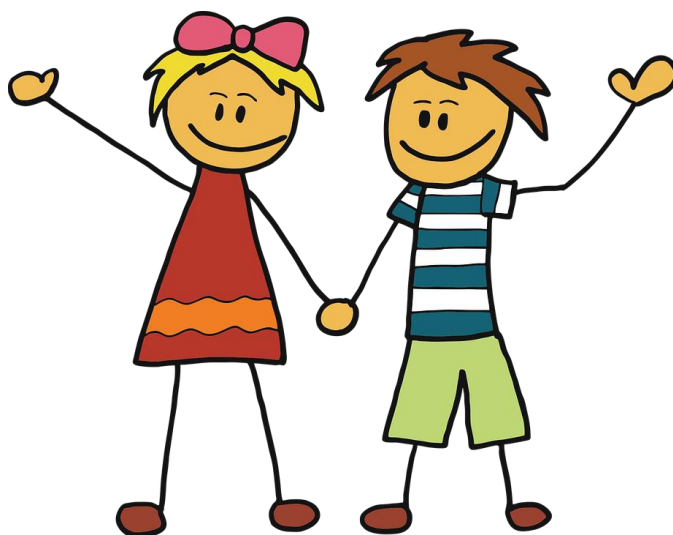


**Základní škola a Mateřská škola Tetín, okres Beroun,
příspěvková organizace**

**Čestný název: Škola Václava Hájka
z Libočan**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY



1. Identifikační údaje

Název programu:	ŠVP pro školní družinu „Naše škola“
Název zařízení:	Školní družina při Základní škole a Mateřské škole Tetín,
IČO:	okres Beroun, příspěvková organizace
Ředitel školy:	75033551
Vedoucí vychovatelka:	Mgr. Ladislava Malířová
Č. j.:	Malčeková Karolína, DiS. zástupce ředitele školní družiny
Telefon:	137/ZSMS/2023
IZO:	31162229
E-mail:	150014392
Web:	karolina.malcekova@skolytetin.cz
Zřizovatel:	www.skolytetin.cz
Platnost dokumentu:	Obec Tetín, Na Knížecí 2, 266 01, tel. 311 622 316
	od 1. 9. 2023

Projednáno na pedagogické poradě 31. 8. 2023

2. Charakteristika zařízení

Školní družina je součástí ZŠ a o zařazení dítěte do školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě vyplněné přihlášky do školní družiny. Do školní družiny docházejí žáci 1. až 5. ročníku, přednostně jsou přijímáni žáci nižších ročníků. Účastníci jsou rozděleni do dvou oddělení.

Hlavním posláním družiny je činnost spojená s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností a zábavou. Naše družina umožňuje účastníkům i návštěvu zájmových kroužků vedených vychovatelkami.

3. Materiální podmínky

Školní družina probíhá v kmenových třídách ZŠ, dle potřeby jednotlivých oddělení. Její vnitřní prostor je dostačující pro danou kapacitu účastníků. Třídy jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami a příruční knihovnou. Pomůcky jsou průběžně doplňovány a obměňovány. K dispozici je sociální zařízení v mezipatře a umyvadlo s teplou vodou přímo ve třídě. K rekreačním a sportovním činnostem využívá družina dětské sportovní hřiště a zahradu, které je přímo u budovy ZŠ a MŠ, sokolovnu a veřejné hřiště. K dispozici účastníkům slouží i knihovna v ZŠ, počítačové učebny v patře školy.

4. Personální podmínky

Ve školní družině působí 6 pedagogů.

Kvalifikovanost pedagogického sboru 71 - 100%. Počet pedagogů v zařízení, po přepočtu na plný úvazek, je přibližně 1,87.

5. Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Vnitřním řádem školní družiny se řídí úplata za ŠD.

Výše úplaty je stanovena takto: družina 300,- Kč / měsíc / účastník

Úhrada je splatná předem, platí se zpravidla ve dvou splátkách: září – prosinec, leden – červen.

Platbu za školní družinu lze uhradit na školní účet: 51-4866420507/0100, vždy k 15. dni v kalendářním měsíci. Účastníci školní družiny mají přidělený variabilní symbol, který zákonný zástupce obdrží od účetní školy při zahájení docházky dítěte do ŠD. Je nutné, vždy všechny platby uhradit pod přiděleným variabilním symbolem + do poznámky uvést jméno a příjmení dítěte.

Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže

- účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi
- účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
- účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.

Pokud za účastníka není uhrazena úplata, ředitel školy může rozhodnout o vyloučení účastníka ze školní družiny.

Zdroje financování ŠD: státní rozpočet, příspěvky zřizovatele na provoz

6. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky hygienické a bezpečnostní:

- Činnosti spontánní a řízené se prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce školní družiny.

- Pitný režim je zajištěn během oběda ve školní jídelně a odpoledne ve školní družině. Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti.
- Účastníci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmkoliv ostrými či jinak nebezpečnými předměty.
- Účastníci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazů, zvláště při pohybu na schodech a pobytu venku. Výrazně jsou označeny nebezpečné části využívaných prostor – schodiště.

Psychosociální podmínky:

- Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima, ve vzájemné komunikaci panuje otevřenost a partnerství.
- Účastníci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému.
- Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Činnost vychází ze zájmů účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, vše je vedeno k všestrannému prospěchu účastníka.
- Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení účastníků je motivující a respektující individualitu účastníků, vždy zohledňuje individuální možnosti a individuální pokrok a je pro účastníky dostatečnou zpětnou vazbou.
- Činnosti ve školní družině obsahují činnosti zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.
- Rodiče účastníků jsou včas informováni o činnosti školní družiny prostřednictvím školních diářů.

7. Formy vzdělávání

Jedná se o

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost
- individuální práce s nadanými účastníky nebo s účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami
- využití nabídky spontánních činností.

Činnosti ve školní družině se člení na

- zájmové činnosti
- rekreační činnosti
- odpočinkové činnosti

8. Obsah vzdělávání

Je rozdělen do jednotlivých bloků, které jsou zaměřeny na rozvoj mimoškolní činnosti, sebeobslužných činností, seznámení a práci s výpočetní technikou, na utváření pracovních, sportovních a jazykových dovedností, rozvoj enviromentálního citění, na kreativitu a tvořivost, na dramatickou a čtenářskou gramotnost účastníků, a také na rozvoj etického citění.

Hra je základním principem práce ve školní družině. Pomáhá upevňovat vztahy ve skupině. Dobře zvolená hra dokáže uvolnit atmosféru a navodit příjemné prostředí. Zážitky ve hře kromě fyzického výkonu zahrnují i sebereflexi a reflexi sociálních vztahů.

Místo, kde žiji

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, orientace v prostoru a čase, odhad vzdálenosti a času. Bezpečnost na cestě do školy, při vycházkách, dopravní výchova.

(Kompetence činnostní a občanské)

Lidé kolem nás

Osvojení vhodného chování a vystupování, soužití v rodině, kolektivu třídy, družiny, na ulici, základní komunikace mezi lidmi, lidé s různým postižením, pomoc druhému, slušná mluva a základy společenského chování. Předcházení šikaně a patologicky negativním jevům.

Charakterové vlastnosti.

(Kompetence k řešení problému, komunikativní, sociální)

Lidé a čas

Budování a dodržování správného denního režimu, vytváření pravidelných návyků, umění správně a účelně využít svůj volný čas.

(Kompetence k trávení volného času)

Příroda a její rozmanitost

Vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody, pravidla chování v přírodě.

(Kompetence k učení)

Člověk - zdravotěda, zdravý životní styl

Poznávání sebe sama, poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech, učení se ošetřit drobná poranění. Besedy na toto téma. Dodržování pitného režimu a poučení o vhodné skladbě jídelníčku.

(Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální)

9. Konkrétní cíle ŠVP

- výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech

- zábavnou formou získávat potřebné vědomosti a dovednosti, rozšiřovat a fixovat učivo pomocí her, soutěží a vycházek
- rozvíjet tvořivé myšlení, logické uvažování a fantazii
- uplatňovat vlastní názor a smysl pro spravedlnost
- rozvíjet samostatnost a schopnost pracovat v kolektivu, pomáhat mladším a slabším spolužákům při činnostech
- využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací
- vypěstovat základní hygienické návyky
- vést účastníka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě
- naučit účastníka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům a správnému chování k pedagogům, občanům obce a ostatním dospělým
- předcházet šikaně mezi účastníky
- pěstovat v účastnících chuť ke sportování
- připravovat účastníky na soutěže pořádané v rámci okresních kol – reprezentace školy
- vhodně využívat dostupnou literaturu, internet a didaktické pomůcky pro činnost ŠD
- veřejně propagovat činnost ŠD formou výstav, fotografií a článků na internetových stránkách školy

Klíčové kompetence ve školní družině

Kompetence k učení:

Účastník si vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, samostatně pozoruje a experimentuje, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry, poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, plánuje si své učení.

Kompetence k řešení problému:

Účastník vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, nachází shodné znaky, samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, ověřuje si prakticky správnost řešení, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.

Kompetence komunikativní:

Účastník formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a výstižně, naslouchá promluvám jiných lidí, rozumí jim, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, rozumí různým typům textů a záznamů, gestům, zvukům, reaguje na ně, využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů.

Kompetence sociální a personální:

Účastník účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, přispívá k diskuzi v malé skupině i debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování.

Kompetence občanské, činnostní a pracovní:

Účastník respektuje přesvědčení druhých lidí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům své činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, využívá získané poznatky v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání.

Kompetence k naplnění volného času:

Účastník rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času, vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci zátěže, vytváří si návyky zdravého životního stylu, plánuje, organizuje a řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, umí odmítnout nevhodné aktivity, umí vhodně relaxovat, rozvíjí si nadání, seberealizují

10. Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Zájmové vzdělávání je poskytováno po dobu trvání jednoho školního roku. Nabídka konkrétních zájmových činností je zpracována měsíčně.

Provoz školní družiny a podmínky pro příchod a odchod ze školní družiny jsou uvedeny ve vnitřním řádu školní družiny.

V době školních prázdnin se provoz školní družiny řídí Stanoviskem zřizovatele k provozu školní družiny v době školních prázdnin.

Časový plán obsahuje výběr možných činností, ze kterých bude vychovatelka volit podle aktuálního složení účastníků v školní družině. Časový plán je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu (5 let).

11. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti personální:

Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťují vychovatelky se středoškolským vzděláním pedagogického zaměření. Dále může být přítomný asistent pedagoga dle doporučení ŠPZ.

Vychovatelky vedou potřebnou dokumentaci: přehled výchovně vzdělávací práce (třídní knihy), přihláška do ŠD, školní vzdělávací program školní družiny.

V oblasti materiální:

Prostory ŠD jsou vybaveny novým nábytkem, zcela vyhovujícím a odpovídajícím potřebám dětí, interaktivní tabulí, hračkami, stolními hrami, stavebnicemi, pomůckami a potřebami na výtvarnou činnost. Místnost je pokryta linem, část je pokryta kobercem, kde si děti hrají, odpočívají. V další části se nachází umyvadlo, stoly a židle kde se děti věnují hlavně rukodělné a výtvarné činnosti.

12. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Odchytky od standardní náplně práce volíme také v případě diagnostikovaného nadaného a mimořádně nadaného jedince. Tento výstup vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby. Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou v naší škole integrováni do „běžných“ oddělení a skupin ŠD. Jde nám o to, vytvořit žákovi vhodné podmínky pro rozvoj jeho osobnosti.

Pokud jde o nadaného žáka, určí tuto skutečnost škola, o určení mimořádně nadaného žáka, rozhoduje školské poradenské zařízení

13. Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

Zákonný zástupce přihlašuje své dítě k pravidelné denní docházce do školní družiny podáním řádně vyplněné přihlášky k zájmovému vzdělávání ve školní družině, který předá přímo vychovatelce nebo třídní učitelce. O zařazení žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy.

Podmínky ukončování vzdělávání:

Žák může být ze ŠD vyloučen, a to zejména za porušování vnitřního řádu ŠD (nevhodné, agresivní, zvláště hrubé chování, fyzické ubližování dětem a ohrožování zdraví ostatních účastníků nebo úmyslné ničení vnitřního vybavení ŠD). O vyloučení z docházky do ŠD rozhodne ředitel školy na základě návrhu a konzultace vychovatelky ŠD a po projednání v pedagogické radě. Rozhodnutí o vyloučení ze ŠD sdělí ředitel školy zákonným zástupcům žáka písemně s patřičným zdůvodněním.

Podmínky průběhu vzdělávání:

Každou změnu oproti údajům uvedeným v přihlášce do ŠD (zejména odchod s jinou osobou, změnu doby odchodu, změnu v docházce do zájmového kroužku) musí zákonný zástupce písemně ohlásit vychovatelce případně třídní učitelce. Žáci, kteří odcházejí v jinou dobu, než mají uvedeno v zápisním lístku a neodcházejí se zákonným zástupcem, musí mít písemnou omluvenku s datem a hodinou odchodu a podpisem zákonných zástupců a informací, že zákonný zástupce za dítě v té

době přebírá zodpovědnost, bez této omluvenky nebudou uvolněni. Odhlášení žáka ze školní družiny provádí zákonný zástupce písemně, uvede poslední den pobytu žáka ve ŠD, pokud je žák odhlášen v průběhu měsíce, poplatek za ŠD se nevrací. Za žáka, který byl ve škole, ale do ŠD se nedostavil, vychovatelka neodpovídá.

14. Časový plán vzdělávání

Září

- seznámení se a přivítání účastníků ve školní družině a poučení o bezpečném pobytu ve školní družině
- seznamování se s novými členy kolektivu a s novou paní vychovatelkou
- seznamování se s prostředím školní družiny, s prostředím školy, školní knihovny a seznámení se s pravidly chování při vypůjčení knihy
- vyprávění a kreslení zážitků z letních prázdnin
- učíme se hrát nové seznamovací a skupinové hry
- pobyt venku (hry dle výběru dětí)
- čteme z časopisů a knih
- hrajeme míčové hry, poučení účastníků o pravidlech při pobytu venku
- rozvíjíme tvořivé myšlení a logické uvažování
- povídáme si o bezpečnosti při cestě do školy
- spontánní hry dle výběru účastníků v herně a na školní zahradě
- četba knih ze školní knihovny
- tvoříme z papíru zvířátka apod.
- relaxujeme na koberci
- povídáme si o ročních obdobích a jejich vlivu na naše okolí
- spontánní hry dle účastníků školní družiny

Říjen

- povídáme si o podzimu
- podzimní vyrábění z papíru
- kreslíme draka a vybarvujeme mandaly
- modelujeme z rychleschnoucí modelovací hmoty
- luštíme křížovky a kvízy
- upevňujeme vztahy v družině pomocí společenských her
- vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody, pravidla chování v přírodě.
- čteme z časopisů a knih
- budování a dodržování správného denního režimu, vytváření pravidelných návyků, umění správně a účelně využít svůj volný čas
- 20.10. - DEN STROMŮ
 - povídáme si o stromech...apod.
 - proč jsou pro nás tolik důležité?

- učíme se naslouchat, umět vyjádřit svůj názor, každý člen oddělení pravidelně dostává k vyjádření se
- spontánní hry dle účastníků školní družiny

Listopad

- Halloweenská party v družině 1.11. - soutěže, hry, výroba lektvaru
- tvorba závěsného strašidla, společné tvoření strašidelného městečka, vybarvování a vystřihování omalovánky dýní, strašidelný bowling a halloweenské písničky pro děti
- poslech relaxační hudby
- výroba zvířátka (ježek) - stříhání a lepení
- povídáme si o sv. Martinovi
- osvojení vhodného chování a vystupování, soužití v rodině, kolektivu třídy, družiny, na ulici, základní komunikace mezi lidmi, lidé s různým postižením, pomoc druhému, slušná mluva a základy společenského chování.
- čteme z časopisů a knih
- zpíváme podzimní písničky (viz. Listopad, listopad)
- vyrábíme vločky z papíru - stříhání dle šablony
- pobyt na školní zahradě, hřišti - míčové hry, hry na pískovišti, chůze na dětských chůdách.
- kimova hra
- relaxujeme, posloucháme relaxační hudbu, dechová cvičení
- hry ve skupinách, dvojicích, či jednotlivců - tvoříme městečko ze stavebnice
- vytváření bezpečného prostředí v oddělení
- zpíváme s pianem (lidové písně a písně na přání)
- vybarvujeme omalovánky s podzimní tematikou.
- hraje společenské hry - Dobble, šachy, hry na pozornost a rozvoj slovní zásoby.
- spontánní hry dle účastníků školní družiny

Prosinec

- osvojení vhodného chování a vystupování, soužití v rodině, kolektivu třídy, družiny, na ulici, základní komunikace mezi lidmi, lidé s různým postižením, pomoc druhému, slušná mluva a základy společenského chování
- vyrábíme, kreslíme Mikuláše, čerty, Anděly
výroba vánočního přání, práce s rychleschnoucí hmotou
- povídáme si o adventní době
- čteme z časopisů a knih - Tetínský zpravodaj
- vyprávíme si obecně o vánočních zvycích
- povídáme si o tom, které zvyky dodržujeme doma
- posloucháme a zpíváme české vánoční koledy
- kreslíme na téma: „ Co si přeješ k Vánocům?“
- zdobíme vánoční družinu
- vystřihujeme sněhové vločky
- hry na sněhu, koulovaná s jasnými pravidly
- 11.12. Světový den hor
- povídání o ochraně osobního zdraví a bezpečí – v zimě nás může překvapit ledovka, povídání o přecházení přes přechod a mimo něj, barvy na semaforu

- pobyt na školním hřišti
- spontánní hry dle účastníků školní družiny

Leden

- vzpomínáme na Vánoce- nejhezčí vánoční dárek a zážitek
- čteme z časopisů a knih např. Tetínský zpravodaj
- skládání zažehlovacích korálků do šablony
- hry na sněhu - vysvětlení pravidel
- kreslíme, malujeme zimní krajinu
- TŘI KRÁLOVÉ - povídáme si, co o nich víme
- zimní sporty- poznávání jednotlivých sportů a vybavení
- 23.1. Den koláčů - Když se řekne „koláč“, každý si představí ten, který má nejraději.
- povídání o prožitých Vánocích, volné kreslení na téma „Co se mi o Vánocích splnilo“
- pravidelné povídání o dopravě kolem nás – bezpečná cesta do i ze školy
- vybarvujeme omalovánky se zimní tematikou
- vyrábíme ledního medvěda z papíru
- posloucháme relaxační hudbu
- vytváříme svůj vlastní komiks
- spontánní hry dle účastníků školní družiny

Únor

- čteme z časopisů a knih
- předvádíme povolání (zvíře..apod.) pomocí pantomimy
- části lidského těla a naše zdraví
- Valentýn - výroba přáníček
- zásady první pomoci
- lidé s různým postižením – učíme se toleranci a pochopení
- poznávání sebe sama, poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech, učení se ošetřit drobná poranění
- dodržování pitného režimu a poučení o vhodné skladbě jídelníčku
- 10.2. Světový den luštěnin
- Masopust – povídání o masopustu, tradice a zvyky, výroba masky
- 22.2. Karneval ve školní družině
- spontánní hry dle účastníků školní družiny

Březen

- cvičíme si jazyk - jazykolamy
- nacvičujeme básně a říkadla
- vyprávíme pohádky a příběhy
- tvoříme z papíru – jarní motivy
- jarní i léčivé rostliny, bylinkové čaje - využití encyklopedií

- hlasy ptáků na jaře - youtube, přilet stěhovavých ptáků
- 21. 3. Ponožkový den (Světový den Downova syndromu) - povídání si na téma, učíme se toleranci a pochopení k lidem s různým postižením
- spontánní hry dle účastníků školní družiny

Duben

- seznamujeme se s tradicemi Velikonoc
- malujeme kraslice (kreslíme, vystřihujeme)
- zdobíme družinu kraslicemi
- učíme se velikonoční koledy
- čarodějnice – vyprávění, výtvarné zpracování
- 4.4. Mezinárodní den mrkve
- pobyt na školní zahradě, hledání a pozorování jarních květin
- volná tvorba dětí, relaxace, deskové a stolní hry
- povídání o životě zvířátek na louce i v lese
- vyplňování tematických pracovních listů
- spontánní hry dle účastníků školní družiny

Květen

- Den matek – výroba přáníčka, učíme se básničku pro maminku
- vyrábíme rozkvetlé stromy, květiny - skládání z papíru
- obkreslování dlaní
- tvoříme dle fantazie
- práce s atlasem – hledáme země, které bychom chtěli navštívit
- hudebně – pohybové hry
- povídáme si o důležitosti slušného chování - význam slov: děkuji, prosím
- učíme se správně podat ruku (požádat o něco, neskákat dospělému do řeči)
- 4.5. Den Star Wars
- spontánní hry dle účastníků školní družiny
-

Červen

- připravujeme oslavu „Dne dětí“
- soutěžíme a závodíme na oslavě „Dne dětí“
- posílujeme tělesnou zdatnost – sportovní hry venku
- vyrábíme květiny z papíru
- moje kolo – bezpečnost v provozu, vybavení
- poučení o bezpečnosti před každou činností a akcí
- těšíme se na letní prázdniny
- poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, orientace v prostoru a čase, odhad vzdálenosti a času.

- bezpečnost na cestě do školy, při vycházkách, dopravní výchova
- povídáme si o bezpečnosti o prázdninách – moje kolo, brusle a další letní sporty, důležitá telefonní čísla, která bychom měli znát, dodržování správné hygieny
- 21.6. Mezinárodní den triček
- spontánní hry dle účastníků školní družiny