	Komunikační situace - hledání něčeho nebo někoho
		Ptá se na pojmenování předmětů
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hláskuje v anglické abecedě slova, která zná	Slovní zásoba na témata anglická abeceda
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje příbuzenské vztahy k členům své širší rodiny	Slovní zásoba na témata členové širší rodiny

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Užívá správný tvar slovesa "mít" ve 3. osobě jednotného čísla
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Užívá správný tvar přivlastňovací zájmena jeho, její
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí čtenému textu – rozhovoru při blahopřání k výročí a předávání dárků	Komunikační situace - blahopřání a předání dárků
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	počítá do 100	Slovní zásoba na témata číslovky 20–100
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	porovná věk dvou lidí	Užívá správný tvar slovesa "mít" ve 3. osobě jednotného čísla
		Užívá správný tvar přivlastňovací zájmena jeho, její
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému, čtenému rozhovoru o členech rodiny	Slovní zásoba na témata členové širší rodiny
		Užívá správný tvar slovesa "mít" ve 3. osobě jednotného čísla
		Užívá správný tvar přivlastňovací zájmena jeho, její
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	v slyšeném textu rozliší číslovky 1-100	Slovní zásoba na témata číslovky 20–100
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje běžné potraviny	Slovní zásoba na témata běžné potraviny, ovoce a zelenina
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zeptá se na čas a na stejné otázky odpoví	Komunikační situace - uvede čas (hodiny)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Používá otázku a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č.
		Používá zápor slovesa "mít"
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zdvořile požádá o jídlo	Slovní zásoba na témata běžné potraviny, ovoce a zelenina
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Používá otázku a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č.

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí velmi jednoduchému popisu přípravy jídla s obrazovou oporou	Slovní zásoba na témata běžné potraviny, ovoce a zelenina
		Používá otázku a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v slyšeném textu rozliší názvy běžných potravin	Reálie - typická anglická jídla
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s textovou oporou písemně uvede, co obvykle snídá	Slovní zásoba na témata běžné potraviny, ovoce a zelenina
		Používá otázku a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č.
		Používá zápor slovesa "mít"
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje běžná zvířata v ZOO	Slovní zásoba na téma běžná zvířata v ZOO
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zeptá se na vzhled zvířat a jednoduchým způsobem odpoví	Slovní zásoba na téma běžná zvířata v ZOO
		Popisuje běžné vlastnosti zvířat
		Komunikační situace - jednoduchým způsobem popisuje vzhled zvířat
		Používá stupňování přídavných jmen
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	porovná lidi podle velikosti a věku	Užívá stažené formy slovesa "být" v kladu a v záporu
		Používá stupňování přídavných jmen
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí čtenému popisu umístění předmětů a objektů	Komunikační situace - dotaz a odpověď na umístění
		Užívá stažené formy slovesa "být" v kladu a v záporu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se a odpoví na umístění předmětů a objektů v prostoru	Komunikační situace - dotaz a odpověď na umístění
		Užívá stažené formy slovesa "být" v kladu a v záporu
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí čtenému a slyšenému, jednoduchému popisu základních vlastností zvířat	Komunikační situace - jednoduchým způsobem popisuje vzhled zvířat
		Používá stupňování přídavných jmen
		Popíše divoká zvířata ve Velké Británii
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje běžné obchody a důležité budovy ve městě	Slovní zásoba na témata důležité budovy a obchody ve městě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na počet předmětů	Užívá stažené formy slovesa "být" v kladu a v záporu
		Užívá vazby there is / there are
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	jednoduchým způsobem vyjádří použití dopravního	Komunikační situace - způsoby dopravy

Anglický jazyk	4. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	prostředku	Reálie - dopravní prostředky v Londýně
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchým způsobem popíše cestu k dotazovanému místu	Slovní zásoba na témata důležité budovy a obchody ve městě Užívá vazby there is / there are
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje běžné volnočasové aktivity a sdělí, zda je má v oblibě nebo ne	Slovní zásoba na téma volnočasové aktivity Užívá otázky a krátké kladné / záporné odpovědi se slovesem "rád" Reálie - britské svátky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se kamaráda, zda má v oblibě nějakou volnočasovou aktivitu a na obdobnou otázku odpoví	Slovní zásoba na téma volnočasové aktivity
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Užívá otázky a krátké kladné / záporné odpovědi se slovesem "rád"
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	gramaticky správně sdělí, jaké volnočasové aktivity dělá v jednotlivých dnech v týdnu	Slovní zásoba na téma volnočasové aktivity Slovní zásoba na téma dny v týdnu Komunikační situace - popíše svůj týdenní režim Užívá otázky a krátké kladné / záporné odpovědi se slovesem "rád" Používá předložky se dny v týdnu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba na téma dny v týdnu Užívá otázky a krátké kladné / záporné odpovědi se slovesem "rád" Používá předložky se dny v týdnu Slovní zásoba na téma - TV program Popis televizních programů
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se kamaráda, jaké TV programy má v oblibě	Užívá otázky a krátké kladné / záporné odpovědi se slovesem "rád"
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje běžná povolání a nástroje s nimi spojené	Slovní zásoba na témata - běžná povolání a nástroje s nimi spojené Reálie - běžná povolání v Londýně
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí čtenému jednoduchému popisu práce běžných profesí	Slovní zásoba na témata - běžná povolání a nástroje s nimi spojené Reálie - běžná povolání v Londýně
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	s obrazovou oporou pojmenuje něčí obvyklé a oblíbené činnosti	Komunikační situace - popisuje činnosti běžných povolání Reálie - běžná povolání v Londýně
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,	rozumí čtenému jednoduchému popisu něčích zálib	Komunikační situace - popisuje činnosti běžných povolání

Anglický jazyk	4. ročník	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	se slovní náповědou písemně popíše svůj nebo něčí denní režim	Dokáže vyjádřit času
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje aktuální počasí	Slovní zásoba na téma - běžné typy počasí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na počasí	Slovní zásoba na téma - běžné typy počasí Užívá dotazy na počasí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte plynule s porozuměním jednoduchý text – příběh spojený s přírodou a počasím	Slovní zásoba na téma - běžné typy počasí Užívá dotazy na počasí Užívá přítomný čas průběhový Reálie - outdoorové sporty ve Velké Británii
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	se slovní oporou napíše krátký příběh o výletě za nepříznivého počasí	Slovní zásoba na téma - běžné typy počasí Užívá přítomný čas průběhový
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	se slovní náповědou formuluje gramaticky správné věty o minulých činnostech a událostech	Slovní zásoba na témata - hrady a jejich obyvatelé Komunikační situace - dotazy na uplynulé činnosti Užívá minulý čas – kladné, oznamovací věty
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí čtenému a se slovní oporou i slyšenému tvrzení a jednoduchému popisu minulých činností a událostí	Užívá minulý čas – kladné, oznamovací věty Reálie - významní panovníci v dějinách Anglie
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	písemně doplňuje jednoduchý text popisující dětský časopis	Komunikační situace - hledání něčeho nebo někoho
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí čtenému, jednoduchému textu o běžné snídani v anglických rodinách	Slovní zásoba na témata běžné potraviny, ovoce a zelenina Reálie - typická anglická jídla
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumí čtenému popisu tradičních jídel ve Velké Británii	Slovní zásoba na témata běžné potraviny, ovoce a zelenina Reálie - typická anglická jídla
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	se slovní náповědou písemně popíše vybrané zvíře	Slovní zásoba na téma běžná zvířata v ZOO Používá stupňování přídavných jmen Užívá stažené formy slovesa "být" v kladu a v záporu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	se slovní náповědou jednoduchým způsobem písemně popíše své bydliště	Slovní zásoba na témata důležité budovy a obchody ve městě Užívá vazby there is / there are

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	porozumí jednoduchému popisu cesty	Slovní zásoba na témata důležité budovy a obchody ve městě
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Užívá vazby there is / there are
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí popisu předmětů a lidí kolem sebe	Ptá se na pojmenování předmětů
		Slovní zásoba na témata členové širší rodiny
		Užívá správný tvar přivlastňovací zájmena jeho, její
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	s čtenou oporou rozumí slyšenému popisu povolání	Slovní zásoba na témata - běžná povolání a nástroje s nimi spojené
		Reálie - běžná povolání v Londýně
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí pojmenování volnočasových aktivit	Slovní zásoba na téma volnočasové aktivity
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému popisu lidí podle oblečení	Užívá přítomný čas průběhový
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se kamaráda na jeho aktuální činnost a na stejnou otázku odpoví	Užívá přítomný čas průběhový
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	porovná počasí v různých městech	Slovní zásoba na téma - běžné typy počasí
		Užívá dotazy na počasí
		Užívá přítomný čas průběhový
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí čtenému popisu města podle počasí	Slovní zásoba na téma - běžné typy počasí
		Užívá přítomný čas průběhový
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí čtenému, jednoduchému průvodci hradem	Slovní zásoba na témata - hrady a jejich obyvatelé
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému kvízu o vynálezech	Užívá minulý čas – kladné, oznamovací věty

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně	Slovní zásoba na témata anglická abeceda
		Komunikační situace - hledání něčeho nebo někoho
		Slovní zásoba na témata číselky 20–100
		Slovní zásoba na témata členové širší rodiny
		Komunikační situace - blahopřání a předání dárků
		Slovní zásoba na témata běžné potraviny, ovoce a zelenina
		Komunikační situace - uvede čas (hodiny)
		Používá otázku a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č.
		Slovní zásoba na téma běžná zvířata v ZOO
		Komunikační situace - jednoduchým způsobem popisuje vzhled zvířat
		Komunikační situace - dotaz a odpověď na umístění
		Slovní zásoba na témata důležité budovy a obchody ve městě
		Komunikační situace - způsoby dopravy
		Slovní zásoba na téma volnočasové aktivity
		Slovní zásoba na téma dny v týdnu
		Komunikační situace - popíše svůj týdenní režim
		Slovní zásoba na témata - běžná povolání a nástroje s nimi spojené
		Komunikační situace - popisuje činnosti běžných povolání
		Slovní zásoba na téma - běžné typy počasí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	sdělí, kolik má sourozenců	Užívá přítomný čas průběhový
		Slovní zásoba na témata - hrady a jejich obyvatelé
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	jednoduchým způsobem popíše svůj sen	Komunikační situace - dotazy na uplynulé činnosti
		Užívá minulý čas – kladné, oznamovací věty
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	s obrazovou oporou rozumí čtenému, jednoduchému a krátkému textu o nějakém místě nebo městu a životě	Slovní zásoba na témata důležité budovy a obchody ve městě
		Užívá vazby there is / there are
		Realie - dopravní prostředky v Londýně

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumí údajům na přebalu knihy	Užívá stažené formy slovesa "být" v kladu a v záporu Užívá vazby there is / there are
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá specifické informace v jednoduchém čteném popisu povolání	Slovní zásoba na témata - běžná povolání a nástroje s nimi spojené Komunikační situace - popisuje činnosti běžných povolání
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí čteným informacím v TV programu	Slovní zásoba na téma - TV program Popis televizních programů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	s oporou přečteného textu - popisu outdoorových sportů - ústně popíše možnosti provozování méně obvyklých sportů	Reálie - outdoorové sporty ve Velké Británii Popisuje outdoorové sporty Slovní zásoba na téma - outdoorové sporty
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	s oporou přečteného textu jednoduchým způsobem popíše významné osobnosti	Reálie - významní panovníci v dějinách Anglie
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchý popis členů rodiny - vztah, věk	Slovní zásoba na témata členové širší rodiny Užívá správný tvar přivlastňovací zájmena jeho, její
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchý postup přípravy oblíbeného jídla	Slovní zásoba na témata běžné potraviny, ovoce a zelenina Používá zápor slovesa "mít" Popisuje postup přípravy jídla
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	se slovní náповědou jednoduchým způsobem písemně popíše své bydliště	Užívá vazby there is / there are Popíše okolí svého bydliště
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	se slovní oporou písemně uvede svoje nejvýznamnější události uplynulého školního roku	Komunikační situace - dotazy na uplynulé činnosti Užívá minulý čas – kladné, oznamovací věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoří jednoduché projekty k probíraným tématům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Popisuje předměty, věci, vlastnosti, zvířata, jídlo, osoby a další. Tvoří jednoduché věty. Vede dialog. Komunikuje v různých situacích (informování, otázka, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, žádost apod.) napříč všemi tématy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Získává schopnost umět se vžít do role druhého.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Užívá cizího jazyka jako nástroje dorozumění. Poznává specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost.		

Anglický jazyk	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Čte krátký text o povoláních běžných ve Velké Británii, o outdoorových sportech a diskutuje o možnostech sportovního vyžití v ČR, porovnání s Velkou Británií.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V jednoduchých větách popíše místo, kde žije a jiná oblíbená místa, která rád/a navštěvuje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Tvoří plakát propagující zdravý životní styl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pracuje s hlavolamy, hádankami, vybarvuje obrázky, vystřihuje a správně zařazování obrázky, tvoří si obrázkového slovníček. Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění formou her.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Čte text popisující typická jídla v Anglii. Diskutuje o národních jídlech různých zemí. Čte krátký text o známých britských panovnících, diskutuje o známých panovnících v jiných zemích a u nás a co je proslavilo.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Čte článek o dopravních prostředcích v Londýně. Diskutuje o způsobech dopravy v různých zemích a v různých dobách. Porovnává české a anglické vysílání TV. Čte článek o významných dnech a svátcích ve Velké Británii. Porovnává české a anglické svátky a způsoby jejich oslav.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Seznámí se s anglickým časopisem pro děti, diskutuje o účelech tematicky zaměřených časopisů.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí běžným číselným údajům (0 – 100)	Slovní zásoba - číslovky 1 – 100
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a slovním spojením týkajících se předmětů běžného života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu	Časování a použití slovesa "být"
		Užití vazby "there is / there are"
		Užití neurčitých členů "a / an"
		Tvorba a použití množného čísla podstatných jmen
		Slovní zásoba - předměty ve škole

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení)	Časování a použití slovesa "být"
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	se představí, vyhlásuje své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let	Časování a použití slovesa "být"
		Zvuková a grafická podoba jazyka - souhlásky a samohlásky
		Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se spolužáka na jméno, věk a bydliště za použití jednoduchých slovních spojení a vět, na stejné otázky odpoví	Sloveso ,být' v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě
		Tvorba otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v krátkém jednoduchém textu, vyhledá konkrétní informace, např. jméno, příjmení, věk či telefonní číslo	Slovní zásoba - číslovky 1 – 100
		Slovní zásoba - předměty ve škole
		Slovní zásoba - rodina, členové rodiny
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu	Tematický okruh - Škola
		Tematické okruhy - rodina, dny v týdnu
		Sloveso ,mít' - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou	Tematický okruh - Škola
		Sloveso ,být' v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě
		Tematické okruhy - rodina, dny v týdnu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk a telefonní číslo	Časování a použití slovesa "být"
		Užití osobních zájmen
		Slovní zásoba - abeceda
		Slovní zásoba - číslovky 1 – 100
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáka nebo kamaráda, uvede jejich věk, kde bydlí	Časování a použití slovesa "být"
		Užití osobních zájmen
		Užití neurčitých členů "a / an"
		Zvuková a grafická podoba jazyka - souhlásky a samohlásky
		Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda
		Sloveso ,být' v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě
		Užití přivlastňovacích zájmen
		Tvorba a užití přivlastňovacího pádu
		Slovní zásoba - názvy zemí
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení,	Zvuková a grafická podoba jazyka - souhlásky a

Anglický jazyk	5. ročník	
	věk a telefonní číslo	samohlásky Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda Slovní zásoba - abeceda Slovní zásoba - číslovky 1 – 100
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou	Užití přivlastňovacích zájmen Tvorba a užití přivlastňovacího pádu Slovní zásoba - rodina, členové rodiny
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	v krátkém a jednoduchém poslechovému textu z rozhlasového pořadu, kde se hlavní postava představí a představí další členy své rodiny, zachytí konkrétní informace	Sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě Užití přivlastňovacích zájmen Tvorba a užití přivlastňovacího pádu Slovní zásoba - rodina, členové rodiny Tematické okruhy - rodina, dny v týdnu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	představí se ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech, představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje	Sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě Užití přivlastňovacích zájmen Tvorba a užití přivlastňovacího pádu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se na základní údaje třetí osoby	Tvorba otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje dny v týdnu	Slovní zásoba - dny v týdnu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přivlastní osobám běžné předměty	Užití přivlastňovacích zájmen Tvorba a užití přivlastňovacího pádu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí tématu krátkého kresleného příběhu, kde se hlavní osoby představí a uvedou základní informace o sobě	Časování a použití slovesa "být" Sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v krátkém kresleném příběhu, kde se hlavní postavy představí, vyhledá konkrétní informace o těchto osobách	Tematické okruhy - rodina, dny v týdnu
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby a domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole	Slovní zásoba - běžné předměty v domácnosti
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba - domácí mazlíčci
		Slovní zásoba - vyučovací předměty, škola

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	v krátkém a jednoduchém poslechovému textu o dárcích k narozeninám zachytí s vizuální a zvukovou oporou konkrétní informace	Sloveso ,mít' - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi Postavení přídavných jmen ve větě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech řekne, jaké předměty osobní potřeby vlastní, jaké má domácí mazlíčky, a zeptá se na totéž kamaráda	Sloveso ,mít' - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi Slovní zásoba - domácí mazlíčky Tematické okruhy - škola, zvířata
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí mazlíčky a vyučovací předměty	Sloveso ,mít' - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi Zvuková a grafická podoba jazyka - krátké a dlouhé samohlásky Slovní zásoba - běžné předměty v domácnosti Slovní zásoba - domácí mazlíčky Slovní zásoba - vyučovací předměty, škola
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem, jaké vyučovací předměty jsou jeho oblíbené	Slovní zásoba - vyučovací předměty, škola Tematické okruhy - škola, zvířata
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se na rozvrh a oblíbené vyučovací předměty kamaráda	Sloveso ,mít' - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi Slovní zásoba - vyučovací předměty, škola Tematické okruhy - škola, zvířata
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	s vizuální oporou vyjmenuje rozdíly mezi obrázky	Tematické okruhy - škola, zvířata
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje ke škole, vyučovacím předmětům a je doprovázen vizuální oporou	Tematické okruhy - škola, zvířata
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v krátkém textu, který se vztahuje ke škole, organizaci školního dne a k vyučovacím předmětům, vyhledá konkrétní informace (např. týkající se rozvrhu hodin)	Slovní zásoba - vyučovací předměty, škola Tematické okruhy - škola, zvířata
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede jaké předměty vlastní, jaké má domácí mazlíčky	Sloveso ,mít' - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi Slovní zásoba - domácí mazlíčky Tematické okruhy - škola, zvířata
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s vizuální oporou napíše krátký text, kde jednoduše popíše rozdíly mezi dvěma obrázky předmětů běžného života	Sloveso ,mít' - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi Postavení přídavných jmen ve větě Slovní zásoba - běžné předměty v domácnosti

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém uvede své oblíbené vyučovací předměty a sestaví svůj rozvrh hodin	Sloveso ‚mít‘ - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Slovní zásoba - vyučovací předměty, škola
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a slovním spojeními týkajícími se časových údajů a každodenních činností	Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Tematické okruhy - denní režim, volnočasové aktivity, sporty, hudba
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami	Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Užívání předložky času
		Tematické okruhy - denní režim, volnočasové aktivity, sporty, hudba
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	v krátkém a jednoduchém poslechovému textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu	Slovní zásoba - časové údaje, dny v týdnu
		Slovní zásoba - denní režim
		Slovní zásoba - volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	s vizuální oporou rozumí krátkému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami	Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Tematické okruhy - denní režim, volnočasové aktivity, sporty, hudba
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	se zeptá spolužáka na čas a na časové údaje a na podobné otázky odpoví	Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Užívání předložky času
		Rytmus a přízvuk ve větě
		Slovní zásoba - časové údaje, dny v týdnu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	se zeptá spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví	Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Užívání předložky času
		Rytmus a přízvuk ve větě
		Slovní zásoba - denní režim
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád	Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Slovní zásoba - denní režim
		Tematické okruhy - denní režim, volnočasové aktivity, sporty, hudba
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem	Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Slovní zásoba - volnočasové aktivity, sporty, hudební

Anglický jazyk	5. ročník	
		nástroje
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách a jejich běžných činnostech a zájmech	Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi Tematické okruhy - denní režim, volnočasové aktivity, sporty, hudba
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	v jednoduchém a pomalu vedeném rozhovoru porovná své zájmy se zájmy spolužáka	Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi Rytmus a přízvuk ve větě Slovní zásoba - volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v krátkém a jednoduchém textu vyhledá časové údaje, rozumí tématu textu	Slovní zásoba - časové údaje, dny v týdnu
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v krátkém a jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu	Slovní zásoba - denní režim Slovní zásoba - volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému kreslenému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami	Tematické okruhy - denní režim, volnočasové aktivity, sporty, hudba
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity	Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi Užívání předložky času Slovní zásoba - časové údaje, dny v týdnu Slovní zásoba - denní režim
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše denní režim a zájmy třetí osoby	Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi Užívání předložky času Slovní zásoba - časové údaje, dny v týdnu Slovní zásoba - denní režim Slovní zásoba - volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz	Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Slovní zásoba - volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici	s vizuální oporou rozumí krátkému poslechovému textu, popisu místnosti a popisu domu	Slovní zásoba - nábytek, dům, místnosti v domě

Anglický jazyk	5. ročník	
vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v slyšeném popisu místnosti nebo domu zachytí konkrétní informace	Užití vazby "there is / there are" Slovní zásoba - nábytek, dům, místnosti v domě
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místností, umístění nábytku v místnosti nebo s popisem domu	Užití vazby "there is / there are" Použití předložky místa Slovní zásoba - nábytek, dům, místnosti v domě
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	v slyšeném rozhovoru týkajícím se umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace	Užití vazby "there is / there are" Slovní zásoba - město, místa a budovy ve městě
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému příběhu, kde třetí osoba uvádí, co umí či neumí	Časování slovesa "moci / umět" Užití přízvuku a intonace
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše svůj dům či byt	Použití předložky místa Tematické okruhy - domov, dům, místnosti, nábytek, město
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád	Časování slovesa "moci / umět" Užití přízvuku a intonace Tematické okruhy - domov, dům, místnosti, nábytek, město
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem, co umí a co neumí	Časování slovesa "moci / umět" Užití přízvuku a intonace
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se spolužáka, co umí nebo neumí, na stejné otázky odpoví	Časování slovesa "moci / umět" Užití přízvuku a intonace
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí, nebo se na podobné informace zeptá	Tematické okruhy - domov, dům, místnosti, nábytek, město
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu místnosti, umístění nábytku v místnosti a popisu domu, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace	Tematické okruhy - domov, dům, místnosti, nábytek, město
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve městě, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu	Tematické okruhy - domov, dům, místnosti, nábytek, město
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí kreslenému příběhu, který se týká dovedností	Časování slovesa "moci / umět"

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí běžným informacím při turistickém výletě	Tematické okruhy - domov, dům, místnosti, nábytek, město
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji a dům či byt, kde bydlí	Užití vazby "there is / there are"
		Slovní zásoba - nábytek, dům, místnosti v domě
		Slovní zásoba - město, místa a budovy ve městě
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí své město	Užití vazby "there is / there are"
		Tematické okruhy - domov, dům, místnosti, nábytek, město
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede, co umí nebo neumí	Časování slovesa "moci / umět"
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a slovními spojeními, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení	Časování slovesa "have got" a "to be" – popis osoby
		Slovní zásoba - popis vzhledu osoby
		Slovní zásoba - oblečení
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, popisu aktuální činnosti osob	Časování slovesa "have got" a "to be" – popis osoby
		Užití přítomného času prostého – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace	Časování slovesa "have got" a "to be" – popis osoby
		Tematické okruhy - popis osoby, oblečení
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností	Časování slovesa "have got" a "to be" – popis osoby
		Slovní zásoba - popis vzhledu osoby
		Slovní zásoba - oblečení
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení	Otázka na cenu ,How much is / are ...‘
		Slovní zásoba - oblečení
		Slovní zásoba - v obchodě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení, aktuální činnost	Časování slovesa "have got" a "to be" – popis osoby
		Užití přítomného času prostého – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Zvuková a grafická podoba jazyka - samohlásky, slabiky, přízvuk, intonace
		Tematické okruhy - popis osoby, oblečení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě	Časování slovesa "have got" a "to be" – popis osoby
		Užití přítomného času prostého – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi

Anglický jazyk	5. ročník	
		Slovní zásoba - popis vzhledu osoby
		Slovní zásoba - oblečení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho aktuální činnosti a každodenních aktivit	Časování slovesa "have got" a "to be" – popis osoby
		Užití přítomného času prostého – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních aktivit	Časování slovesa "have got" a "to be" – popis osoby
		Užití přítomného času prostého – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Tematické okruhy - popis osoby, oblečení
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se spolužákem vede rozhovor o ceně oblečení	Užití přítomného času prostého – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Otázka na cenu ‚How much is / are ...‘
		Slovní zásoba - oblečení
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá	Časování slovesa "have got" a "to be" – popis osoby
		Užití přítomného času prostého – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Tematické okruhy - popis osoby, oblečení
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti, vyhledá konkrétní informace	Časování slovesa "have got" a "to be" – popis osoby
		Užití přítomného času prostého – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Tematické okruhy - popis osoby, oblečení
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v krátkém textu rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, rozliší aktuální a každodenní činnosti	Užití přítomného času prostého – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Slovní zásoba - popis vzhledu osoby
		Slovní zásoba - oblečení
		Slovní zásoba - v obchodě
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	za použití vizuální opory rozumí hlavnímu tématu krátké povídky a vyhledá v ní specifické informace	Tematické okruhy - popis osoby, oblečení
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký popis osoby, její vzhled a oblečení	Časování slovesa "have got" a "to be" – popis osoby
		Užití přítomného času prostého – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Slovní zásoba - popis vzhledu osoby
		Slovní zásoba - oblečení
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede, co dělají nyní a co dělají pravidelně	Užití přítomného času prostého – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi

Anglický jazyk	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Popisuje předměty, věci, vlastnosti, zvířata, jídlo, osoby apod. Tvoří jednoduché věty ve správných gramatických tvarech. Vede dialog. Komunikuje v různých situacích (informování, otázka, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, žádost apod.) napříč všemi tématy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamuje se s životem lidí v jiných zemích, jejich zvyky a tradicemi především anglofonních národů. Poznává nová jména a místa v Evropě i mimo ní. Poznává svátky v anglicky mluvících zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dokáže rozvíjet spolupráci s ostatními spolužáky bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Chápe vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur). Získává schopnost umět se vžít do role druhého.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Užívá cizího jazyka jako nástroje dorozumění. Poznává specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dokáže popsat místo, kde žije, nejbližší město a jiná oblíbená místa, která rád/a navštěvuje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoří jednoduché projekty k různým probíraným tématům, které dokáže prezentovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci, i dovednost odstoupit od vlastního nápadu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Dokáže podat faktické informace přitažlivou formou.		

Nepřřazené RVP výstupy	
CJ-9-1-01	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
CJ-9-2-01	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
CJ-9-2-02	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
CJ-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
CJ-9-3-01	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
CJ-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
CJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
CJ-9-4-02	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
CJ-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení