

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání NAŠE ŠKOLA 2

*Motto: Naše škola, která je nás žáků,
učitelů, rodičů a přátel školy.*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy.....	22
5.1	Český jazyk	22
5.2	Anglický jazyk	68
5.3	Matematika.....	105
5.4	Informatika.....	138
5.5	Prvouka	148
5.6	Vlastivěda.....	183
5.7	Přírodověda.....	207
5.8	Hudební výchova.....	236
5.9	Výtvarná výchova	254
5.10	Tělesná výchova	292

5.11	Pracovní činnosti	320
5.12	Etická výchova	350
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	381
6.1	Způsoby hodnocení	381
6.2	Kritéria hodnocení	381

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání NAŠE ŠKOLA 2

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Motto: Naše škola, která je nás žáků, učitelů, rodičů a přátel školy.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Tetín, příspěvková organizace, okres Beroun

ADRESA ŠKOLY: Hradní 66, 266 01 Tetín

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ladislava Malířová

KONTAKT: reditel@skolytetin.cz, www.skolytetin.cz

IČ: 75033551

IZO: 150014392

RED-IZO: 650014383

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Malířová, Mgr. Štencová, Mgr. Bartoníčková, Mgr. Fafková, Mgr. Mrzenová, Mgr. Elena Běhounková, Kamila Janečková, DiS.

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Tetín

ADRESA ZŘIZOVATELE: Na Knížecí 2, 26601 Tetín

KONTAKTY:

+420311622316

ou@tetin.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 14. 2. 2023

VERZE SVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: č. j.: 039/2023/ZSMS

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 13. 2. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 13. 2. 2023

.....

ředitel školy

Mgr. Ladislava Malířová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Tetín, okres Beroun, příspěvková organizace je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je bezbariérová.

Žáci jsou plnohodnotně začleňováni do kmenové třídy.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: . Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 40 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: ICT.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Knihovna Beroun

profesní specialisté: JSDH Tetín

zdravověda: První pomoc Tetín žije

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Průběh vzdělávání, řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP, podpora školy směrem k žákům, spolupráce s rodiči, úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole)

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce: JSDH Tetín, SDH Tetín, ČTU Berounka, Jeskyňáři Tetín, Myslivecké sdružení, Tetínské maminky, Schola musica Stella Maris, Zahrádkáři Tetín, Knihovna Tetín, Knihovna Beroun, Velkostatek Tetín s.r.o., Komunitní centrum sv. Ludmily na Tetíně, Muzeum Tetín.

Školská rada - v roce 2022 se konaly nové volby do školské rady. Školská rada je šestičlenná.

Školská poradenská zařízení se kterými spolupracujeme: PPP Králův Dvůr, SPC NAUTIS Praha, SPC Slunce Unhošť, SPC Karla Čapka Beroun, SPC při DD a MŠ speciální Beroun, SPC Klíč Praha 1, PPP Step Kladno.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 7 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 6,1.

2.9 Dlouhodobé projekty

Ovoce do škol, Mléko do škol, čerpání dotačním titulů vyhlášených MŠMT pro aktuální školní rok. V rámci výuky jsou zařazovány projekty školního metodika prevence.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Na začátku hodiny učitel vyvodí cíl a na konci vyučovací jednotky společně se žáky vyhodnotí naplnění cíle. • Při předávání učiva žákům používáme různé formy a metody práce. Zařazujeme do výuky mezipředmětové vztahy. • Přistupujeme k žákům dle jejich individuálních schopností. • Podporujeme u žáků samostatnost, vedeme je k sebekontrolě a sebehodnocení. • Podporujeme samostatnost, individualitu a tvořivost žáků. • Učíme žáky prezentovat svou práci před ostatními. • Pracujeme s výukovými programy na ICT technologiích. • Přijímáme diferencované výkony dle individuálních možností žáků.
Kompetence k řešení problémů	• Ujišťujeme se, že žák zadanou úlohu pochopil. • Často klademe otevřené otázky, které poskytují prostor k řešení problému a jeho naplnění. • Podporujeme formy a metody práce směřující k logickému myšlení. • Žáci mají možnost se zúčastňovat soutěží, dle svých schopností a zájmů. • Podporujeme práci ve dvojicích a ve skupině. • Vedeme žáky ke zjištění, že k výsledku mohou dojít různými způsoby. • Žáci mají možnost vypracovávat dobrovolné úkoly. • Zadáváme žákům úkoly, k jejichž vyřešení mohou využívat různé zdroje informací.
Kompetence komunikativní	• Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci. • Vedeme žáky k dodržování nastavených třídních pravidel. • Začleňujeme aktivity na upevňování třídních kolektivů. • Vedeme žáky k dodržování pravidel diskuze, k respektování názoru ostatních diskutujících. • Rozvíjíme schopnosti žáků pracovat s různými druhy textu a z nich interpretovat získané informace.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	• Do vyučovacích jednotek plánujeme práci ve dvojicích, skupinové vyučování a kooperaci. • Žáci dostávají úkoly s nutností spolupráce a vzájemné pomoci. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu (ve smyslu významu práce týmu i své vlastní). • Rodičům sdělujeme poznatky o sociálních dovednostech dítěte.
Kompetence občanské	• Seznamujeme žáky s pravidly chování a vyžadujeme jejich dodržování. • Na formulaci pravidel chování se podílí všichni žáci. • Žáci se seznamují se svými právy. • Pro lepší názornost některá témata životních situací sehráváme v rolích. • Žáci znají důležitá telefonní čísla a zvládnou je použít. • Nabízíme žákům možnost, aby se dle svých schopností zapojovali do výtvarných, pěveckých nebo matematických soutěží. • Pořádáme akce pro rodiče i veřejnost (adventní trhy, zahradní slavnost). • Organizujeme výlety a exkurze, na kterých se žáci seznamují s kulturním a historickým dědictvím, s tradicemi, ekologickou tematikou. • Žáci se pomáhají starat o školní pozemek a zvelebovat ho.
Kompetence pracovní	• Na začátku školního roku a před neobvyklými situacemi poučujeme žáky o bezpečném chování. • Vedeme žáky k hodnocení své práce. • Vedeme žáky k samostatnosti při práci - příprava pomůcek, průběžný úklid pracovního místa, úklid po skončení práce. • Učíme žáky šetřit materiálem. • Vyžadujeme dokončení rozdělané práce v předem zadané kvalitě a dohodnutém termínu.
Kompetence digitální	• Učíme žáky efektivně vyhledávat informace pomocí digitálních technologií, s těmito informacemi dále pracovat (třídít, ukládat). • Využíváme digitální technologie k učení a k sebevzdělávání. • Ukazujeme žákům možnosti, jak jim mohou digitální technologie pomoci v rozšiřování slovní zásoby, učení gramatiky, tvorbě referátů apod. • Poukazujeme na rozdíly mezi osobní a digitální komunikací a na rozdíly mezi skutečným a virtuálním světem. • Upozorňujeme žáky na nebezpečí sdílení osobních informací na internetu, na skutečnost, že se tyto informace stávají veřejnými.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory může škola zpracovat pro žáka v případě, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka.

Plán pedagogické podpory (dále PLPP)

- tvoří výchovný poradce v úzké spolupráci s třídním učitelem nebo učitelem konkrétního vyučovacího předmětu a ostatními vyučujícími po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka; průběžně PLPP vyhodnocuje, nejpozději do tří měsíců stanoví, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů; v případě, kdy podpůrná opatření realizovaná školou nejsou účinná, je žák doporučen k vyšetření ve školském poradenském zařízení (dále ŠPZ)
- závazný formulář pro tvorbu PLPP není vymezen, PLPP má vždy písemnou podobu, je uložen v dokumentaci žáka
- je projednán a schválen zákonným zástupcem (dále ZZ)
- průběžně podle potřeby dochází k ústnímu vyhodnocování výchovného poradce s vyučujícími a zákonným zástupcem; na konci školního roku je účinnost PLPP vyhodnocena písemně

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření.

Individuální vzdělávací plán (dále IVP)

- tvoří na základě doporučení školského poradenského zařízení výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem žáka a vyučujícími, dále se ŠPZ, které IVP doporučilo
- o zpracování IVP žádá písemně zákonný zástupce žáka svým podpisem doporučení ŠPZ
- IVP je vypracován bez zbytečného odkladu na základě doporučení ze ŠPZ
- za zpracování odpovídá výchovný poradce a všechny osoby zainteresované do jeho tvorby
- základní náležitosti a konkrétní obsah je určen Vyhláškou č. 27/2016 Sb.
- je projednán a schválen zákonnými zástupci žáka
- výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem žáka a vyučujícími vyhodnocují ústně účinnost IVP průběžně, příp. upravují v průběhu školního roku podle potřeby; v pololetí dochází k ústnímu vyhodnocení výchovným poradcem se zákonným zástupcem; na konci

školního roku je vyhodnocení podpůrných opatření zpracováno písemně (ve spolupráci s ŠPZ, je-li to personálně možné)

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola úzce spolupracuje s:

- pedagogicko-psychologickou poradnou;
- speciálně-pedagogickým centrem;
- odbornými lékaři a psychology žáků;
- specializovanými odbornými středisky (př. pro děti s PAS; DYS-centrum Praha)
- dalšími specializovanými pracovníky (př. logopedy či logopedickými asistenty)

Ke konzultacím dochází individuálně dle potřeb a možností, probíhají telefonicky, e-mailem či při osobních setkáních, buď v ŠPZ nebo ve škole při náhledech ve výuce.

Aktuálně spolupracujeme se ŠPZ:

- PPP Králův Dvůr
- SPC Slunce, Unhošť
- SPC Karla Čapka, Beroun
- SPC při DD a MŠ speciální, Beroun
- PPP STEP, Kladno
- SPC Klíč, Praha 1
- SPC NAUTIS, Praha

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Personální zabezpečení:

Ředitelka školy

Výchovný poradce, speciální pedagog - vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření 1. stupně; využívání metod doporučených ŠPZ při vzdělávání žáků se SVP s potřebou podpůrných opatření 2. – 4. stupně; spolupráce a konzultace se zákonnými zástupci žáků se SVP; konzultace s asistenty pedagoga; spolupráce s metodikem prevence při řešení nevhodného

chování žáků; spolupráce s TU při řešení výchovných a výukových problémů; vedení příslušné dokumentace

Metodik prevence sociálně patologických jevů – tvorba, koordinace a realizace minimálního preventivního programu

Asistenti pedagoga (dále AP) - dle doporučení ŠPZ; spolupráce s učitelem na přímé výchovné a vzdělávací činnosti (nejen) u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pomoc při komunikaci mezi učiteli a žáky a při komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků, individuální i skupinová podpora žáků při přípravě na výuku

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- pro výuku nového, nebo procvičování již probraného učiva, má žák k dispozici učebnice, pracovní sešity, učební přehledy, výukové materiály, pracovní listy, výukové programy, počítače, tablety; žák je zapojen do projektové, skupinové a týmové výuky, dramatizačních aktivit aj. s ostatními spolužáky; žák má možnost dle potřeby střídat činnosti (písemné, ústní), prostředí (v lavici, na koberci), způsoby (klidové, pohybové); škola nabízí místa k odpočinku (relaxační koutek, herna, školní dvůr, zahrada, hřiště); probíhá předmět speciálně pedagogické péče zajištěný speciálním pedagogem (doporučí-li ŠPZ); probíhá pedagogická intervence zajištěná kvalifikovaným pedagogem (doporučí-li ŠPZ)

v oblasti metod výuky:

- praktikujeme individuální přístup (trpělivý, empatický, motivující, důsledný); vyučující vysvětlí učivo, ujistí se porozumění učiva, poskytne žákovi zpětnou vazbu; AP individuálně podporuje žáka, pomáhá mu zachytit hromadně sdělované instrukce a porozumět jim, při čtení vysvětluje význam nejasných slov, pomáhá s formulací odpovědí, učí žáka pracovat s individuálními pomůckami, napomáhá při orientaci v učebnici, ve školním prostředí, v komunikaci s okolím; dopomoc pedagoga i AP je ale jen ta skutečně nezbytná a podporující; AP neradí, neopravuje, ani neupozorňuje na chyby; vede žáka k nejvyšší možné míře samostatnosti; pedagogové zařazují do výuky alternativní metody, výuku zpestřují slovními, pohybovými či kartičkovými hrami pro rozvoj paměti, logického myšlení a koncentrace; respektování osobního tempa, častější zpětná vazba stanovování odlišných časových limitů pro činnosti; multisenzorický přístup; podpora motivace

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- úpravy obsahu vzdělávání probíhají na základě doporučení SPZ podle možností a schopností žáka

v oblasti hodnocení:

- využívání různých forem hodnocení, při hodnocení výsledků vzdělávání žáka je nutné zohledňovat specifika v oslabení žáka, vyplývající z diagnózy ŠPZ; hodnocení je individuální dle plnění IVP; podpora sebehodnocení žáka

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Výuka nadaných žáků probíhá v souladu s právními předpisy, a to s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (dále jen vyhláška 27/2016 Sb.). ŠVP je v souladu s těmito dokumenty a podrobněji stanovuje podmínky vzdělávání těchto žáků. Rozpoznání nadání dítěte je náročné a je třeba při jeho identifikaci spolupracovat se školským poradenským zařízením (dále jen ŠPZ), které stanoví žákovi podpůrná opatření, popř. doporučí zpracování IVP.

Plán pedagogické podpory může škola zpracovat pro žáka v případě, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka.

Plán pedagogické podpory (dále PLPP)

- tvoří výchovný poradce v úzké spolupráci s třídním učitelem nebo učitelem konkrétního vyučovacího předmětu a ostatními vyučujícími po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka; průběžně PLPP vyhodnocuje, nejpozději do tří měsíců stanoví, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů; v případě, kdy podpůrná opatření realizovaná školou nejsou účinná, je žák doporučen k vyšetření ve školském poradenském zařízení (dále ŠPZ)
- je projednán a schválen zákonným zástupcem (dále ZZ)
- závazný formulář pro tvorbu PLPP není vymezen, PLPP má vždy písemnou podobu, je uložen v dokumentaci žáka
- průběžně podle potřeby dochází k ústnímu vyhodnocování výchovného poradce s vyučujícími a zákonným zástupcem; na konci školního roku je účinnost PLPP vyhodnocena písemně

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření.

Individuální vzdělávací plán (dále IVP)

- tvoří na základě doporučení školského poradenského zařízení výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem žáka a vyučujícími, dále se ŠPZ, které IVP doporučilo

- o zpracování IVP žádá písemně zákonný zástupce žáka svým podpisem doporučení ŠPZ
- IVP je vypracován bez zbytečného odkladu na základě doporučení ze ŠPZ
- za zpracování odpovídá výchovný poradce a všechny osoby zainteresované do jeho tvorby
- základní náležitosti a konkrétní obsah je určen Vyhláškou č. 27/2016 Sb.
- je projednán a schválen zákonnými zástupci žáka
- výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem žáka a vyučujícími vyhodnocují ústně účinnost IVP průběžně, příp. upravují v průběhu školního roku podle potřeby; v pololetí dochází k ústnímu vyhodnocení výchovným poradcem se zákonným zástupcem; na konci školního roku je vyhodnocení podpůrných opatření zpracováno písemně (ve spolupráci s ŠPZ, je-li to personálně možné)

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola úzce spolupracuje s:

- pedagogicko-psychologickou poradnou;
- specializovanými odbornými středisky (př. středisko pro děti s PAS)

Ke konzultacím dochází individuálně dle potřeb a možností, probíhají telefonicky, e-mailem či při osobních setkáních, buď v ŠPZ nebo ve škole při náhledech ve výuce.

Aktuálně spolupracujeme se subjekty:

- PPP Králův Dvůr
- PPP STEP, Kladno
- SPC NAUTIS, Praha
- MUNI - INVENIO
- Národní pedagogický institut ČR

Zodpovědné osoby a jejich role:

Personální zabezpečení:

Ředitelka školy

Výchovný poradce, speciální pedagog - vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného

opatření 1. stupně; využívání metod doporučených ŠPZ při vzdělávání žáků se SVP s potřebou podpůrných opatření 2. – 4. stupně; spolupráce a konzultace se zákonnými zástupci žáků se SVP; konzultace s asistenty pedagoga; spolupráce s metodikem prevence při řešení nevhodného chování žáků; spolupráce s TU při řešení výchovných a výukových problémů; vedení příslušné dokumentace

Metodik prevence sociálně patologických jevů – tvorba, koordinace a realizace minimálního preventivního programu

Asistenti pedagoga (dále AP) - dle doporučení ŠPZ; spolupráce s učitelem na přímé výchovné a vzdělávací činnosti (nejen) u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: zařazení před 6. rokem věku dítěte do 1. ročníku; účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: eventualita, aby žák docházel na některé hodiny např. MA do vyššího postupného ročníku, čímž se naplní možnost akcelerace učiva;

obohacování vzdělávacího obsahu: variace obtížnosti, možnost zpracování tématu na vyšší úrovni, rozšiřování učiva, obohacování vědomostí; využívání encyklopedií, odborných knih, PC (se sluchátky), notebooku, tabletu k samostatné práci v rámci vyučovací hodiny, k úlohám obohacujícím učivo; rozvíjení sociálních dovedností, podpora spolupráce a komunikace v třídním kolektivu;

zadávání specifických úkolů, projektů: vytvoření portfolia PL s alternativními úkoly (rozšiřující učivo); v dalších výukových hodinách v kmenové třídě je nadále žádoucí rozšiřování a obohacování učiva a propojování mezioborových vazeb; podpora samostatného, kritického myšlení; zadávání samostatných projektů tematicky zaměřených na specifickou oblast nadání/mimořádného nadání; zadávání tvořivých úloh, samostatných projektů – vyhledávání, zjištění informací, jejich evidence, zpracování = prezentace vyučujícímu či spolužákům s následnou zpětnou vazbou; zpestření výuky společenskými či karetními hrami posilujícími rozvoj matematiky (paměti, logiky, strategie, aj.); příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: možnost účasti na soutěžích (krajských, celostátních kol) dle schopností a dovedností žáka;

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: nabídka volitelných aktivit - kroužky v rámci školní družiny (př. kroužek ICT; deskové hry; multimediální kroužek; pídítelé; robotika)

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Hv , Pč , TV , Vv , Ma , AJ	Hv , Pč , TV , Vv , Ma , AJ	Hv , Pč , TV , Vv , Ma , AJ	Hv , Pč , TV , Vv , ČJ , AJ , VI , Př	Hv , Pč , TV , Vv , ČJ , VI				
Sebepoznání a sebepojetí	Pč , TV , Vv	Pč , TV , Vv	Pč , TV , Vv	EV , Pč , TV , Vv , ČJ , Př	EV , Pč , TV , Vv , ČJ , Př				
Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	TV	TV , Vv , ČJ	Pč , TV , Vv , ČJ				
Psychohygiena	Hv , Pč , TV , Vv , Ma	Hv , Pč , TV , Vv	Hv , Pč , TV , Vv	EV , Hv , Inf , Pč , TV , Vv , ČJ , Př	EV , Hv , Inf , Pč , TV , Vv , ČJ , Př				
Kreativita	Hv , Pč , TV , Vv	Hv , Pč , TV , Vv	Hv , Pč , TV , Vv , AJ	Hv , Pč , TV , Vv , ČJ , AJ , Př	Hv , Pč , TV , Vv , ČJ , AJ , Př				
Poznávání lidí	Pč , Vv , PRV	EV , Pč , Vv , PRV	EV , Pč , Vv	Pč , Vv , ČJ , VI	Pč , Vv , ČJ				
Mezilidské vztahy	EV , PRV	EV , PRV	EV , PRV	Ma , VI	Ma , VI				
Komunikace	EV , Pč , Vv , ČJ , PRV , AJ	EV , Pč , Vv , ČJ , PRV , AJ	EV , Pč , Vv , ČJ , PRV , AJ	EV , Inf , Pč , Vv , ČJ , AJ , Př	EV , Inf , Pč , Vv , ČJ , AJ , Př				
Kooperace a kompetice	Hv , Pč , TV , Vv	Hv , Pč , TV , Vv	Hv , Pč , TV , Vv	EV , Hv , Inf , Pč , TV , Vv , Ma , AJ , Př	EV , Hv , Inf , Pč , TV , Vv , Ma , AJ , Př				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV , Ma	EV , TV , Ma , PRV	TV , Ma , PRV	EV , TV , ČJ , VI	EV , TV , ČJ				
Hodnoty, postoje, praktická etika	EV , TV , ČJ , PRV	EV , TV	EV , TV	EV , TV , VI	EV , TV				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	EV	EV , Ma	Ma	EV , Ma , VI	EV , Ma				
Občan, občanská společnost a stát			EV	EV , VI	EV , Pč , Vv , VI				
Formy participace občanů v politickém životě					VI				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČJ , VI	ČJ , VI				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	AJ	ČJ , AJ	AJ	EV , Inf , Ma , AJ , VI	Inf , AJ , VI				
Objevujeme Evropu a svět				AJ	VI				
Jsme Evropané				Hv , VI	Hv , VI				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Hv	Hv	Hv	Hv , Inf , AJ , VI	EV , Hv , Inf , VI				
Lidské vztahy	EV , Hv , AJ	EV , Hv , AJ	EV , Hv , AJ	EV , Hv , ČJ , AJ , VI	Hv , AJ , VI				
Etnický původ				VI	VI				
Multikulturalita	AJ		AJ	Hv , Inf , AJ , VI	Hv , Inf , AJ , VI				
Princip sociálního smíru a solidarity				EV , VI	EV , VI				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			PRV	Pč , Vv , Př	Pč , Vv , Př				
Základní podmínky života		PRV		AJ , Př	Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PRV	VI , Př	VI , Př				
Vztah člověka k prostředí	Pč , TV , Vv , PRV	Pč , TV , Vv , PRV	EV , Pč , TV , Vv , PRV , AJ	EV , Inf , Pč , TV , Vv , AJ , Př	Inf , Pč , TV , Vv , AJ , Př				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			EV	EV , ČJ	EV , ČJ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ	EV , Inf , ČJ	EV , Inf , ČJ				
Stavba mediálních sdělení					ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv	Hv	EV , Hv , ČJ , Ma , AJ	Hv , ČJ , Ma				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti		PRV		Inf	Inf				
Tvorba mediálního sdělení			ČJ	Inf , ČJ	Inf , ČJ , AJ				
Práce v realizačním týmu				Př	Př				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
EV	Etická výchova
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Ma	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7	7	6	6	33+1					
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
	Přírodověda				2	2	4					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	2	2	7					
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5					
Celkem hodin		21	22	23	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Celková povinná dotace je dle RVP ZV stanovena pro 1. stupeň základního vzdělávání na 118 hodin, což představuje povinnou časovou dotaci na daném stupni základního vzdělávání. Při tvoření učebního plánu v ŠVP a realizaci výuky jsme dodrželi 2 podmínky:

- a) je dodržena celková povinná časová dotace na daném stupni základního vzdělávání,
- b) není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. - 5. ročník 26 hodin).

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti a disponibilní časovou dotací.

Minimální časová dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti je závazná. Číslo udává, kolik hodin týdně musí škola minimálně věnovat dané vzdělávací oblasti na příslušném stupni základního vzdělávání.

Disponibilní dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 16 hodin.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	7	7	6	6	0	0	0	0	34
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět český jazyk a komunikace bude vyučován jako jeden předmět, do něhož bude zahrnuta komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát a mluvit, analyzovat a kriticky posoudit obsah přečteného nebo slyšeného textu. V jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení. Správné osvojení jazyka je důležité pro získávání a předávání informací a k vyjádření pocitů, prožitků a k sdělování názorů. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Důležitým cílem je také prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení čtenářských zážitků, rozvoj pozitivního vztahu k literatuře a dalšímu umění. Cíle vyučovacího předmětu: chápaní jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, správné osvojení jazyka, využití jeho bohatství k předávání informací, sdělování potřeb, prožitků a názorů,

Název předmětu	Český jazyk
	zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, získat pozitivní vztah k literatuře i jiným druhům umění, získáním sebedůvěry při vystupování na veřejnosti,
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rozložení výuky se řídí daným rozvrhem na školní rok za dodržení počtu hodin dle učebního plánu. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • předkládáme žákům ke čtení beletrii i naučné texty, aby měli možnost získávat a vyhodnocovat informace z více zdrojů (encyklopedie, slovníky, internet, výukové programy...), rozlišovat jednotlivé literární žánry, hledat odlišnosti mluveného a psaného textu • vedeme žáky k samostatné práci, porovnávání získaných výsledky, kritickému posuzování • podporujeme žáky, aby hledali smysl a cíl učení, měli pozitivní vztah k učení, dokázali posoudit vlastní pokroky Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky hledat odlišnosti v různých zpracováních jednoho tématu

Název předmětu	Český jazyk
	• vedeme žáky k samostatné kontrole svojí práce (podle vzoru nebo návodu najde chyby a opraví je, umí je zdůvodnit) • podporujeme žáky v dovednosti dokázat vysvětlit naučenou látku
	Kompetence komunikativní: • motivujeme žáky vyjadřovat se kultivovaně, jak ústně, tak písemně • obohacujeme žákům slovní zásobu, jdeme jim příkladem v užívání při komunikaci • podporujeme žáky v rozvíjení dovednosti naslouchání názorům druhých a vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuze a dokázat obhájit svůj názor vhodnou argumentací • ve skupinové práci učíme žáky vzájemné domluvě na spolupráci a společném řešení • prostřednictvím dramatizace scének na daná témata dáváme žákům prostor vnímat neverbální komunikaci výrazů a gest • učíme žáky využít informační a komunikační prostředky, a technologie (PC, časopisy, noviny...) • podporujeme žáky, aby získané dovednosti uměli využít při veřejných vystoupení
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, rozvíjíme jejich součinnost se spolužáky, podněcujeme diskuzi ve skupině • motivujeme žákův podíl na utváření příjemné atmosféry ve skupině nebo třídě • podporujeme žákovu pozitivní představu o sobě samém
	Kompetence občanské: • prostřednictvím četby pohádek, mýtů, bajek, pověstí a legend podporujeme předpoklady k respektu vůči odlišnosti • jdeme žákům příkladem slušnou mluvou, vhodným chování na veřejnosti a ve škole • podněcujeme v žácích zájem o naše tradice a kulturní i historické dědictví, a aktivní zapojení do kulturního dění
	Kompetence pracovní: • podněcujeme žákovu snahu hledání více způsobů řešení úkolů, především tvůrčího • využíváme možnosti prolínání učiva jinými předměty, žáci využívají znalosti a zkušenosti získané i v jiných předmětech

Název předmětu	Český jazyk
	- podporujeme při skupinové práci žákovi snahu odhadnout schopnosti a vlohy své i druhých, a odhadu využít při rozdělování zadaných úkolů Kompetence digitální: - vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací - klademe důraz na rozlišení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů - podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci na klávesnici, vedeme žáky v dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi - učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce - vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
Způsob hodnocení žáků	Řídí se pravidly pro hodnocení výsledků žáků ve výuce, pravidla pro hodnocení chování žáků.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zná písmena tiskací, psací, malá, velká	Písmena a hlásky
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty		Čtení přiměřených textů
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malá a velká abecedy		Písmena malá a velká tiskací i psací abecedy

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte nahlas slova, věty a krátké texty, rozpozná nadpis, řádek, odstavec	Čtení přiměřených textů
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte jednoduché věty se správnou intonací	Čtení přiměřených textů
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje si nedbalou nebo nesprávnou výslovnost	Vyjadřovací schopnosti, verbální projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu	Vyjadřovací schopnosti, verbální projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Naslouchání- koncentrace pozornosti na řeč někoho jiného
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči, s pomocí učitele opravuje svou řeč na spisovnou	Čtení přiměřených textů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Vyjadřovací schopnosti, verbální projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	krátce, souvisle vypráví své zážitky	Vyjadřovací schopnosti, verbální projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	umí správně sedět při psaní, drží správně psací náčiní, rozlišuje psací a tiskací písmena	Opis psacího písma - malé i velké tvary Přepis slov a krátkých vět Diktát písmen
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uvolňuje si ruku před psaním pravidelným cvičením	Psaní psacích a tiskacích tvarů písmen Rozvoj jemné motoriky pomocí vhodných cvičení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí napsat slabiky, slova a věty, zná zásady psaní vět - velké písmeno na začátku, tečka/ otazník na konci	Psaní psacích a tiskacích tvarů písmen

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	píše krátká sdělení podle pokynů učitele	Psaní psacích a tiskacích tvarů písmen
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti	Čtení přiměřených textů
		Vyjadřovací schopnosti, verbální projev
		Seřazování obrázků nebo vět podle dějové linie
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozlišuje slovo, slabiku, hlásku	Rozlišení slov, slabik, písmen a hlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Vyjadřovací schopnosti, verbální projev
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřovací schopnosti, verbální projev
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odliší jednotlivé literární pojmy, rozezná pohádku a báseň	Čtení textu, odpovědi na otázky zaměřující se na porozumění přečteného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Čtení přiměřených textů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej	Vyjadřovací schopnosti, verbální projev
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat	Vyjadřovací schopnosti, verbální projev
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat	Písmena a hlásky
		Čtení přiměřených textů

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Psaní psacích a tiskacích tvarů písmen Vyjadřovací schopnosti, verbální projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dokáže přepsat tiskací písmo do psacího	Psaní psacích a tiskacích tvarů písmen
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Opis psacího písma - malé i velké tvary
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	Čtení přiměřených textů Vyjadřovací schopnosti, verbální projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	Čtení přiměřených textů
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte literární texty, pozorně naslouchá čtení	Čtení přiměřených textů
ČJL-3-3-01 <i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>		Psaní psacích a tiskacích tvarů písmen
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Vyjadřovací schopnosti, verbální projev
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav	Vyjadřovací schopnosti, verbální projev
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	umí tvořit smysluplné věty	Vyjadřovací schopnosti, verbální projev
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Čtení přiměřených textů

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Psaní psacích a tiskacích tvarů písmen
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky		Krátké a dlouhé samohlásky
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší	Vyjadřovací schopnosti, verbální projev
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně		Recitace básní a říkadel z paměti. Kultivovaný přednes krátké básně
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic i podle diktátu, píše diktát slov	Psaní psacích a tiskacích tvarů písmen
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí jednoduchým písemným pokynům	Čtení přiměřených textů
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje vlastní písemný projev	Psaní psacích a tiskacích tvarů písmen
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	pozná a přečte hlásky, slabiky, slova, krátké věty	Písmena a hlásky
		Čtení přiměřených textů
		Rozlišení slov, slabik, písmen a hlásek
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	rozvíjí zrakové a sluchové vnímání	Naslouchání- koncentrace pozornosti na řeč někoho jiného
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	zná a rozlišuje písmena tiskací, psací, malá, velká_p	Psaní psacích a tiskacích tvarů písmen
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen		Písmena a hlásky_p

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte nahlas slova, věty a porozumí krátkému textu_p	Čtení_p
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost_p	Vyjadřovací schopnosti_p
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje		
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	krátce, souvisle vypráví své zážitky_p	Vyjadřovací schopnosti_p
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	uvolňuje si ruku pravidelným cvičením_p	Psaní_p
		Rozvoj jemné motoriky_p
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	umí opsat a přepsat slabiky, slova a krátké věty_p	Opis psacího písma_p
		Přepis slov a krátkých vět_p
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	píše krátká sdělení podle pokynů učitele_p	Psaní_p
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti_p	Vyjadřovací schopnosti_p
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	rozlišuje slovo, slabiku, hlásku, tvoří slabiky_p	Skládání a tvoření slabik, čtení slabik
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky		
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	vyjadřuje své pocity z přečteného textu_p	Vyjadřovací schopnosti_p
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací		
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat_p	Porozumění pokynům učitele_p
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací		
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat_p	Čtení_p
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost		
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	dokáže naučená písmena napsat z tiskacího písma do psacího tvaru, dodrží správný tvar, velikost, výšku, sklon_p	Psaní_p
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen		

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh_p	Vyjadřovací schopnosti_p
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova_p	Čtení_p Psaní_p
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	čte literární texty, pozorně naslouchá čtení_p	Naslouchání- koncentrace pozornosti_p
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	umí tvořit smysluplné věty_p	Tvoření, čtení a psaní vět
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	recituje básně, říkadla a rozpočítadla, zpaměti je přednáší_p	Významy slov, slova opačného významu, slova významem nadřazená, podřazená a souřadná, slova příbuzná
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	píše správně tvary a pořadí písmen, jednoduchých slov, vět a číslic i podle diktátu_p	Psaní_p
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen		Diktát naučených písmen_p
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby		
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	pozná větu, jméno, píše na začátku velké písmeno a na konci věty tečku_p	Tvoření, čtení a psaní vět
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	rozumí jednoduchým písemným pokynům_p	Přepis slov a krátkých vět_p
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se, adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)_p	Porozumění pokynům učitele_p
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	správně používá tužku, správně sedí u psaní_p	Psaní_p
		Rozvoj jemné motoriky_p
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	zvládá psaní malých písmen, která se naučil/a číst, psát velká písmena, která se podobají malým, podle schopností umí napsat správné tvary písmen_p	Psaní_p
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	opíše a přepíše písmena, slabiky a dvojslabičná slova a krátké věty_p	Psaní_p
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty		

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	spojí naučená písmena do slabik a slov_p	Čtení_p
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	umí napsat písmena podle diktátu Pp, Ss, Ll, Mm, Tt, Jj, Vv, _p	Psaní_p Diktát naučených písmen_p
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	pozná a čte samohlásky- a, e, i, o, u, y, odliší délku samohlásek a souhlásky p, s, l, m, t, j, v _p	Čtení_p
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	pozná a rozliší hlásky, slabiky, slova, krátké věty_p	Čtení_p
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	spojuje písmena v otevřené slabiky a slova_p	Psaní_p
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	rozvíjí zrakové a sluchové vnímání_p	Naslouchání- koncentrace pozornosti_p
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	přednáší krátké říkanky, básně_p	Vyjadřovací schopnosti_p
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	reprodukuje jednoduchý text svými slovy_p	Vyjadřovací schopnosti_p
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	zvládá pokyny přiměřené složitosti_p	Porozumění pokynům učitele_p
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, slova opačného významu, slova významem nadřazená, podřazená a souřadná, vyhledá v textu slova příbuzná	Významy slov, slova opačného významu, slova významem nadřazená, podřazená a souřadná, slova příbuzná
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	Třídění slov podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
tvoří otázky a odpovídá na ně	tvoří otázky k přečtenému textu, odpovídá na tyto otázky	Tvorba jednoduchých otázek a odpovědí k přečtenému textu
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	rozvíjí sluchové vnímání, při poslechu krátkých textů udrží pozornost	Rozvoj sluchového vnímání, pozornost při poslechu krátkých textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků, slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, nácvik verbálních a neverbálních sdělování, komunikace v různých situacích, pravda lež,		

Český jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
návuk analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování spolužáků, vytváření povědomí k odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii	Poslech literárních textů Přednes literárních textů Krásná literatura Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	rozděluje slova na konci řádků	Slabika
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu	Reprodukce textu a dramatizace Počátky interpretace literatury
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdvořilost
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,		

Český jazyk	2. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní	Pravopis lexikální
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	Významové okruhy slov
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání	Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odliší vyjadřování v próze a ve verších	Poslech literárních textů
		Čtení s porozuměním
		Zážitkové čtení a naslouchání
		Tvůrčí psaní
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozezná slovo ohebné a slovo neohebné	Tvarosloví: slova ohebná a neohebná
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje	Čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení	Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech	Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Mluvený projev – vypravování,
		Recitace, přednes
		Dramatizace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	v krátkých promluvách běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodii a tempa řeči, pauz a důrazů	Mluvený projev: nonverbální prostředky

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše krátká sdělení podle pokynů učitele	Psaný projev žáka
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vymyslí závěr jednoduchého příběhu	Tvůrčí psaní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena	Abeceda
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např.: komiksem, obrázkem	Reprodukce textu a dramatizace
		Počátky interpretace literatury
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdobněliny
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní	Vlastní jména
		Psaní
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty	Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozumí základním literárním pojmům	Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka
		Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	jednoduše reprodukuje přečtené texty	Čtení s porozuměním
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy	slovní druhy- slovesa, podstatná jména a jejich rod
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem	Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou	Mluvený projev: nonverbální prostředky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku	Čtení s porozuměním
		Zážitkové čtení a naslouchání
		Tvůrčí psaní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti	Spodoba znělosti
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobněliny, vytvoří vlastní	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	moduluje melodii výpovědi podle svého záměru	Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	označí přízvučnou slabiku ve slově	Slovní přízvuk
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci	Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího
		Spisovná výslovnost

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov	Slovní přízvuk
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozpozná a uvede více významů u znám. slov	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdobněliny
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	má správné návyky spojené se psaním	Psaný projev žáka Dodržování úpravy psacího projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dokáže číst jednoduché texty	Čtení a naslouchání s porozuměním Čtení všech písmen abecedy Technika čtení slabik, slov, použití ve větách
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje_p	Čtení a naslouchání s porozuměním_p
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	v krátkých promluvách běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazů_p	Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu_p Mluvený projev: nonverbální prostředky_p
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	píše krátká sdělení podle pokynů učitele_p	Slabika_p Abeceda_p Psaný projev žáka_p Psaní_p Dodržování úpravy psacího projevu_p
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	správně píše velká písmena a malá písmena, číslice, dodržuje sklon písma a velikost_p	Slabika_p
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty		Abeceda_p Psaní_p Dodržování úpravy psacího projevu_p
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	má správné hygienické návyky spojené se psaním_p	Psaný projev žáka_p
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty		Dodržování úpravy psacího projevu_p

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	dokáže číst jednoduché texty_p	Slabika_p
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky		Abeceda_p
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		Technika čtení slabik, slov, použití ve větách_p
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky		Čte jednoduché texty_p
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	při četbě nebo přednesu literárního textu si zapamatuje jednoduchý text, báseň_p	Poslech literárních textů_p
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací		Přednes literárních textů_p
		Krásná literatura_p
		Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu_p
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	rozděluje jednoduchá slova na konci řádků_p	Slabika_p
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty		Technika čtení slabik, slov, použití ve větách_p
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky		
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	pojmenuje samohlásky a jejich délku, souhlásky_p	Abeceda_p
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	dokáže používat všechna písmena malé a velké abecedy_p	Abeceda_p
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	snaží se udržet pozornost při poslechu jednoduchých pohádek a krátkých textů_p	Čtení všech písmen abecedy_p
		krátké texty_p
	jednoduché pohádky_p	
		Psaný projev žáka_p
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	zvládá opisovat a přepisovat jednoduchý text_p	Psaní_p
		Dodržování úpravy psacího projevu_p
		Čtení a naslouchání s porozuměním_p
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	zvládá reprodukovat text na základě položených otázek a ilustrací k textu_p	Práce s ilustrací_p
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	2. ročník	
srovnává projevy kultury v evropském a globálním kontextu, hodnotí společné znaky a odlišnosti, projevuje pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti a k tradičním evropským hodnotám, vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem, seznámí se navzájem s kulturní pestrostí a tradicemi v Evropě, rozlišuje lidovou slovesnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků, slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, nácvik verbálních a neverbálních sdělování, komunikace v různých situacích, pravda lež		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole	Naslouchání a čtení s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi a udržuje s ním oční kontakt	Verbální a nonverbální prostředky komunikace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky	Verbální a nonverbální prostředky komunikace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný	Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty	Rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání
		Reprodukce literárního textu

Český jazyk	3. ročník	
		Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Reprodukce literárního textu
		Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší poezii a prózu	Literární pojmy: verš, rým, pohádka, dětská literatura
		Dětská literatura
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozezná slovo ohebné a slovo neohebné	Slova ohebná a slova neohebná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy	Spojování vět
		spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení s porozuměním
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušování a uvede důvod	Mluvený projev - dialog
		Verbální a nonverbální prostředky komunikace
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním	Mluvený projev - dialog

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka	Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově	Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Rozvoj slovní zásoby
		Literární pojmy: verš, rým, pohádka, dětská literatura
		Dětská literatura
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku	Literární pojmy: verš, rým, pohádka, dětská literatura
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů	Velká písmena
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy	Slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele	Spojování vět spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti;	Čtení s porozuměním Tvořivá práce s textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti	Literární pojmy: verš, rým, pohádka, dětská literatura
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky	Tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	reprodukuje obsah textu	Čtení s porozuměním
		Tvořivá práce s textem

Český jazyk	3. ročník	
		Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu	Čtení s porozuměním Tvořivá práce s textem Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii rozděluje slova na konci řádků_p	Přednes literárních textů_p Reprodukce textu a dramatizace_p Mluvený projev – vypravování, recitace, přednes_p Technika čtení slabik, slov, použití ve větách_p
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu_p	Poslech literárních textů_p
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací		Reprodukce textu a dramatizace_p Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka_p
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, rozlišuje i/y po tvrdých a měkkých souhláskách_p	Použití u/ú/ů_p
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	odliší vyjadřování v próze a ve verších_p	Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka_p
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje_p	Čtení a naslouchání s porozuměním_p
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	v krátkých promluvách běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauzy a důrazů_p	Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu_p Mluvený projev: nonverbální prostředky_p
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	píše krátká sdělení podle pokynů učitele_p	Slabika_p Abeceda_p Psaný projev žáka_p Psaní_p Dodržování úpravy psacího projevu_p
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např.: komiksem, obrázkem_p	Reprodukce textu a dramatizace_p Čtení a naslouchání s porozuměním_p Reprodukce obsahu čteného textu písemnou, obrázkovou nebo mluvenou formou_p

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní_p	Vlastní jména_p
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	jednoduše reprodukuje přečtené texty_p	Reprodukce textu a dramatizace_p Čtení s porozuměním_p
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	má správné návyky spojené se psaním_p	Psaný projev žáka_p
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty		Dodržování úpravy psacího projevu_p
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	dokáže číst jednoduché texty_p	Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka_p Technika čtení slabik, slov, použití ve větách_p
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	udrží pozornost při poslechu literárních textů_p	Čtení a naslouchání s porozuměním_p
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	rozděluje jednoduchá slova konci řádku_p	Slabika_p
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty		Technika čtení slabik, slov, použití ve větách_p
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	správně píše velká písmena a malá písmena, číslice, dodržuje sklon písma a velikost_p	Slabika_p
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty		Abeceda_p Psaní_p Dodržování úpravy psacího projevu_p
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	zvládá opisovat a přepisovat jednoduchý text_p	Psaný projev žáka_p
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty		Psaní_p Dodržování úpravy psacího projevu_p
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně i/y v měkkých a tvrdých slabikách, pravopis odůvodní	Měkké a tvrdé skupiny

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše gramaticky správně skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozliší u/ú/ů; správně píše ve slovech	Použití u/ú/ů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného čtení, užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace, má přehled o regionálních médiích, rozliší reklamu a zprávu vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků, slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, nácvik verbálních a neverbálních sdělování, komunikace v různých situacích, pravda lež		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci při dramatizaci, rozliší příklady stavby a uspořádání zpráv (titulní strany různých deníků) a další mediální sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	přiřazuje správný význam slovům vícevýznamovým, porovnává významy slov, rozšiřuje si slovní zásobu	Slova jednoznačná, mnohoznačná, slova stejného a opačného významu, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	specifikuje stavbu slova, rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová, slova příbuzná
		Předpony a tvarově stejné předložky
		Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
		Skupiny bě/bje, vě/vje a pě
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy, které užívá v mluveném projevu, jsou v gramaticky správných tvarech	Slovesa - neurčitek, slovesné tvary určité, sloveso zvrtné, jednoduchý a složený slovesný tvar, slovesné zakončení v přítomném a budoucím času
		Mluvnické kategorie u sloves - osoba, číslo, čas, způsob
		Mluvnické kategorie u podstatných jmen – rod, číslo, pád, vzor
		Číslovky určité a neurčité, druhy číslovek
		Slovní druhy a jejich třídění
		Tvary slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá ve větě základní skladební dvojici, určí podmět a přísudek, případně označí základ věty	Shoda vyjádřeného podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Podmět
		Přísudek
		Podmět, přísudek holý a rozvitý
		Základ věty
		Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	definuje, rozliší a vhodně využívá větu jednoduchou i souvětí; analyzuje souvětí za pomoci vzorců	Věta jednoduchá a souvětí; větné vzorce
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Spojovací výrazy v souvětí, jejich obměna podle postoje mluvčího

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	v souvětí určí spojovací výrazy, podle postoje projevu je obměňuje	Věta jednoduchá a souvětí; větné vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Spojovací výrazy v souvětí, jejich obměna podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová, slova příbuzná Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	volí vhodné prostředky národního jazyka, především s ohledem na spisovnost a nespisovnost	Český národní jazyk - spisovná a nespisovná forma jazyka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	umí poznat rozdíl mezi předponou a předložkou a seznamuje se s jejich písemnou podobou	Předpony a tvarově stejné předložky
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	hledá a poznává významové souvislosti slov příbuzných	Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová, slova příbuzná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí podmět a přísudek, označí základní skladební dvojici	Podmět
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Přísudek
		Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	definuje holý nebo rozvitý podmět a přísudek; holý podmět či přísudek dokáže rozvinout	Podmět Přísudek Podmět, přísudek holý a rozvitý
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně koncovku přičestí činného ve shodě podmětu s přísudkem; pravopis odůvodňuje	Shoda vyjádřeného podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	zná vyjmenovaná slova a slova příbuzná	Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová, slova příbuzná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Vyjmenovaná slova a slova příbuzná

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte přiměřeně náročný text potichu i nahlas, obsahu textu rozumí	Čtení s porozuměním přiměřeně náročného textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Orientace v textu, pochopení textu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Vlastní reprodukce čteného nebo slyšeného textu
		Věcné čtení, věcné naslouchání
		Sdělení - ústní či písemné
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky	Orientace v textu, pochopení textu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Vlastní reprodukce čteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtený text reprodukuje vlastními slovy	Věcné čtení, věcné naslouchání
		Čtení s porozuměním přiměřeně náročného textu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Orientace v textu, pochopení textu
		Vlastní reprodukce čteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	rozliší v textu přímou a nepřímou řeč, určí větu zvolací a uvozovací	Přímá a nepřímá řeč, věta zvolací a uvozovací
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	dokáže se orientovat v kratším textu i knihách různých stylů – ovládá některé orientační prostředky	Orientace v textu, pochopení textu
		Orientační prvky v textu nebo v knize
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vypíše z textu požadované informace	Čtení s porozuměním přiměřeně náročného textu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Orientace v textu, pochopení textu
		Aktivní naslouchání
		Věcné čtení, věcné naslouchání
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	osvojuje si dovednost posouzení úplnosti či neúplnosti jednoduchého sdělení (písemného, ústního)	Sdělení - ústní či písemné
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	reprodukuje obsah písemného nebo mluveného sdělení, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je	Čtení s porozuměním přiměřeně náročného textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Orientace v textu, pochopení textu
		Vlastní reprodukce čteného nebo slyšeného textu

Český jazyk	4. ročník	
		Aktivní naslouchání
		Reprodukce obsahu přiměřeně složitého sdělení
		Věcné čtení, věcné naslouchání
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat	Čtení s porozuměním přiměřeně náročného textu
		Orientace v textu, pochopení textu
		Aktivní naslouchání
		Věcné čtení, věcné naslouchání
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích	Aktivní naslouchání
		Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dokáže vést rozhovor, uplatnit se v diskusi, naslouchat	Aktivní naslouchání
		Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dokáže vyjádřit stručný a věcný vzkaz na záznamník	Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	osvojuje si různé možnosti realizování prosby a omluvy; chápe význam prosby a omluvy v rámci pravidel slušného chování	Prosba, omluva
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej	Aktivní naslouchání
		Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností	Český národní jazyk - spisovná a nespisovná forma, ústní či písemná
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	promluvu upraví podle změněného záměru	Zvuková stránka jazyka - přízvuk, tempo, intonace
		Přímá a nepřímá řeč, věta zvolací a uvozovací

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech	Osnova, odstavce
		Vypravování
		Český národní jazyk - spisovná a nespisovná forma, ústní či písemná
		Písemný projev - dopis, blahopřání, vzkaz, dotazník, přihláška
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě	Písemný projev - dopis, blahopřání, vzkaz, dotazník, přihláška
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestaví osnovu vypravování nebo popisu před psaním textu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce	Osnova, odstavce
		Vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	v souvislém textu zachovává časovou posloupnost	Osnova, odstavce
		Vypravování
		Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodnou formu jazyka	Osnova, odstavce
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		Vypravování
		Český národní jazyk - spisovná a nespisovná forma, ústní či písemná
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	osvojuje si dovednost odhalování manipulace, učí se nenechat sebou manipulovat	Manipulace
		Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	snaží se předcházet konfliktům, případně řešit jednoduché konflikty	Konflikt
		Prosba, omluva
		Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vymyslí a napíše jednoduché komunikační žánry, slohové práce; je kreativní; tvoří s ohledem na obsahovou stránku, dodržuje kompoziční aj. požadavky	Přímá a nepřímá řeč, věta zvolací a uvozovací
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		Osnova, odstavce
		Vypravování
		Český národní jazyk - spisovná a nespisovná forma, ústní či písemná
		Písemný projev - dopis, blahopřání, vzkaz, dotazník, přihláška
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole_p	Mluvený projev - dialog_p
		Verbální a nonverbální prostředky komunikace_p
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi a udržuje s ním oční kontakt_p	Verbální a nonverbální prostředky komunikace_p
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky_p	Verbální a nonverbální prostředky komunikace_p
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný_p	Mluvený projev - dialog_p
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči		Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka_p
		Rozvoj slovní zásoby_p
		Velká písmena_p
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty_p	Osnova textu_p
		Opis a přepis jednoduchého textu_p
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem_p	Četba krátkých textů_p
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	rozliší poezii a prózu_p	Literární pojmy: verš, próza - pohádka, dětská literatura_p
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy_p	Mluvený projev - dialog_p
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči		Verbální a nonverbální prostředky komunikace_p
		Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka_p
		Rozvoj slovní zásoby_p

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	čte krátké texty přiměřeného rozsahu a náročnosti_p	Četba krátkých textů_p
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly, interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově_p	Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly_p
		Velká písmena_p
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	určí v textu hlavní postavy, jednoduše popíše jejich vlastnosti_p	Četba krátkých textů_p
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti		Naslouchání a čtení s porozuměním_p
		Rozvoj slovní zásoby_p
		Literární pojmy: verš, próza - pohádka, dětská literatura_p
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	reprodukuje děj zhlédnutého filmu, divadelního představení, jednoduchého čteného textu, reaguje na otázky_p	Mluvený projev - dialog_p
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek		Verbální a nonverbální prostředky komunikace_p
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše		Zážitkové čtení a naslouchání_p
		Reprodukce literárního textu_p
		Dětská literatura_p
		Divadelní představení, případně dětský film_p
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	rozlišuje a správně píše tvary písmen hůlkovým písmem_p	Hůlkové písmo_p
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	dokáže rozlišit jednotlivá slova ve větě_p	Uspořádání slov ve větě_p
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	snaží se psát úhledně, dodržuje správnou hygienu psaní_p	Psaní_p
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	dokáže samostatně vymyslet a napsat jednoduché sdělení_p	Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly_p

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	určí některé ze slovních druhů, definuje slovní druhy_p	Podstatná jména a slovesa_p
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	zná a rozliší druhy vět podle postoje mluvčího_p	Druhy vět_p
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	správně doplňuje i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; pravopis odůvodní_p	Tvrdé a měkké skupiny_p
seřadí slova podle abecedy	zná abecedu a dokáže seřadit slova podle abecedy_p	Abeceda_p
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	zná skupiny hlásek dě, tě, ně; pravopis odůvodní_p	Skupiny dě, tě, ně_p
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	rozliší znělé a neznělé souhlásky; pravopis odůvodní_p	Znělé a neznělé souhlásky_p
tvoří otázky a odpovídá na ně	dokáže vytvořit jednoduché otázky, dokáže odpovídat celou větou_p	Tvorba otázek a odpovědí_p
určuje samohlásky a souhlásky	vyjmenuje samohlásky a souhlásky_p	Samohlásky a souhlásky_p
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	zvládá tiché čtení s porozuměním_p	Tiché čtení_p
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	dokáže rozlišit pohádkové prostředí od reálného_p	Pohádka_p Příběhy ze života_p
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	odůvodňuje a správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách_p	Tvrdé a měkké skupiny_p
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	vyjmenuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky_p	Tvrdé a měkké skupiny_p
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikuje postoje a názory autora v mediovaném sdělení. Používá výrazové prostředky a uplatňuje je pro vyjádření názoru či postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičí aktivní a empatické naslouchání, rozvíjí specifické komunikační dovednosti. Dokáže vést dialog, dodržuje jeho pravidla a dialog řídí. Snaží se předcházet konfliktům, případně vzniklé konflikty řeší. Užívá komunikaci v různých situacích - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost. Osvojuje si dovednost komunikační obrany proti agresí a manipulaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného čtení, užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace, má přehled o regionálních médiích, rozliší reklamu a zprávu vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků. Osvojuje si dovednost vytvoření různých typů sdělení a rozumí jejich funkci. Učí se identifikovat společensky významné hodnoty v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
Přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci při dramatizaci, rozliší příklady stavby a uspořádání zpráv (titulní strany různých deníků) a další mediální sdělení. Osvojuje si dovednost uplatňování a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Provádí cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - nápaditost, originalita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, prohlubuje si dovednosti zapamatování a řešení problémů, tímto si osvojuje dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Ke slohové tvůrčí práci a její prezentaci je důležité zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Je veden k dobré organizaci času a plánování s ohledem na přípravu na vyučování. Snaží se o efektivní komunikaci, dokáže si říct o pomoc při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
K úspěšnému osvojení znalostí a vědomostí učiva českého jazyka je důležité cvičení sebekontroly, organizace vlastního času, plánování učení a studia. Snaží se o stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Stává se součástí vzájemného poznávání se ve třídě, ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osvojuje si dovednosti pro řešení problémů z hlediska různých typů problémů, například zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
V rámci mezilidské komunikace uplatňuje princip slušného chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Hledá, nalézá a užívá demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učí se pěstování kritického přístupu k reklamě a hodnocení prvků ve sdělení. Dokáže hledat rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením. Umí identifikovat základní orientační prvky v textu.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl	Čtení s porozuměním Poznámky a výpisky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	doplní neúplné sdělení	Celistvost a soudržnost textu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, názor zdůvodní a obhajuje	Reklama a její účel
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil	Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu	Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní	Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, báseň Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	charakterizuje základní žánry literatury pro děti	Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, báseň Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	z přečteného textu vyvozuje závěry	Poznámky a výpisky
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		vyjádření pocitů, zážitků, hledání souvislostí
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci	Poznámky a výpisky

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	opraví neúplné sdělení jiného žáka	Celistvost a soudržnost textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce	Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	pozná v textu zvláštní či zvláště užitě jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí	Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace	Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu	Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, báseň
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace	Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace Spisovná čeština
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	přiřazuje správný význam slovům vícevýznamovým, porovnává významy slov, rozšiřuje si slovní zásobu	Synonyma, homonyma, antonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	specifikuje stavbu slova, rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku; tvoří nová slova od kořene slova	Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová; odvozování; skládání slov Slovotvorný základ, slovotvorný prostředek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozezná základní větné členy, vyhledá ve větě základní skladební dvojici, případně označí základ věty	Základ věty
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Základní skladební dvojice Přísudek slovesný a přísudek jmenný se sponou Nevyjádřený podmět Několikanásobný podmět

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	definuje, rozliší a vhodně využívá větu jednoduchou i souvětí; analyzuje souvětí za pomoci vzorců	Věta jednoduchá, souvětí, spojky, vzorce
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	tvoří správné koncovky podstatných jmen podle vzorů	Skloňování podstatných jmen
		Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová; odvozování; skládání slov
		Slovotvorný základ, slovotvorný prostředek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen	Slovní druhy – rozlišování a určování; ohebné (skloňování, časování; určování mluvnických kategorií) a neohebné
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie sloves	Slovní druhy – rozlišování a určování; ohebné (skloňování, časování; určování mluvnických kategorií) a neohebné
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	volí vhodné prostředky národního jazyka, především s ohledem na spisovnost a nespisovnost	Český národní jazyk - spisovná a nespisovná forma jazyka
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Slovesné tvary z hlediska spisovnosti
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje a určuje slovní druhy - ohebné i neohebné	Slovní druhy – rozlišování a určování; ohebné (skloňování, časování; určování mluvnických kategorií) a neohebné
		Číslovky - druhy; psaní složených číslovek
		Skloňování číslovek
		Skloňování podstatných jmen
		Časování sloves
		Skloňování přídavných jmen
		Spojovací výrazy
		Příslowce
		Zájmena, druhy zájmen
		Skloňování zájmen

Český jazyk	5. ročník	
		Vlastní jména
		Podstatná jména pomnožná
		Přídavná jména
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně koncovku příčestí činného ve shodě podmětu (vyjádřeným, příp. nevyjádřeným, několikanásobným) s přísudkem; pravopis odůvodňuje	Shoda přísudku s nevyjádřeným podmětem nebo s několikanásobným podmětem
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje číslovky určité a neurčité, určí druh číslovky; správně zapíše číslovku pořadovou; správně zapíše číslovky složené	Slovní druhy – rozlišování a určování; ohebné (skloňování, časování; určování mluvnických kategorií) a neohebné
		Číslovky - druhy; psaní složených číslovek
		Skloňování číslovek
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	píše správně vyjmenovaná slova a slova příbuzná	Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová; odvozování; skládání slov
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Slovotvorný základ, slovotvorný prostředek
		Vyjmenovaná slova, jejich tvary a slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	správně volí jednu z variant mě/mně, pravopis odůvodňuje	Skupiny s mě/mně
		Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová; odvozování; skládání slov
		Slovotvorný základ, slovotvorný prostředek
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	správně píše zdvojené souhlásky, pravopis odůvodňuje	Zdvojení souhlásek
		Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová; odvozování; skládání slov
		Slovotvorný základ, slovotvorný prostředek
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	správně píše příponové části odvozených přídavných jmen	Příponové části odvozených přídavných jmen
		Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová; odvozování; skládání slov
		Slovotvorný základ, slovotvorný prostředek
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	tvorí správné koncovky přídavných jmen podle vzorů	Vzory přídavných jmen měkkých, tvrdých a přivlastňovacích
		Skloňování přídavných jmen

Český jazyk	5. ročník	
		Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová; odvozování; skládání slov
		Slovotvorný základ, slovotvorný prostředek
		Přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	osvojuje si vědomosti o podstatných jménech pomnožných; píše správně koncovku přičestí činného ve shodě podmětu s přísudkem; pravopis odůvodňuje	Slovní druhy – rozlišování a určování; ohebné (skloňování, časování; určování mluvnických kategorií) a neohebné
		Podstatná jména pomnožná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	rozliší a určí přísudek slovesný a přísudek jmenný se sponou	Přísudek slovesný a přísudek jmenný se sponou
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	definuje nevyjádřený podmět; píše správně koncovku přičestí činného ve shodě podmětu s přísudkem; pravopis odůvodňuje	Nevyjádřený podmět
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	určí několikanásobný podmět; píše správně koncovku přičestí činného ve shodě podmětu s přísudkem; pravopis odůvodňuje	Několikanásobný podmět
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	volí správnou koncovku slovesného tvaru oznamovacího způsobu z hlediska spisovnosti; odlišuje hovorovou češtinu	Český národní jazyk - spisovná a nespisovná forma jazyka
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Slovesné tvary z hlediska spisovnosti
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	definuje a určí zájmena	Zájmena, druhy zájmen
		Skloňování zájmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	definuje a určí příslovce	Slovní druhy – rozlišování a určování; ohebné (skloňování, časování; určování mluvnických kategorií) a neohebné
		Příslovce
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	odliší větu jednoduchou a souvětí, analyzuje souvětí za pomoci vzorců, v souvětí používá vhodné spojovací výrazy	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Věta jednoduchá, souvětí, spojky, vzorce

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	definuje a určí přídavná jména	Slovní druhy – rozlišování a určování; ohebné (skloňování, časování; určování mluvnických kategorií) a neohebné Skloňování přídavných jmen Přídavná jména
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	osvojuje si pravidla pravopisu psaní předpon s/z; volí správně jednu z variant předložek s/z; pravopis odůvodňuje	Předpony s/z
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte přiměřeně náročný text potichu i nahlas, obsahu textu rozumí	Čtení s porozuměním Orientace v textu, pochopení textu Vlastní reprodukce čteného nebo slyšeného textu Sdělení - ústní či písemné Klíčová slova Slova přejatá
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtený text reprodukuje vlastními slovy	Orientace v textu, pochopení textu Vlastní reprodukce čteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	rozliší v textu přímou a nepřímou řeč, určí větu zvolací a uvozovací	Přímá a nepřímá řeč, věta zvolací a uvozovací
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	dokáže se orientovat v kratším textu i knihách různých stylů – ovládá některé orientační prostředky	Orientace v textu, pochopení textu Orientační prvky v textu nebo v knize Klíčová slova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní	Téma textu, jádro textu Klíčová slova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vypíše z textu požadované informace	Orientace v textu, pochopení textu Práce s textem - rozlišení informací podstatných od nedůležitých; zaznamenávání důležitých informací; výpisky Aktivní naslouchání Klíčová slova Referát

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	osvojuje si dovednost posouzení úplnosti či neúplnosti jednoduchého sdělení (písemného, ústního)	Orientace v textu, pochopení textu
		Práce s textem - rozlišení informací podstatných od nedůležitých; zaznamenávání důležitých informací; výpisky
		Sdělení - ústní či písemné
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah písemného nebo mluveného sdělení, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je	Orientace v textu, pochopení textu
		Vlastní reprodukce čteného nebo slyšeného textu
		Práce s textem - rozlišení informací podstatných od nedůležitých; zaznamenávání důležitých informací; výpisky
		Reprodukce obsahu přiměřeně složitého sdělení
		Sdělení - ústní či písemné
		Klíčová slova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat	Referát
		Orientace v textu, pochopení textu
		Práce s textem - rozlišení informací podstatných od nedůležitých; zaznamenávání důležitých informací; výpisky
		Aktivní naslouchání
		Sdělení - ústní či písemné
		Klíčová slova
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích	Referát
		Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dokáže vést rozhovor, uplatnit se v diskusi, naslouchat	Aktivní naslouchání
		Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dokáže vyjádřit stručný a věcný vzkaz na záznamník	Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej	Aktivní naslouchání Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností	Český národní jazyk - spisovná a nespisovná forma, ústní či písemná
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	svou promluvu upraví podle komunikačního záměru	Zvuková stránka jazyka - přízvuk, tempo, intonace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech	Vypravování Český národní jazyk - spisovná a nespisovná forma, ústní či písemná Písemný projev - dopis, blahopřání, vzkaz, dotazník, přihláška, oznámení, podací lístek
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě	Písemný projev - dopis, blahopřání, vzkaz, dotazník, přihláška, oznámení, podací lístek
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vypravování nebo písemného textu, zachovává časovou posloupnost	Osnova, odstavce Vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodnou formu jazyka	Osnova, odstavce Vypravování Český národní jazyk - spisovná a nespisovná forma, ústní či písemná
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	osvojuje si dovednost odhalování manipulace, učí se nenechat sebou manipulovat	Manipulace Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku
		Konflikt

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	snaží se předcházet konfliktům, případně řešit jednoduché konflikty	Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vymyslí a napíše jednoduché komunikační žánry, slohové práce; je kreativní; tvoří s ohledem na obsahovou stránku, dodržuje kompoziční aj. požadavky	Přímá a nepřímá řeč, věta zvolací a uvozovací
		Vypravování
		Český národní jazyk - spisovná a nespisovná forma, ústní či písemná
		Písemný projev - dopis, blahopřání, vzkaz, dotazník, přihláška, oznámení, podací lístek
		Slova přejatá
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	uvědomuje si možnou pravopisnou odlišnost od slov českých	Referát
		Český národní jazyk - spisovná a nespisovná forma, ústní či písemná
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	sdílí s ostatními své pochopení textu a své prožitky	Slova přejatá
		Orientace v textu, pochopení textu
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	zná vyjmenovaná slova a slova příbuzná po B, L, M_p	Vlastní reprodukce čteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	čte přiměřeně náročný text potichu i nahlas, obsahu textu rozumí_p	Vyjmenovaná slova po B, L, M a slova příbuzná_p
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy		Čtení s porozuměním přiměřeně náročného textu_p
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu		Orientace v textu, pochopení textu_p
		Jednoduchá osnova textu_p
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky_p	Četba krátkých textů_p
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh		Čtení s porozuměním přiměřeně náročného textu_p
		Orientace v textu, pochopení textu_p
	dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích_p	Reprodukce obsahu přiměřeně složitého sdělení_p
		Zvuková stránka jazyka - přízvuk, tempo, intonace_p

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči		Aktivní naslouchání_p
		Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku_p
		Verbální a nonverbální prostředky komunikace_p
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	dokáže vést rozhovor, uplatnit se v diskusi, naslouchat_p	Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku_p
		Verbální a nonverbální prostředky komunikace_p
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	dokáže vyjádřit stručný a věcný vzkaz na záznamník_p	Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku_p
		Sdělení - ústní či písemné_p
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	osvojuje si různé možnosti realizování prosby a omluvy; chápe význam prosby a omluvy v rámci pravidel slušného chování_p	Prosba, omluva_p
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej_p	Aktivní naslouchání_p
		Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku_p
		Verbální a nonverbální prostředky komunikace_p
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností_p	Český národní jazyk - spisovná a nespisovná forma jazyka_p
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	podle jednoduché osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodnou formu jazyka_p	Čtení s porozuměním přiměřeně náročného textu_p
		Jednoduchá osnova textu_p
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	osvojuje si dovednost odhalování manipulace, učí se nenechat sebou manipulovat_p	Manipulace_p
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	dramatizuje jednoduchý příběh_p	Dramatizace čteného textu_p
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	na základě jednoduchého textu dokáže rozpoznat prostředí pohádky a reálného života_p	Čtení s porozuměním přiměřeně náročného textu_p
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného		Orientace v textu, pochopení textu_p
		Pohádka_p

Český jazyk	5. ročník	
		<i>Příběh ze života_p</i>
<i>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>	<i>reprodukuje děj zhlédnutého filmu, divadelního představení, jednoduchého čteného textu, reaguje na otázky_p</i>	<i>Vlastní reprodukce čteného nebo slyšeného textu _p</i>
<i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>		<i>Reprodukce obsahu přiměřeně složitého sdělení_p</i>
		<i>Téma textu, jádro textu_p</i>
		<i>Divadelní představení, případně dětský film_p</i>
		<i>Verbální a nonverbální prostředky komunikace_p</i>
		<i>Mluvený projev - dialog_p</i>
		<i>Zážitkové čtení a naslouchání_p</i>
		<i>Dětská literatura_p</i>
		<i>Divadelní představení, příp. dětský film_p</i>
<i>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>	<i>určí v textu hlavní, případně vedlejší postavy, jednoduše popíše jejich hlavní vlastnosti_p</i>	<i>Čtení s porozuměním přiměřeně náročného textu_p</i>
		<i>Orientace v textu, pochopení textu_p</i>
		<i>Téma textu, jádro textu_p</i>
<i>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</i>	<i>dokáže rozlišit prózu a verše_p</i>	<i>Čtení s porozuměním přiměřeně náročného textu_p</i>
		<i>Literární pojmy: verš, próza- pohádka, dětská literatura_p</i>
		<i>Dětská literatura_p</i>
<i>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i>	<i>aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole_p</i>	<i>Aktivní naslouchání_p</i>
		<i>Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku_p</i>
		<i>Mluvený projev - dialog_p</i>
<i>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i>	<i>v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky i věcně správný_p</i>	<i>Vyjmenovaná slova po B, L, M a slova příbuzná_p</i>
		<i>Český národní jazyk - spisovná a nespisovná forma jazyka_p</i>
		<i>Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku_p</i>
		<i>Rozvoj slovní zásoby_p</i>
		<i>Mluvený projev - dialog_p</i>

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy_p	Verbální a nonverbální prostředky komunikace_p
		Rozvoj slovní zásoby_p
		Mluvený projev - dialog_p
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	dokáže stručně vyprávět příběh_p	Vlastní reprodukce čteného nebo slyšeného textu_p
		Vypravování_p
		Příběh ze života_p
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	určí v textu hlavní postavy, jednoduše popíše hlavní vlastnosti_p	Literární pojmy: verš, próza- pohádka, dětská literatura_p
		Rozvoj slovní zásoby_p
		Četba krátkých textů_p
		Naslouchání a čtení s porozuměním_p
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty_p	Osnova textu_p
		Opis a přepis jednoduchého textu_p
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	v písemném projevu používá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly, interpunkci, a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově_p	Vyjmenovaná slova po B, L, M a slova příbuzná_p
		Český národní jazyk - spisovná a nespisovná forma jazyka_p
		Reprodukce obsahu přiměřeně složitě sdělení_p
		Písemný projev - dopis, blahopřání, vzkaz, dotazník, přihláška_p
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	dokáže rozlišit jednotlivá slova ve větě_p	Psaní velkých písmen - vlastní a obecná jména_p
		Uspořádání slov ve větě_p
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	snaží se psát úhledně, dodržuje správnou hygienu psaní_p	Psaní_p
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	dokáže jednoduše popsat předměty a pracovní postupy_p	Popis předmětu, věci_p
		Popis pracovního postupu_p
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	vyhledá v textu podstatná jména a slovesa, zná jejich definici_p	Slovní druhy - podstatná jména a slovesa_p
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	zná a rozliší druhy vět podle postoje mluvčího_p	Druhy vět_p

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	odůvodňuje a správně píše i/y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách_p	Vyjmenovaná slova po B, L, M a slova příbuzná_p
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	dokáže samostatně vymyslet a napsat jednoduché sdělení_p	Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, sms, e-mail_p
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	zná skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě_p	Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě_p
tvoří otázky a odpovídá na ně	dokáže vytvořit jednoduché otázky, dokáže odpovídat celou větou_p	Tvorba otázek a odpovědí_p
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	respektuje pravidla rozhovoru	Pravidla rozhovoru
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	vhodně používá spojky, spojuje krátké věty do souvětí	Věta jednoduchá, souvětí, spojky, vzorce
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	při poslechu pohádek a krátkých textů udrží pozornost	Tvořivé činnosti s literárním textem Práce s textem - rozlišení informací podstatných od nedůležitých; zaznamenávání důležitých informací; výpisky Aktivní naslouchání Reprodukce obsahu přiměřeně složitého sdělení Téma textu, jádro textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, přiřazuje správný význam slovům vícevýznamovým	Slova jednoznačná, mnohoznačná, slova stejného a opačného významu, slova citově zabarvená
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	sdělí ostatním své dojmy z četby	vyjádření pocitů, zážitků, hledání souvislostí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	v souvětí určí spojovací výrazy, podle postoje projevu je obměňuje	Spojovací výrazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	5. ročník	
Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času, užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace, má přehled o regionálních médiích, rozlišuje reklamu a zprávu vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků. Osvojuje si dovednost vytvoření různých typů sdělení a rozumí jejich funkci. Učí se identifikovat společensky významné hodnoty v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zkouší rozpoznat nepravdivé informace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci při dramatizaci, rozlišuje příklady stavby a uspořádání zpráv (titulní strany různých deníků) a další mediální sdělení. Osvojuje si dovednost uplatňování a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičí aktivní a empatické naslouchání, rozvíjí specifické komunikační dovednosti. Dokáže vést dialog, dodržuje jeho pravidla a dialog řídí. Snaží se předcházet konfliktům, případně vzniklé konflikty řeší. Užívá komunikaci v různých situacích - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost. Osvojuje si dovednost komunikační obrany proti agresí a manipulaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikuje postoje a názory autora v mediálním sdělení. Používá výrazové prostředky a uplatňuje je pro vyjádření názoru či postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Je veden k dobré organizaci času a plánování s ohledem na přípravu na vyučování. Snaží se o efektivní komunikaci, dokáže si říct o pomoc při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
K úspěšnému osvojení znalostí a vědomostí učiva českého jazyka je důležité cvičení sebekontroly, organizace vlastního času, plánování učení a studia. Snaží se o stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Provádí cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - nápaditost, originalita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Ke slohové tvůrčí práci a její prezentaci je důležité zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, prohlubuje si dovednosti zapamatování a řešení problémů, tímto si osvojuje dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Stává se součástí vzájemného poznávání se ve třídě, ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osvojuje si dovednosti pro řešení problémů z hlediska různých typů problémů, například zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník
Učí se pěstování kritického přístupu k reklamě a hodnocení prvků ve sdělení. Dokáže hledat rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením. Umí identifikovat základní orientační prvky v textu.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Hledá, nalézá a užívá demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučovací předmět, který se vyučuje jako jediný cizí jazyk nabízený naší školou v rámci oboru „Cizí jazyk“. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Výuka probíhá od 1. ročníku. Důraz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem. V 1. - 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace, hlavně v rámci konverzace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Ve 4. a 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání jako <i>komunikačního prostředku</i>. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka – poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní (v rozsahu přiměřeně k věku žáků). Na I. stupni ZŠ (3. - 5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace, improvizace apod.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité)	Rozložení výuky se řídí daným rozvrhem na školní rok za dodržení počtu hodin dle učebního plánu. Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, exkurze . Cíle: chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého a sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání. Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství. Vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace . Samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty

Název předmětu	Anglický jazyk
pro jeho realizaci)	různého zaměření. Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama. Individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Při výuce učitel vede žáky k: - pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život - propojování probíraných témat a jazykových jevů - samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině Kompetence k řešení problémů: Při výuce učitel vede žáky k: - řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí - umění vyjádřit opisem obsah myšlenky, pokud chybí slovní zásoba - tomu, aby se nebáli mluvit anglicky Dále učitel - konfrontuje žáka s běžnými, každodenními situacemi prostřednictvím příběhů již známých postav - zadáva úkoly k odvozování významu slov a vět pomocí obrázků a zvukového doprovodu příběhu - zadáva úkoly, při kterých žák řeší různé hádanky, hlavolamy a doplňovačky individuálně nebo ve skupině se spolužáky - zadáva jednoduché projekty a divadelní scénky, při kterých se žák může individuálně a kreativně projevit - vybízí žáka k všímání si drobností v širších souvislostech zadáním obdobného úkolu napříč všemi lekcemi Kompetence komunikativní: Při výuce učitel vede žáky k: - formulování jednoduchých myšlenek anglicky

Název předmětu	Anglický jazyk
	• porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce • porozumění různým typům anglických textů v psané i mluvené podobě • využívání dovedností osvojených při výuce anglického jazyka k navázání kontaktu nebo vztahu Dále učitel: • vybízí žáka vhodnou formou ke komunikaci a pomocí jednoduchých výrazů v mluvené i psané formě • zařazuje do hodin hry, scénky, říkanky a písničky, pomocí kterých se žák učí komunikovat s ostatními • zadává takové úkoly, při kterých je žák nucen domlouvat se svými spolužáky (v českém jazyce), čímž se učí vyjádřit a obhájit svůj názor, učí se respektovat názory jiných Kompetence sociální a personální: Při výuce učitel vede žáky k: • vzájemné spolupráci na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině • umění požádat o pomoc, v jednoduchých situacích poskytnout pomoc nebo radu Dále učitel: • přiřazuje žákovi různé role v krátkých scénkách • zařazuje do hodin příběhy různých lidí a zvířátek, žák se tak učí vcítit do rolí jiných • zadává žákům úkoly, které následně žák prezentuje před spolužáky jako svou samostatnou práci • zařazuje do hodin hry a úkoly ve skupinách, při kterých se žák učí spolupracovat s ostatními • k osvojení slovní zásoby využívá běžné situace každodenního života lidí, s kterými se žák může ztotožnit a které zná Kompetence občanské: Při výuce učitel vede žáky k: • představě o zvycích v anglicky mluvících zemích a jejich porovnávání se zvyky u nás, dodržování pravidel slušného chování • srovnávání ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky Kompetence pracovní: Při výuce učitel vede žáky k: • samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem • využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí • stanovení pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem a vyžaduje jejich dodržování • vyžaduje plnění úkolů ve stanoveném rozsahu a termínu

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence digitální: Využívá nástroje digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Řídí se pravidly pro hodnocení výsledků žáků ve výuce, pravidla pro hodnocení chování žáků.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Čísla 1 - 10
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Pozdrav, představení, poděkování
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba - barvy
		slovní zásoba - jednoduché pohybové pokyny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí pozdravit, představit se a poděkovat	Pozdrav, představení, poděkování
		jednoduchá písnička
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	rozumí informacím z obrazových dat	obrázková osnova
		slovní zásoba - barvy

Anglický jazyk	1. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zpívá a přednáší jednoduchý text	Pozdrav, představení, poděkování Jednoduchá říkanka jednoduchá písnička slovní zásoba - jednoduché pohybové pokyny slovní zásoba - školní pomůcky
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>zpívá jednoduché anglické říkanky a písničky, rozumí textu s pomocí obrázků_p</i>	<i>Jednoduché písničky_p</i> <i>Jednoduché říkanky_p</i>
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>reaguje na jednoduchá a často se opakující slova_p</i>	<i>Slovní zásoby z tematických celků v minimálním rozsahu_p</i>
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>přihadí obrázková data s jednoduchými a často se opakujícími slovy_p</i>	<i>Slovní zásoby z tematických celků v minimálním rozsahu_p</i> <i>obrazová data_p</i>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje některé barvy	slovní zásoba - barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje některé školní pomůcky	Jednoduchá říkanka
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		jednoduchá písnička
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba - školní pomůcky

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje některé hračky	Jednoduchá říkanka
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		jednoduchá písnička
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		obrázková osnova
		slovní zásoba - barvy
		slovní zásoba - hračky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje zvířata žijící na farmě	Jednoduchá říkanka
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		jednoduchá písnička
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		obrázková osnova
		slovní zásoba - zvířata na farmě
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje členy rodiny	Jednoduchá říkanka
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		jednoduchá písnička
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		obrázková osnova
		slovní zásoba - rodina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje své pocity	jednoduchá písnička
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		obrázková osnova
		slovní zásoba - pocity

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje základní druhy jídel	Jednoduchá říkanka
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		jednoduchá písnička
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		obrázková osnova
		slovní zásoba - jídlo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí některým vánočním pojmům a zpívá tradiční vánoční koledu	jednoduchá písnička
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 <i>p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>přivítá a rozloučí se</i>	<i>přivítání a rozloučení</i>
CJ-5-1-02 <i>p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Získává schopnost umět se vžít do role druhého.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí popisu předmětů, věcí, zvířat apod. Tvoří jednoduché věty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pracuje s hlavolamy, hádankami, vybarvuje obrázky, vystřihuje a správně zařazování obrázky, tvoří si obrázkového slovníček. Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění formou her.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	1. ročník	
Poznává anglická jména a jejich ekvivalenty.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce	pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		slovesa „moci“, „být“, oznamovací a tázací věty
		rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu
		jednoduchá říkanka
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje jednotlivé místnosti v domě a některé druhy nábytku	slovní zásoba - názvy pokojů a nábytek
		"to" a "toto" při označování věcí
		předložky místa - "v" a "na"
		Jednoduchá písnička
		jednoduchá říkanka
		obrazová data_p
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdraví a rozloučí se	uvítání a rozloučení
		přivítání a rozloučení_p
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje běžné předměty ve škole	slovní zásoba - školní pomůcky

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		"to" a "toto" při označování věcí
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje zvířata ve volné přírodě a popíše, co umí dělat	slovní zásoba - zvířata ve volné přírodě
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		slovní zásoba - části těla zvířat
		slovní zásoba - dopravní prostředky
		"to" a "toto" při označování věcí
		Jednoduchá písnička
		jednoduchá říkanka
		obrazová data_p
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje běžné ovoce	slovní zásoba - pohybová slovesa
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba - ovoce
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí pokynům spojeným s pohybem, sdělí, které aktivity umí nebo neumí dělat	slovní zásoba - pohybová slovesa
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		jednoduchá říkanka
		obrazová data_p
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	používá číslovky do 20	číslovky 1–20
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjádří, jak se cítí	slovní zásoba - pocity
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Jednoduchá písnička
		obrazová data_p
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	zná základní pojmy spojené s Vánoci	slovní zásoba - Vánoce

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		slovesa „moci“, „být“, oznamovací a tázací věty "to" a "toto" při označování věcí
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenuje části těla zvířat	slovní zásoba - části těla zvířat "to" a "toto" při označování věcí Jednoduchá písnička jednoduchá říkanka obrazová data_p
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	dokáže zapsat slovíčka z probíraných oblastí	slovní zásoba - zvířata ve volné přírodě
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		slovní zásoba - školní pomůcky
		slovní zásoba - části těla zvířat
		slovní zásoba - názvy pokojů a nábytek
		číslovky 1–20
		slovní zásoba - dopravní prostředky
		slovní zásoba - pohybová slovesa
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	vytvoří krátké větné spojení	slovní zásoba - zvířata ve volné přírodě
		slovní zásoba - školní pomůcky
		slovní zásoba - části těla zvířat
		slovní zásoba - názvy pokojů a nábytek
		slovní zásoba - Vánoce
		slovesa „moci“, „být“, oznamovací a tázací věty
		přídavná jména - velikost, délka, rychlost a stáří
		"to" a "toto" při označování věcí
		rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu
		slovní zásoba - pocity
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	reaguje na jednoduchá a často se opakující slova_p	jednoduchá říkanka_p

Anglický jazyk	2. ročník	
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		obrazová data slovní zásoba dle tematických celků
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>přiřadí obrázková data s jednoduchými a často se opakujícími slovy_p</i>	jednoduchá říkanka_p
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		obrazová data
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>zpívá jednoduché anglické říkanky a písničky_p</i>	uvítání a rozloučení
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		jednoduchá říkanka_p jednoduchá písnička_p obrazová data
<i>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i>	<i>pojmenuje dopravní prostředky, popíše jejich velikost, délku, rychlost a stáří</i>	slovní zásoba - dopravní prostředky přídavná jména - velikost, délka, rychlost a stáří Jednoduchá písnička jednoduchá říkanka obrazová data_p
<i>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i>	<i>popíše, jaké je počasí</i>	slovní zásoba počasí
<i>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i>		
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>přivítá a rozloučí se</i>	<i>přivítání a rozloučení</i>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>rozumí základní slovní zásobě a aktivně ji používá v minimálním rozsahu</i>	slovní zásoba dle tematických celků

Anglický jazyk	2. ročník	
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí popisu předmětů, věcí, zvířat apod. Tvoří jednoduché věty.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznává anglická jména a jejich ekvivalenty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Získává schopnost umět se vžít do role druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pracuje s hlavolamy, hádankami, vybarvuje obrázky, vystřihuje a správně zařazování obrázky, tvoří si obrázkového slovníček. Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění formou her.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce	uvítání a rozloučení, pokyny při hrách pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	požívá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravech a představování	slovní zásoba na téma základní zdvořilostní fráze

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		uvítání a rozloučení, pokyny při hrách
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	sdělí, jaké jídlo má rád, a zeptá se na totéž kamaráda	slovní zásoba na téma jídlo oblíbenost jídla
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení	slovní zásoba na téma oblečení jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování	uvítání a rozloučení, pokyny při hrách pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví	pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	dokáže zapsat slovíčka z probíraných oblastí	slovní zásoba na téma základní zdvořilostní fráze slovní zásoba na téma jídlo slovní zásoba na téma oblečení slovní zásoba příroda slovní zásoba na téma hmyz slovní zásoba na téma: na pláži přídavná jména popisující věci na pláži slovní zásoba počasí slovní zásoby dny v týdnu slovní zásoba: pomůcky průzkumníka
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	vytvoří krátké větné spojení	uvítání a rozloučení, pokyny při hrách oblíbenost jídla dotazování na vlastnění předmětů

Anglický jazyk	3. ročník	
		pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě slovní zásoba příroda gramatické tvary "je tam" a "jsou tam" slovní zásoba na téma hmyz gramatické tvary jednotného a množného čísla "to je" a "to jsou" slovní zásoba na téma: na pláži přídavná jména popisující věci na pláži předložky "na" a "v" slovní zásoba počasí slovní zásoby dny v týdnu slovní zásoba: pomůcky průzkumníka
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce_p</i>	<i>Pokyny při hrách_p</i> <i>Pokyny při výuce, běžných činnostech_p</i>
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	<i>požívá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování_p</i>	<i>Zdvořilostní fráze_p</i> <i>Komunikační situace_p</i> <i>Uvítání a rozloučení_p</i>
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	<i>pozdraví a rozloučí se_p</i>	<i>Komunikační situace_p</i> <i>Uvítání a rozloučení_p</i>
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>seznámí se se zvukovou podobou jazyka formou her, písniček_p</i>	<i>Pokyny při hrách_p</i> <i>Slovní zásoba dle tematických celků v omezeném rozsahu</i>
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	<i>Umí požádat a poděkovat_p</i>	slovní zásoba na téma základní zdvořilostní fráze <i>Zdvořilostní fráze_p</i> <i>Poděkování a prosba_p</i>
<i>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i>	<i>popíše části přírody za použití tvarů "je tam" a "jsou tam"</i>	oblíbenost jídla

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba příroda
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		gramatické tvary "je tam" a "jsou tam"
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba příroda
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		gramatické tvary "je tam" a "jsou tam" slovní zásoba na téma hmyz gramatické tvary jednotného a množného čísla "to je" a "to jsou" předložky "na" a "v"
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popíše věci, které se nacházejí a používají na pláži za použití přídavných jmen	gramatické tvary "je tam" a "jsou tam"
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		gramatické tvary jednotného a množného čísla "to je" a "to jsou"
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		slovní zásoba na téma: na pláži přídavná jména popisující věci na pláži
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka		rozumí slovní zásobě a používá ji v omezeném rozsahu
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		

Anglický jazyk	3. ročník	
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Popisuje předměty, věci, vlastnosti, zvířata, jídlo, osoby apod. Tvoří jednoduché věty. Vede dialog. Komunikuje v různých situacích (informování, otázka, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, žádost apod.) napříč všemi tématy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Užívá cizího jazyka jako nástroje dorozumění. Poznává specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamuje se s životem dětí v jiných zemích, zvyky a tradicemi anglofonních národů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V jednoduchých větách popíše místo, kde žije a jiná oblíbená místa, která rád/a navštěvuje.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Získává schopnost umět se vžít do role druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoří jednoduché projekty k probíraným tématům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pracuje s hlavolamy, hádankami, vybarvuje obrázky, vystřihuje a správně zařazování obrázky, tvoří si obrázkového slovníček. Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění formou her.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí vyjmenovat písmena anglické abecedy a hláskuje slova	slovní zásoba dny v týdnu anglická abeceda
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje běžné potraviny a v slyšeném projevu rozliší názvy potravin, vyjmenuje, které potraviny má rád a tvoří otázky, popisuje jídla v průběhu dne	slovní zásoba na témata běžné potraviny, ovoce a zelenina tvary slovesa "mít", 3. osoba jednotného čísla "má" a otázka "Máš?" tvary sloves "mít" a "mít rád" za použití přítomného času prostého slovní zásoba snídaně, oběd, večeře
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje běžná zvířata v ZOO, části jejich těla a rozumí čtenému a slyšenému jednoduchému popisu základních vlastností zvířat	slovní zásoba na téma zvířata v ZOO slovní zásoba části těla zvířat tvary slovesa "mít", 3. osoba jednotného čísla "má" a otázka "Máš?"
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popisuje zařízení ložnice a kuchyně za použití předložek místa, správného tvaru slovesa "mít" a rozumí významu tázacího zájmena "Kde"	slovní zásoba nábytek a zařízení pokoje předložky místa tázací zájmeno "Kde?" tvary slovesa "mít", 3. osoba jednotného čísla "má" a otázka "Máš?"
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje běžné volnočasové aktivity a sporty, sdělí, jestli je sám umí nebo neumí dělat, tvoří otázky	slovní zásoba sporty a volnočasové aktivity
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		přítomný čas průběhový

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	popisuje co má kdo oblečené za pomoci přítomného průběhového času v první a třetí osobě jednotného čísla, rozumí jednoduchému popisu lidí podle oblečení	slovní zásoba oblečení
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně	slovní zásoba na témata běžné potravin, ovoce a zelenina
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce_p</i>	<i>pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách_p</i> <i>pokyny při hrách_p</i>
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	<i>požívá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování_p</i>	<i>slovní zásoba na téma základní zdvořilostní fráze_p</i>
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	<i>umí požádat a poděkovat_p</i>	<i>zdvořilostní slova_p</i>
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>dokáže zapsat většinu slovíček z probíraných oblastí_p</i>	<i>slovní zásoba k tematickým celkům v omezeném rozsahu_p</i>
		<i>psaná forma slovíček_p</i>
		slovní zásoba sporty a volnočasové aktivity
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>vytvoří krátké větné spojení_p</i>	slovní zásoba sporty a volnočasové aktivity
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>Umí se představit a říct kolik mu je let</i>	<i>jméno a věk v jednoduché větě_p</i>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje všechny barvy	slovní zásoba barvy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje měsíce v roce a roční období	slovní zásoba barvy
		slovní zásoba měsíce v roce a roční období

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		slovní zásoba počasí
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vytvoří krátká větní spojení	slovní zásoba na témata běžné potraviny, ovoce a zelenina
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		slovní zásoba na téma zvířata v ZOO
		přítomný čas průběhový
		slovní zásoba dny v týdnu
		anglická abeceda
		slovní zásoba barvy
		slovní zásoba sporty a volnočasové aktivity
		slovní zásoba oblečení
		slovní zásoba počasí
		předložky místa
		tázací zájmeno "Kde?"
		slovní zásoba části těla zvířat
		tvary slovesa "mít", 3. osoba jednotného čísla "má" a otázka "Máš?"
		tvary sloves "mít" a "mít rád" za použití přítomného času prostého
		slovní zásoba snídaně, oběd, večeře
		slovní zásoba Halloween
slovní zásoba Vánoce		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	dokáže zapsat slovíčka probíraných oblastí	slovní zásoba na témata běžné potraviny, ovoce a zelenina
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		slovní zásoba na téma zvířata v ZOO
		jméno a věk v jednoduché větě_p
		slovní zásoba dny v týdnu
		slovní zásoba barvy

Anglický jazyk	4. ročník	
		slovní zásoba měsíce v roce a roční období
		slovní zásoba sporty a volnočasové aktivity
		slovní zásoba oblečení
		slovní zásoba počasí
		slovní zásoba nábytek a zařízení pokoje
		slovní zásoba části těla zvířat
		slovní zásoba snídaně, oběd, večeře
		slovní zásoba Halloween
		slovní zásoba Vánoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje počasí a oblečení, které za daného počasí nosí	slovní zásoba oblečení slovní zásoba počasí
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popisuje činnost za použití jednoduchých vět v první osobě přítomného času průběhového	přítomný čas průběhový
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje základní Halloweenské pojmy	slovní zásoba Halloween
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí základním vánočním pojmům a tvoří jednoduché věty	slovní zásoba Vánoce
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	vyjmenuje základní barvy	slovní zásoba k tematickým celkům v omezeném rozsahu_p

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	rozumí většině probíraných slovíček a minimálně polovinu z nich aktivně používá	slovní zásoba k tematickým celkům v omezeném rozsahu_p
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		písničky obsahující probíraná slovíčka
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zpívá písně, které obsahují probíraná slovíčka a rozumí textům písní	slovní zásoba na témata běžné potravin, ovoce a zelenina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		slovní zásoba na téma zvířata v ZOO
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba dny v týdnu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		anglická abeceda
		slovní zásoba barvy
		slovní zásoba měsíce v roce a roční období
		slovní zásoba sporty a volnočasové aktivity
		slovní zásoba oblečení
		slovní zásoba počasí
		slovní zásoba části těla zvířat
		slovní zásoba snídaně, oběd, večeře
		slovní zásoba Halloween

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	zpívá písničky obsahující probíraná slovíčka a rozumí textům písní	slovní zásoba k tematickým celkům v omezeném rozsahu_p
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoří jednoduché projekty k probíraným tématům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Popisuje předměty, věci, vlastnosti, zvířata, jídlo, osoby a další. Tvoří jednoduché věty. Vede dialog. Komunikuje v různých situacích (informování, otázka, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, žádost apod.) napříč všemi tématy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Získává schopnost umět se vžít do role druhého.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Užívá cizího jazyka jako nástroje dorozumění. Poznává specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Čte krátký text o povoláních běžných ve Velké Británii, o outdoorových sportech a diskutuje o možnostech sportovního vyžití v ČR, porovnání s Velkou Británií.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V jednoduchých větách popíše místo, kde žije a jiná oblíbená místa, která rád/a navštěvuje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Tvoří plakát propagující zdravý životní styl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pracuje s hlavolamy, hádankami, vybarvuje obrázky, vystřihuje a správné zařazování obrázky, tvoří si obrázkového slovníček. Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění formou her.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Čte text popisující typická jídla v Anglii. Diskutuje o národních jídlech různých zemí. Čte krátký text o známých britských panovnících, diskutuje o známých panovnících v jiných zemích a u nás a co je proslavilo.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	4. ročník	
Čte článek o dopravních prostředcích v Londýně. Diskutuje o způsobech dopravy v různých zemích a v různých dobách. Porovnává české a anglické vysílání TV. Čte článek o významných dnech a svátcích ve Velké Británii. Porovnává české a anglické svátky a způsoby jejich oslav.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Seznámí se s anglickým časopisem pro děti, diskutuje o účelech tematicky zaměřených časopisů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci, i dovednost odstoupit od vlastního nápadu.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí běžným číselným údajům (0 – 100) a používá je	Slovní zásoba - číslovky 1 – 100
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a slovním spojením týkajících se předmětů běžného života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu	Časování a použití slovesa "být"
		Užití neurčitých členů "a / an"
		Tvorba a použití množného čísla podstatných jmen
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije pozdravy a základní zdvořilostní obraty	Slovní zásoba - vyučovací předměty ve škole
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Časování a použití slovesa "být"
		Pozdravy a zdvořilostní fráze

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	se představí, vyhlásí své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let, tvoří otázky, umí se zeptat na to samé	Časování a použití slovesa "být"
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba - abeceda Základní osobní informace
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v krátkém jednoduchém textu, vyhledá konkrétní informace, např. jméno, příjmení, věk či telefonní číslo	Slovní zásoba - číslovky 1 – 100 Slovní zásoba - vyučovací předměty ve škole
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu	Slovní zásoba vybavení třídy Sloveso „mít“ - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou	Slovní zásoba vybavení třídy Sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk a telefonní číslo	Časování a použití slovesa "být" Užití osobních zájmen Slovní zásoba - abeceda Slovní zásoba - číslovky 1 – 100
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáka nebo kamaráda, uvede jejich věk, kde bydlí	Časování a použití slovesa "být" Užití osobních zájmen Užití neurčitých členů "a / an" Sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě Přivlastňovací zájmena Tvorba a užití přivlastňovacího pádu Slovní zásoba - názvy zemí a další geografické názvy
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo	Slovní zásoba - abeceda Slovní zásoba - číslovky 1 – 100
		Přivlastňovací zájmena

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou	Tvorba a užití přivlastňovacího pádu Slovní zásoba - rodina
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	v krátkém a jednoduchém poslechovém textu z rozhlasového pořadu, kde se hlavní postava představí a představí další členy své rodiny, zachytí konkrétní informace	Sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě Přivlastňovací zájmena Tvorba a užití přivlastňovacího pádu Slovní zásoba - rodina
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	představí se ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech, představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje	Sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě Přivlastňovací zájmena Tvorba a užití přivlastňovacího pádu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se na základní údaje třetí osoby	Tvorba otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje dny v týdnu, používá je s časovou předložkou "v"	Slovní zásoba - dny v týdnu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přivlastní osobám běžné předměty za použití přivlastňovacích zájmen a přivlastňovacího pádu	Přivlastňovací zájmena Tvorba a užití přivlastňovacího pádu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí tématu krátkého kresleného příběhu, kde se hlavní osoby představí a uvedou základní informace o sobě	Časování a použití slovesa "být" Sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby a domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole	Slovní zásoba - elektronika a předměty spojené s volným časem
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba - domácí mazlíčci Slovní zásoba - vyučovací předměty, škola

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	v krátkém a jednoduchém poslechovém textu o dárcích k narozeninám zachytí s vizuální a zvukovou oporou konkrétní informace	Sloveso „mít“ - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi Postavení přídavných jmen ve větě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech řekne, jaké předměty osobní potřeby vlastní, jaké má domácí mazlíčky, a zeptá se na totéž kamaráda	Sloveso „mít“ - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi Slovní zásoba - domácí mazlíčci
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí mazlíčky a vyučovací předměty	Sloveso „mít“ - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi Zvuková a grafická podoba jazyka - krátké a dlouhé samohlásky Slovní zásoba - elektronika a předměty spojené s volným časem Slovní zásoba - domácí mazlíčci Slovní zásoba - vyučovací předměty, škola
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem, jaké vyučovací předměty jsou jeho oblíbené	Slovní zásoba - vyučovací předměty, škola
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se na rozvrh a oblíbené vyučovací předměty kamaráda	Sloveso „mít“ - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi Slovní zásoba - vyučovací předměty, škola
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v krátkém textu, který se vztahuje ke škole, organizaci školního dne a k vyučovacím předmětům, vyhledá konkrétní informace (např. týkající se rozvrhu hodin)	Slovní zásoba - vyučovací předměty, škola
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede jaké předměty vlastní, jaké má domácí mazlíčky	Sloveso „mít“ - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi Slovní zásoba - domácí mazlíčci
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém uvede své oblíbené vyučovací předměty a sestaví svůj rozvrh hodin	Slovní zásoba - dny v týdnu Sloveso „mít“ - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi Slovní zásoba - vyučovací předměty, škola

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a slovním spojením týkajících se časových údajů a každodenních činností	Slovní zásoba - dny v týdnu
		Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Slovní zásoba - denní režim
		Slovní zásoba - volnočasové aktivity, sporty, hra na hudební nástroje
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami	Slovní zásoba - dny v týdnu
		Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Užívání předložky času
		Slovní zásoba - denní režim
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu	Slovní zásoba - dny v týdnu
		Slovní zásoba - časové údaje
		Slovní zásoba - denní režim
		Slovní zásoba - volnočasové aktivity, sporty, hra na hudební nástroje
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	s vizuální oporou rozumí krátkému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami	Slovní zásoba - dny v týdnu
		Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Slovní zásoba - volnočasové aktivity, sporty, hra na hudební nástroje
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	se zeptá spolužáka na čas a na časové údaje a na podobné otázky odpoví	Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Užívání předložky času
		Slovní zásoba - časové údaje
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	se zeptá spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví	Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Užívání předložky času
		Slovní zásoba - denní režim

Anglický jazyk	5. ročník	
		Slovní zásoba - volnočasové aktivity, sporty, hra na hudební nástroje
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád	Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Slovní zásoba - denní režim
		Slovní zásoba - volnočasové aktivity, sporty, hra na hudební nástroje
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem	Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Slovní zásoba - denní režim
		Slovní zásoba - volnočasové aktivity, sporty, hra na hudební nástroje
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách a jejich běžných činnostech a zájmech	Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Slovní zásoba - volnočasové aktivity, sporty, hra na hudební nástroje
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	v jednoduchém a pomalu vedeném rozhovoru porovná své zájmy se zájmy spolužáka	Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Slovní zásoba - volnočasové aktivity, sporty, hra na hudební nástroje
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v krátkém a jednoduchém textu vyhledá časové údaje, rozumí tématu textu	Slovní zásoba - časové údaje
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v krátkém a jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu	Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Slovní zásoba - denní režim
		Slovní zásoba - volnočasové aktivity, sporty, hra na hudební nástroje
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity	Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Užívání předložky času

Anglický jazyk	5. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Slovní zásoba - časové údaje
		Slovní zásoba - denní režim
		Slovní zásoba - volnočasové aktivity, sporty, hra na hudební nástroje
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše denní režim a zájmy třetí osoby	Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Užívání předložky času
		Slovní zásoba - časové údaje
		Slovní zásoba - denní režim
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz	Slovní zásoba - volnočasové aktivity, sporty, hra na hudební nástroje
		Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Slovní zásoba - volnočasové aktivity, sporty, hra na hudební nástroje
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, popisu aktuální činnosti osob	Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Užití přítomného času prostého – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho aktuální činnosti a každodenních aktivit	Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Užití přítomného času prostého – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá	Užití přítomného času prostého – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v krátkém textu rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, rozliší aktuální a každodenní činnosti	Užití přítomného času prostého – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede, co dělají nyní a co dělají pravidelně	Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi Užití přítomného času prostého – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>Seznamuje se s abecedou_p</i>	<i>Slovní zásoba na témata anglická abeceda_p</i>
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>hláskuje v anglické abecedě slova, která zná s vizuální oporou_p</i>	<i>Slovní zásoba na témata členové rodiny_p</i> <i>Slovní zásoba na témata běžné potraviny, ovoce a zelenina_p</i> <i>Slovní zásoba na téma běžná zvířata v ZOO_p</i> <i>Slovní zásoba na téma volnočasové aktivity_p</i> <i>Slovní zásoba na téma dny v týdnu_p</i>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>pojmenuje příbuzenské vztahy k členům své širší rodiny_p</i>	<i>Komunikační situace - hledání něčeho nebo někoho_p</i> <i>Slovní zásoba na témata členové rodiny_p</i>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>počítá do 30_p</i>	<i>Slovní zásoba na témata číslovky 0-30_p</i>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>pojmenuje běžné potraviny_p</i>	<i>Slovní zásoba na témata běžné potraviny, ovoce a zelenina_p</i> <i>Otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves_p</i>
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>zdvořile požádá o jídlo_p</i>	<i>Slovní zásoba na témata běžné potraviny, ovoce a zelenina_p</i> <i>Otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves_p</i>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>v slyšeném textu rozliší názvy běžných potravin_p</i>	<i>Slovní zásoba na témata běžné potraviny, ovoce a zelenina_p</i>

Anglický jazyk	5. ročník	
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>pojmenuje běžná zvířata v ZOO_p</i>	<i>Otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves_p</i> <i>Slovní zásoba na téma běžná zvířata v ZOO_p</i>
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>zeptá se na vzhled zvířat a jednoduchým způsobem odpoví_p</i>	<i>Otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves_p</i> <i>Slovní zásoba na téma běžná zvířata v ZOO_p</i>
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>zeptá se na počet předmětů_p</i>	<i>Ptá se na pojmenování předmětů_p</i> <i>Slovní zásoba na témata číslovky 0-30_p</i> <i>Otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves_p</i>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>pojmenuje běžné volnočasové aktivity a sdělí, zda je má v oblibě nebo ne_p</i>	<i>Slovní zásoba na téma běžná zvířata v ZOO_p</i> <i>Slovní zásoba na téma volnočasové aktivity_p</i>
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>zeptá se kamaráda, zda má v oblibě nějakou volnočasovou aktivitu a na obdobnou otázku odpoví_p</i>	<i>Otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves_p</i> <i>Slovní zásoba na téma volnočasové aktivity_p</i>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Pojmenuje počasí_p</i>	<i>Otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves_p</i> <i>Počasí_p</i>
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí pojmenování volnočasových aktivit_p</i>	<i>Otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves_p</i> <i>Slovní zásoba na téma volnočasové aktivity_p</i>
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně_p</i>	<i>Otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves_p</i> <i>Stažené formy slovesa "být" v kladu a v záporu_p</i>
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>sdělí, kolik má sourozenců_p</i>	<i>Slovní zásoba na témata členové rodiny_p</i> <i>Stažené formy slovesa "být" v kladu a v záporu_p</i>

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Pojmenuje dny v týdnu_p	Slovní zásoba na téma dny v týdnu_p
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	používá pojmy k popisu vybavení třídy	Slovní zásoba vybavení třídy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí základním pokynům učitele při výuce	Slovní zásoba - pokyny ve třídě
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Umí pojmenovat různé země, rozumí názvům kontinentů, oceánů, některých řek a hor	Slovní zásoba - názvy zemí a další geografické názvy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Umí používat a má zažité všechny tvary slovesa být v oznamovacích i tázacích větách.	Časování a použití slovesa "být"
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí pojmenovat elektronické předměty a další předměty spojené s volným časem	Slovní zásoba - elektronika a předměty spojené s volným časem
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	umí používat a má zažité všechny tvary slovesa mít v oznamovacích i tázacích větách	Slovní zásoba - vyučovací předměty ve škole
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Slovní zásoba - rodina
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Sloveso „mít“ - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba - elektronika a předměty spojené s volným časem
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Slovní zásoba - domácí mazlíčci
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba - volnočasové aktivity, sporty, hra na hudební nástroje
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Základní osobní informace
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	popisuje vlastnosti věcí za použití více přídavných jmen ve větě v správném pořadí	Slovní zásoba vybavení třídy
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Postavení přídavných jmen ve větě
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba - elektronika a předměty spojené s volným časem

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Slovní zásoba - domácí mazlíčci
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	popisuje části těla lidí a zvířat	Sloveso ‚mít‘ - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Slovní zásoba - domácí mazlíčci
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		slovní zásoba - části těla lidí a zvířat
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a		

Anglický jazyk	5. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Popisuje předměty, věci, vlastnosti, zvířata, jídlo, osoby apod. Tvoří jednoduché věty ve správných gramatických tvarech. Vede dialog. Komunikuje v různých situacích (informování, otázka, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, žádost apod.) napříč všemi tématy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamuje se s životem lidí v jiných zemích, jejich zvyky a tradicemi především anglofonních národů. Poznává nová jména a místa v Evropě i mimo ní. Poznává svátky v anglicky mluvících zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dokáže rozvíjet spolupráci s ostatními spolužáky bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Chápe vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur). Získává schopnost umět se vžít do role druhého.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Užívá cizího jazyka jako nástroje dorozumění. Poznává specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dokáže popsat místo, kde žije, nejbližší město a jiná oblíbená místa, která rád/a navštěvuje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoří jednoduché projekty k různým probíraným tématům, které dokáže prezentovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci, i dovednost odstoupit od vlastního nápadu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Dokáže podat faktické informace přitažlivou formou.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení. Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednost v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii a způsoby jejich užití. Cíle vyučovacího předmětu

Název předmětu	Matematika
	• využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace • rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů • rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů • rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů • vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu • vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému • přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu • rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby • rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříklad
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1.stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy. Vyučovací hodina trvá 45 minut.

Název předmětu	Matematika
	V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Svým obsahem umožňuje matematika začlenění většiny průřezových témat a rovněž její využití při realizaci projektových dnů. Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze – způsoby placení; Hospodaření domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; Finanční produkty – úspory. K výuce matematiky je využívána i multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity, zejména soutěže. K rozvíjení matematické gramotnosti napomáhá vzdělávací obsah školní družiny - Klub deskových her.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti • Český jazyk • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání – připravujeme je na celoživotní učení • v úvodu hodiny vždy žáky seznámíme s cílem hodiny, na konci vždy zhodnotíme jeho dosažení • uplatňujeme individuální přístup k žákovi • učíme práci s chybou • učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech –odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností • rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si matematických algoritmů • rozvíjíme abstraktní myšlení osvojováním si základních matematických pojmů a vztahů • jdeme příkladem – dalším vzděláváním v oboru si rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“ Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky nebát se problémových situací – problém je výzva • podporujeme skupinovou spolupráci při řešení problémů • podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů • rozvíjíme logické myšlení při řešení problémových úloh • při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problému, odhadovat výsledek, volit správný postup • jdeme příkladem – sami se učíme lépe, s rozvahou a nadhledem řešit rozmanité problémové situace ve škole Kompetence komunikativní: • klademe důraz na kulturní úroveň komunikace • vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor • učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek mezilidské komunikace • při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení

Název předmětu	Matematika
	• jdeme příkladem – „profesním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností, sami otevřeně komunikujeme na kulturní úrovni, své názory opíráme o logické argumenty
	Kompetence sociální a personální: • omezujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování • učíme žáky pracovat ve skupinách • rozvíjíme schopnost žáků zastávat ve skupině různé role • učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svoji práci ve skupině i práci ostatních členů • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle • jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru, respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních
	Kompetence občanské: • vedeme žáka k věcnému řešení problémů • jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou atmosféru ve třídě i celé škole, chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci – práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci pochválíme • při výuce vytváříme podnětné pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky • důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností • různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi • jdeme příkladem – příkladně plníme své pracovní povinnosti, dodržujeme dané slovo, školu svoji profesi pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností

Název předmětu	Matematika
	Kompetence digitální: • učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) klademe důraz na používání kalkulatoru, např. při provádění kontroly odhadů
Způsob hodnocení žáků	Řídí se pravidly pro hodnocení výsledků žáků ve výuce, pravidla pro hodnocení chování žáků.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	rozumí číslu v různých sémantických i strukturálních modelech	Numerace v oboru do 1-20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Modelování situací v prostředí předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek, her s kostkami (náhoda), tvarových modelů čísel, neposedů, busů, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, her na obchod, hadích sítí
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	provádí lineární uspořádání	Porovnávání čísel Propedeutika číselné osy – krokování, uspořádání počtu, velikosti, doplňování počtu/čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	určí počet prvků množiny	Numerace v oboru do 1-20 Modelování situací v prostředí předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek, her s kostkami (náhoda), tvarových modelů čísel, neposedů, busů, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, her na obchod, hadích sítí
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	poznává a určuje základní tvary v rovině	Dřívkové tvary Papírové tvary (origami)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	má vhled do různých reprezentací malých čísel, porovnává čísla	Čtení čísel do 20 Psaní číslic 1-9 Porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose, sestrojí čísel, intuitivně zakreslí celé záporné číslo	Rytmus dynamický a statický Propedeutika číselné osy – krokování, uspořádání počtu, velikosti, doplňování počtu/čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá aditivní triádu také v kontextu	Numerace v oboru do 1-20
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Modelování situací v prostředí předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek, her s kostkami (náhoda), tvarových modelů čísel, neposedů, busů, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, her na obchod, hadích sítí
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší úlohu (i s antisignálem), tvoří analogické úlohy	Propedeutika cyklické adresy: ciferník
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Paměťové řešení situací v dynamických prostředích: krokování, busů, trojúhelníků, neposedů, číselných trojic, hadů Řešení slovních úloh sémantických a strukturálních Řešení situačních úloh ve všech použitých prostředích

Matematika	1. ročník	
		Tvorba úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	dokáže číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku	Propedeutika cyklické adresy: ciferník Týden, hodiny, věk
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	eviduje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulek	Celé prostředí busu i krokování
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Doplňování tabulky Cesta v grafu Řešení grafu
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní tabulku, použije jí i jako nástroj organizace souboru objektů, orientuje se ve schématech	Celé prostředí busu i krokování Doplňování tabulky Cesta v grafu Řešení grafu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci	Orientace v prostoru Krychlové stavby
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vytvoří a přestaví krychlovou stavbu podle plánu a zaznamená těleso v plánu	Krychlové stavby
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku také v prostředí sirkových obrazců i origami	Dřívkové tvary Papírové tvary (origami) Rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyparketuje daný obdélník	Rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-1-02p čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100	umí přečíst a napsat číslce 1 až 10_p	Obor přirozených čísel do 5_p
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	počítá na konkrétních předmětech, počítadle, na prstech_p	Obor přirozených čísel do 5_p
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	porovnává množství a třídí podle zadaných pokynů_p	Porovnávání čísel_p
umí rozklad čísel v oboru do 20	pozná a procvičuje rozklad čísel do 10_p	Rozklady čísla_p

Matematika	1. ročník	
M-3-3-02p používá pravítko	učí se používat pravítko_p	Práce s pravítkem_p
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	orientuje se v učebnici, sešitě, na tabuli_p	Úlohy na orientaci v prostoru_p
		Prostorová orientace_p
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	zařadí číslo do číselné řady_p	Číselná řada_p
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pracuje s výukovými programy	Výukové programy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učí se dobré organizaci času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Série úloh a problémů se prolíná různými prostředími, ve kterých je žák veden k budování vlastních řešitelských strategií.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání se prolíná kapitolami: Hřiště - cvičí pozornost a dovednost zapamatování si u obrázku hřiště. Důraz je kladen na určování polohy, směru, počtu, porovnávání velikosti, identifikaci barev a tvarů. Hra - cvičí soustředěnost při ukazování počtu na prstech, vytleskání správného počtu apod. Slovní úlohy - porozumění prostřednictvím dramatizace, názoru, nákresu		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	orientuje se v zápisu desítkové soustavy do 100	Numerace v oboru do 15, 20, 23, 25, 27, 30, 35, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 Modelování situací v prostředí busu kroků, kostkových her (náhoda) schodiště Dědy Lesoně, součtových trojúhelníku neposedů v kombinaci s jiným prostředím, sčítacích tabulek, hadů, pavučin, číselných trojic, sousedů, číselných tabulek, peněz, výstavišť, násobilkových čtverců, cyklotras, rodiny, násobilkových čtverců
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru do 100	Numerace v oboru do 15, 20, 23, 25, 27, 30, 35, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 Modelování situací v prostředí busu kroků, kostkových her (náhoda) schodiště Dědy Lesoně, součtových trojúhelníku neposedů v kombinaci s jiným prostředím, sčítacích tabulek, hadů, pavučin, číselných trojic, sousedů, číselných tabulek, peněz, výstavišť, násobilkových čtverců, cyklotras, rodiny, násobilkových čtverců Ikonický jazyk v celém prostředí Děda Lesoně
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	získává porozumění pro násobení jednomístným číslem	Násobky 2 - 6, 7 - 10 (násobení v hadech, v neposedech, násobení v šifře)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Modelování situací v prostředí busu kroků, kostkových her (náhoda) schodiště Dědy Lesoně, součtových trojúhelníku neposedů v kombinaci s jiným prostředím, sčítacích tabulek, hadů, pavučin, číselných trojic, sousedů, číselných tabulek, peněz, výstavišť, násobilkových čtverců, cyklotras, rodiny, násobilkových čtverců Propedeutika dvojkové soustavy v prostředí bilandských peněz

Matematika	2. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých jazycích, různých kontextech sématických i strukturálních	Modelování situací v prostředí busu kroků, kostkových her (náhoda) schodiště Dědy Lesoně, součtových trojúhelníků neposedů v kombinaci s jiným prostředím, sčítacích tabulek, hadů, pavučin, číselných trojic, sousedů, číselných tabulek, peněz, výstavišť, násobilkových čtverců, cyklotras, rodiny, násobilkových čtverců
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina	Propedeutika kmenových zlomků
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100	Numerace v oboru do 15, 20, 23, 25, 27, 30, 35, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Propedeutika cyklické adresy: ciferník Úlohy o věku
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla v oboru do 100	Numerace v oboru do 15, 20, 23, 25, 27, 30, 35, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100
		Pravidelnosti
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. délka, obsah, čas, peníze)	Porovnávání čísel v početních úlohách, v pravidelnostech, slovních úlohách, při měření a v celém prostředí Dášeňka
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Rovnost v prostředí kroků, rovnost a nerovnost v celém prostředí Děda Lesoň Úlohy o věku
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování adresy, stavu, tak změny i porovnání	Porovnávání čísel v početních úlohách, v pravidelnostech, slovních úlohách, při měření a v celém prostředí Dášeňka
		Propedeutika číselné osy včetně celého prostředí schodiště
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí - jako opakované sčítání	Propedeutika násobení, násobení (násobky)
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí v oboru probrané násobilky, dělí na části	Dělení na části, dělení po částech včetně některých úloh z prostředí Dědy Lesoně (20)

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru osvojené násobilky	Řešení úloh sémantických z prostředí kroky/schodiště, bus, peníze, Děda Lesoň, strukturálních z prostředí součtové trojúhelníky, pavučiny, sčítací tabulky, barevné trojice, hadi, výstaviště, rozklad, sousedé, číselné tabulky, násobilkové čtverce, neposedové a dalších slovních úloh Kombinatorické situace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	rozumí kombinatorickému kontextu násobení	Kombinatorické situace
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určí hodinu, má představu o minutách	Hodiny, kalendář, včetně úloh o věku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu	Celé prostředí kroků/schodiště, busu, cyklotras, Dědy Lesoně včetně dalších úloh, kde data se evidují v tabulce a grafem (jejich výčet viz níže) Propedeutika statistiky v celém prostředí Dášeňka Prostředí rodiny
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	propojuje matematické znalosti do běžného života	Celé prostředí kroků/schodiště, busu, cyklotras, Dědy Lesoně včetně dalších úloh, kde data se evidují v tabulce a grafem (jejich výčet viz níže) Propedeutika statistiky v celém prostředí Dášeňka Prostředí rodiny
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	poznává relační strukturu jisté životní zkušenosti	Celé prostředí kroků/schodiště, busu, cyklotras, Dědy Lesoně včetně dalších úloh, kde data se evidují v tabulce a grafem (jejich výčet viz níže) Propedeutika statistiky v celém prostředí Dášeňka Prostředí rodiny
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	používá stovkovou tabulku jako nástroj objektů do 100	Doplňování tabulky, včetně celého prostředí bus Výběr objektu jistých vlastností, třídění Doplňování tabulky, včetně celého prostředí bus

Matematika	2. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	umí vybrat objekty podle zadaných vlastností, umí třídit soubor objektů	Cesta v grafu, včetně celého prostředí výstaviště Řešení grafu - celé prostředí pavučin
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a jejich některými vlastnostmi včetně souměrnosti	Orientace v rovině včetně prostředí cyklotras
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Parkety Dřívkové tvary Rovinné útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlové stavby Parkety Měření, obvod a obsah Čtverečkovaný papír a geoboard
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	orientuje se ve čtverečkovaném papíru a využívá jej	Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlové stavby
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí pracovat s krychlovými tělesy a umí je zapisovat	Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlové stavby
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí tvořit síť krychle a vztahu krychle - její síť rozumí pomocí metaforického jazyka	Stříhy na krychle (sítě krychle)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	umí poznat jednotky délky 1 cm, 1 m, jednotky objemu 1 l	Měření, obvod a obsah
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku	Čtverečkovaný papír a geoboard
M-3-1-02p čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100	umí přečíst a napsat číslce 1 až 10_p	Obor přirozených čísel do 10_p
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	počítá na konkrétních předmětech, počítadle_p	Sčítání, odečítání přirozených čísel do 10_p
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	používá symboly <, >, =, +, -_p	Porovnávání čísel_p
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	opisuje příklady a vypočítat součet a rozdíl_p	Sčítání, odečítání přirozených čísel do 10_p
umí rozklad čísel v oboru do 20	zná rozklad čísel_p	Obor přirozených čísel do 10_p Číslo 0_p

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	řeší jednoduché slovní úlohy s názornou modelací dané úlohy (mince, stavebnice apod.)_p	Vztahy - větší, menší, roven_p Sčítání, odečítání přirozených čísel do 10_p
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	vytváří a porovnává soubory prvků do 10_p	Vztahy - větší, menší, roven_p
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	zařadí číslo do číselné řady_p	Číselná řada do 10_p
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	zná číselnou řadu vzestupně i sestupně_p	Obor přirozených čísel do 10_p Číselná řada do 10_p
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	řeší jednoduché příklady na dočítání a odečítání_p	Manipulační činnosti s konkrétními předměty_p
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	pracuje s tabulkou na sčítání_p	Obor přirozených čísel do 10_p Sčítání, odečítání přirozených čísel do 10_p
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	počítá s penězi, řeší a tvoří jednoduché úlohy_p	Počítání s penězi_p
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	umí se orientovat v rovině i prostoru při manipulaci s předměty_p	Úlohy na orientaci v prostoru_p
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	umí popsat umístění předmětů_p	Popis umístění s použitím předložek_p
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	pozná a pojmenuje základní rovinné geometrické tvary_p	Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh_p
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	rýsuje přímé a křivé čáry_p	Přímé a křivé čáry_p
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	umí narýsovat přímku a úsečku a popsat je_p	Přímky a úsečky_p
M-3-3-02p používá pravítko	pracuje s pravítkem_p	Nácvik manipulace s pravítkem_p
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pracuje s výukovými programy	Výukové programy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti jsou zastoupeny ve všech prostředích, která se matematikou prolínají.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
V průběhu vzdělávání vede učitel vyučovací hodiny jako model otevřeného partnerství. Žák se stává rovnocenným partnerem učitele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání se prolíná kapitolami: Hřiště - cvičí pozornost a dovednost zapamatování si u obrázku hřiště. Důraz je kladen na určování polohy, směru, počtu, porovnávání velikosti, identifikaci barev a tvarů. Slovní úlohy - porozumění prostřednictvím dramatizace, názoru, nákresu		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	orientuje se v desítkové soustavě do 1000	Numerace v oboru do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých kontextech sématických i strukturálních	Modelování situací v prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště
		Modelování situací v prostředích strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	rozvíjí porozumění pro jednoduché kmenové zlomky	Propedeutika kmenových zlomků v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozšiřuje počítání v číselném oboru do 1000	Numerace v oboru do 1000 Zaokrouhlování
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla v oboru do 1000	Číselná osa Číselné řady
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. počet, délka, obsah, čas, peníze)	Porovnávání čísel v různých prostředích Evidence souboru dat tabulkou
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovnává čísla a užívá číselnou osu do 1000 jak na modelování adresy, stavu, tak změny i porovnání	Číselné rytmy a pravidelnosti Sémantické modely čísel osy (horizontální i vertikální) Trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost) Pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel Čísel. osa jako nástroj modelování (např. úloh o věku)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovnává trojciferná čísla pomocí číselné osy	Číselné rytmy a pravidelnosti Sémantické modely čísel osy (horizontální i vertikální) Trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost) Pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel Čísel. osa jako nástroj modelování (např. úloh o věku)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	má vzhled do čtyř základních operací, z paměti provádí jednoduché operace, písemně zvládá sčítání, odčítání a násobení v oboru do 1000	Pamětné i písemné sčítání, odčítání a násobení Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem Písemné násobení obvyklým i indickým způsobem Pamětné dělení v rozsahu malé násobilky Dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí (i se zbytkem) v oboru probraných násobílek	Pamětné dělení v rozsahu malé násobilky Dělení se zbytkem
		Pamětné i písemné sčítání, odčítání a násobení

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	využívá početní operace k modelování sémantických situací	Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem
		Písemné násobení obvyklým i indickým způsobem
		Pamětné dělení v rozsahu malé násobilky
		Dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	umí modelovat a řešit slovní úlohy využívající čtyř základních početních operací. Umí tvořit analogické úlohy	Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland
		Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedy v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla, algebrogramů, indického násobení apod.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	rozumí kombinatorickému pojetí násobení	Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedy v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla, algebrogramů, indického násobení apod.
		Kombinatorické situace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	ovládá některé řešitel. strategie jako: pokus-omyl, řetězení, od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace apod.	Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland
		Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedy v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla, algebrogramů, indického násobení apod.

Matematika	3. ročník	
		Kombinatorické situace
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	prohlubuje si znalosti o měření času v různých kontextech (minuty, hodiny, dny, týdny, měsíce, roky)	Hodiny, kalendář včetně úloh o věku Aritmetika ciferníku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí znaků, slov, tabulek a grafů	Závislosti v prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, cyklotrasy a autobusové linky, výstaviště, rodina Závislosti v prostředích strukturálních: součtové trojúhelníky, násobkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla Závislosti v prostředích geometrických: cesty po čtvercové mříži, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem	Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti Práce s parametrem jak propedeutika funkčního myšlení
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	nabývá vhled do statistického souboru. Prohlubuje své zkušenosti s kombinatorickými situacemi	Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti Práce s parametrem jak propedeutika funkčního myšlení
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000	Doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky (např. bus, stovková tabulky) Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů Diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučin ...) Organizační principy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	poznává některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí	Doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky (např. bus, stovková tabulky) Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů Diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučin ...)

Matematika	3. ročník	
		Organizační principy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí pracovat s krychlovými stavbami a tělesy v různých reprezentacích	Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Sítě těles
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích
		Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	seznamuje se s pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnostmi útvarů	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích
		Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar
		Orientace v rovině v prostředí cyklotras
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí narýsovat rovinné útvary	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích
		Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje)	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	využívá čtverečkového papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D	Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Měření: obvod, obsah, objem
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	čte, píše a počítá s čísly do 20_p	Obor přirozených čísel do 20_p
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20		Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě_p Sčítání a odečítání čísel do 20_p
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	rozpozná a přečte čísla do 100_p	Numerace do 100_p
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	sčítá a odečítá do 20 s použitím názorných pomůcek_p	Obor přirozených čísel do 20_p Sčítání a odečítání čísel do 20_p Manipulační slovní úlohy z praxe_p
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých kontextech sématických i strukturálních_p	Porovnávání čísel_p
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20		Sčítání a odečítání čísel do 20_p
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20		Manipulační slovní úlohy z praxe_p
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. délka, čas, peníze)_p	Číselná osa_p Porovnávání čísel_p
umí rozklad čísel v oboru do 20	rozloží dané číslo v oboru do 20_p	Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě_p
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	umí formou hry nakupovat, přechíst cenu a zaplatit_p	Manipulace s penězi_p
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	pracuje s tabulkou na sčítání_p	Obor přirozených čísel do 20_p Práce s tabulkou_p
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	eviduje data tabulkou_p	Obor přirozených čísel do 20_p Práce s tabulkou_p
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	vytváří jednoduché úlohy, situace_p	Manipulační činnosti se stavebnicemi a pomůckami_p

Matematika	3. ročník	
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	<i>zvládne umístit předměty a popsat jejich polohu v prostoru_p</i>	<i>Úlohy na orientaci v prostoru_p</i>
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	<i>pozná a narýsuje křivou a přímou čáru_p</i>	<i>Manipulace s pravítkem_p</i>
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	<i>narýsuje přímku_p</i>	<i>Popis základních vlastností rovinných útvarů_p</i>
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>		<i>Rýsování přímky a úsečky_p</i>
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	<i>vyznačí na přímce pomocí bodů úsečku_p</i>	<i>Manipulace s pravítkem_p</i>
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	<i>orientuje se ve čtverečkovaném papíru a využívá jej_p</i>	<i>Popis základních vlastností rovinných útvarů_p</i>
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	<i>získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a jejich některými vlastnostmi_p</i>	<i>Základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník_p</i>
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	<i>umí porovnat délky úseček_p</i>	<i>Popis základních vlastností rovinných útvarů_p</i>
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	<i>umí změřit a narýsovat úsečku dané délky_p</i>	<i>Rýsování přímky a úsečky_p</i>
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>		<i>Manipulace s pravítkem_p</i>
<i>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i>	<i>pracuje s výukovými programy</i>	<i>Výukové programy</i>
<i>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
V průběhu vzdělávání vede učitel vyučovací hodiny jako model otevřeného partnerství. Žák se stává rovnocenným partnerem učitele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti jsou zastoupeny ve všech prostředích, která se matematikou prolínají.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání se prolíná kapitolami:		
Slovní úlohy - porozumění prostřednictvím dramatizace, názoru, nákresu		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	žák počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru do 1 000 000	Pamětné sčítání a odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Násobení a dělení - malá násobilka
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Písemné sčítání a odčítání
		Násobení jednomístným činitelem
		Pamětné dělení jednomístným dělitelem
		Dělení se zbytkem
		Písemné dělení jednomístným dělitelem
		Pamětné násobení a dělení
Písemné násobení a dělení		
Písemné násobení dvojmístným číslem		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	má vytvořenu představu záporného čísla jako adresy	Rozpoznávání záporných čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky)	Porovnávání a zaokrouhlování čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	seznamuje se s jazykem písmen	Práce s neznámou
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	nabývá zkušenosti relací na zlomcích a operací se zlomky	Znázorňování zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Slovní úlohy se zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, tvoří obdobné úlohy	Práce s tabulkami
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	aktivně používá některé geometrické jazyky	Geometrické značení - úsečka, přímka, polopřímka, rovnoběžka, různoběžka, kolmost
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek	Jednotky času
		Jednotky délky
		Jednotky hmotnosti
		Grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	pozná různé jednoduché mnohoúhelníky	Mnohoúhelníky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti a shodnosti	Kolmice (včetně úloh, kdy kolmice prochází daným bodem)
		Rovnoběžky (včetně úloh, kdy rovnoběžky procházejí daným bodem)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	prohlubuje své zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů	Trojúhelník a trojúhelníková nerovnost
		Obvod trojúhelníku
		Obvod čtverce a obdélníku
		Rovnoběžník a jeho obvod
		Konstrukce čtverce a obdélníku
		Obsah čtverce a obdélníku
		Čtvercová síť

Matematika	4. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	uvědoměle pracuje s jednotkami	Jednotky času Jednotky délky Jednotky hmotnosti Jednotky objemu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti	Střed úsečky a osa úsečky Osově souměrné útvary
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	<i>umí číst hodiny, orientuje se v kalendáři – den, měsíc, rok_p</i>	<i>Práce s hodinami_p</i>
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>		
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	sčítá a odečítá násobky 10_p	Obor přirozených čísel do 100_p Násobilka_p Sčítání a odečítání do 100_p
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	sčítá i odečítá jednotky bez přechodu i s přechodem desítek_p	Sčítání a odečítání do 100_p
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	zvládne pamětně násobkové řady_p	Násobilka_p
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	umí se orientovat v tabulce násobení_p	Násobilka_p
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	seznámí se se záměnou činitelů_p	Násobilka_p
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	procvičuje vztah n-krát více/méně_p	Násobilka_p
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	dokáže rozlišit sudá a lichá čísla_p	Vlastnosti sudých a lichých čísel_p
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	počítá slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu_p	Řešení úloh s jednou početní operací_p
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy		
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	počítá slovní úlohy s použitím platidel_p	Počítání s penězi_p
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	sčítá a odečítá dvouciferná čísla (z paměti i písemně)_p	Sčítání a odečítání do 100_p Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě_p

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	umí přečíst a porovnat čísla do 100_p	Obor přirozených čísel do 100_p
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	znázorní čísla do 100 na číselné ose_p	Obor přirozených čísel do 100_p
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	převádí základní jednotky délky, hmotnosti a času_p	Práce s hodinami_p Úlohy na měření a porovnávání váhy a délky_p Jednotkové vztahy_p
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	eviduje data tabulkou a umí v ní číst_p	Úlohy na měření a porovnávání váhy a délky_p Práce s tabulkou_p
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	rozměňuje bankovky a mince v oboru do 100_p	Manipulace s mincemi_p
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	vytváří reálné situace v obchodě_p	Manipulace s mincemi_p
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	umí rozdělit soubor prvků dle vlastností a evidovat tabulkou_p	Práce s tabulkou_p
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	vyznačí body na úsečce a popíše je_p	Základní rovinné útvary - úsečka, přímka_p
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	narýsuje, změří úsečku_p	Základní rovinné útvary - úsečka, přímka_p
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	odhadne délku úsečky s přesností na cm_p	Odhady délek_p
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdů)	narýsuje přímku, rozezná a narýsuje přímky rovnoběžné a různoběžné_p	Vzájemné polohy přímek_p
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	popíše a znázorní základní rovinné útvary_p	Označení a popis čtverce, obdélníku, trojúhelníku_p
pozná základní tělesa	rozpozná tělesa - kvádr, krychli, válec a kouli_p	Tělesa a jejich základní vlastnosti- krychle, kvádr, koule a válec_p
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní údaje, které vidí v tabulce	Práce s daty
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	využije pro uspořádání získaných dat tabulku	Práce s daty
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	tvoří a řeší slovní úlohy, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace	Práce s daty Aritmetický průměr Práce s tabulkami

Matematika	4. ročník	
		Jízdní řád
		Práce s diagramy
		Sbírání a třídění dat
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	převádí jednotky délky, času, hmotnosti a objemu	Jednotky délky, času, objemu a hmotnosti
		Jednotky času
		Jednotky délky
		Jednotky hmotnosti
		Jednotky objemu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozpozná a narýsuje pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník	Konstrukce trojúhelníku a jeho obvod
		Pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rozpozná rovnoběžky a různoběžky, dokáže je narýsovat	Různoběžky
		Rovnoběžky (včetně úloh, kdy rovnoběžky procházejí daným bodem)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozpozná 3D tělesa	Tělesa (krychle, kvádr, jehlan)
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	vytvoří ve čtvercové síti krychli (kvádr)	Rýsování ve čtvercové síti
		Síť krychle a kvádrů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	modeluje, znázorňuje a narýsuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině	Bod a přímka
		Úsečka a lomená čára
		Porovnávání úseček
		Polopřímka a opačné polopřímky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	rozpozná základní římské číslice	Kružnice a kruh
		Římské číslice
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zapiše rozvinutý zápis čísla	Znázorňování a rozvinutý zápis čísla

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na 10, 100, 1000	Zaokrouhlování čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při procesu objasňování vlastních řešitelských strategií v různých prostředích, se žáci učí dovednosti odstoupit od vlastního nápadu v případě, že se jeho domněnka nepotvrdila, a dále dovednosti navazovat na myšlenky druhých a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky. Také rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci při práci ve skupině nebo ve dvojicích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V učebnici se nacházejí úlohy, v nichž se uplatnily rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti z Evropy i světa.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
V průběhu vzdělávání vede učitel vyučovací hodiny jako model otevřeného partnerství. Žák se stává rovnocenným partnerem učitele.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Úlohy s různými řešeními poskytují učiteli možnost vést žáky k identifikaci postoje a názoru řešitele. Různá prostředí vyzývají k tvorbě vlastních úloh, což učí žáka správně a jednoznačně tyto úlohy formulovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V rámci všech prostředí žáci prezentují své nápady, návrhy řešení, tím se učí vzájemnému respektu, podporují dobré vztahy, empatii a pohled na danou věc očima druhého. Zároveň si poskytují vzájemnou pomoc a podporu při objasňování řešitelských strategií.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák počítá v číselném oboru přes 1 000 000.	Miliony - znázorňování a rozvinutý zápis, porovnávání, zaokrouhlování
		Sčítání a odčítání
		Pamětné násobení a dělení
		Písemné násobení
		Písemné dělení
		Výhodné počítání
		Písemné dělení jednomístným dělitelem
		Dělení se zbytkem
		Rovnosti a nerovnosti
		Počítání s velkými čísly - porovnávání, sčítání, odčítání, násobení, dělení
		Násobení jednomístným činitelem
		Dělení jednomístným dělitelem
		Násobení dvojmístným činitelem
		Dělení dvojmístným dělitelem
		Počítání se závorkami
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Umí řešit jednoduché úlohy se zlomky a desetinnými čísly	Znázorňování zlomků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		Porovnávání zlomků se stejnými jmenovateli
		Sčítání a odčítání zlomků se stejnými jmenovateli
		Slovní úlohy se zlomky
		Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
		Zápis desetinných čísel
		Porovnávání desetinných čísel
		Zaokrouhlování desetinných čísel
		Sčítání desetinných čísel
		Odčítání desetinných čísel
		Násobení desetinných čísel 10, 100, 1000
		Dělení desetinných čísel 10, 100, 1000

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Umí pomocí modelů řešit úlohy se závorkami v oboru celých čísel.	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Dělí dvoumístným číslem (se zbytkem).	Dělení dvojmístným dělitelem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky).	Výhodné počítání
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Provádí operace se zlomky.	Porovnávání zlomků se stejnými jmenovateli
		Sčítání a odčítání zlomků se stejnými jmenovateli
		Slovní úlohy se zlomky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a umí s nimi operovat.	Zápis desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		Porovnávání desetinných čísel
		Zaokrouhlování desetinných čísel
		Sčítání desetinných čísel
		Odčítání desetinných čísel
		Násobení desetinných čísel 10, 100, 1000
		Dělení desetinných čísel 10, 100, 1000
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací.	Práce s tabulkami
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Práce s grafy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		Práce s tabulkami

Matematika	5. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem.	Práce s grafy Práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	V některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla.	Práce s neznámou
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel - konvexní, nekonvexní, nulový, přímý, tupý, ostrý, pravý)	Úhel Osa úhlu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce).	Výukové programy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Aktivně používá některé geometrické jazyky.	Geometrické značení - úsečka, přímka, polopřímky, rovnoběžka, různoběžka, kolmost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Umí řešit jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o trojúhelníku i o některých čtyřúhelnících a pravidelných mnohoúhelnících.	Úhlopříčky čtverce a obdélníku Obsah obrazců ve čtvercové síti
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Prohlubuje zkušenosti s měřením v geometrii.	Bod, úsečka, polopřímka, rovina Obvody základních geometrických útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Poznává pravidelné mnohoúhelníky, určuje jejich obvod, seznamuje se s jejich konstrukcí.	Určí obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Upevňuje představy o kolmosti, rovnoběžnosti a shodnosti	Vzájemná poloha přímek Rovnoběžky Kolmice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D.	Tělesa - rozpoznání (krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu.	Obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti Převody jednotek obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Prohlubuje své zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů.	Síť čtverce a kvádru Souřadnice bodů ve čtvercové síti

Matematika	5. ročník	
		Rovnoběžky
		Kružnice a kruh
		Úhel
		Osově souměrné útvary
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Uvědoměle pracuje s jednotkami	Převody jednotek času, hmotnosti, délky a objemu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti.	Osa a střed úsečky
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Pracuje se souřadnicemi v 2D s využitím čtvercovém papíru	Sít čtverce a kvádrů
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Zvládne numeraci do 100_p	Obor přirozených čísel do 100_p
		Sčítání a odčítání do 100_p
		Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě_p
		Počítání s penězi_p
		Řešení úloh s jednou početní operací_p
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Orientuje se na číselné ose, umí čísla na číselné ose vyznačit a porovnat_p	Obor přirozených čísel do 100_p
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	Sčítá i odečítá do 100 písemně_p	Obor přirozených čísel do 100_p
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy_p	Násobilka do 100_p
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech		Práce s kalkulačkou_p
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	Odhaduje výsledky jednoduchých slovních úloh_p	Řešení úloh s jednou početní operací_p
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky_p	Zaokrouhlování čísel na 10, 100_p
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	Umí využít zaokrouhlování při řešení slovních úloh_p	Řešení úloh s jednou početní operací_p
		Zaokrouhlování čísel na 10, 100_p
	Vytvoří a zapíše příklady na násobení a dělení do 100_p	Násobilka do 100_p

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100		Dělení do 100_p
používá kalkulačtor	Dokáže pracovat s kalkulačtorem_p	Násobilka do 100_p
		Sčítání a odčítání do 100_p
		Dělení do 100_p
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	Pracuje s tabulkou násobků_p	Násobilka do 100_p
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100		Dělení do 100_p
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	Vyjmenuje násobkové řady_p	Násobilka do 100_p
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	Dokáže určit čas na hodinách_p	Práce s hodinami_p
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	Zná převody času hod-min, den-hod, týden-dny, rok-měsíce_p	Jednotkové vztahy_p
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	Zná a používá základní jednotky hmotnosti a délky_p	Úlohy na měření a porovnávání váhy a délky_p
		Jednotkové vztahy_p
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	Orientuje se v tabulce a dokáže jevy evidovat tabulkou_p	Práce s tabulkou_p
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce		
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Porovnává a rozměňuje bankovky a mince do 1000_p	Manipulace s penězi_p
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	Umí měřit a rýsovat úsečky s přesností na mm_p	Základní rovinné útvary - úsečka, přímka_p
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdů)	Uřídí vzájemnou polohu přímek a sestrojí je_p	Základní rovinné útvary - úsečka, přímka_p
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	Jednoduchým popisem popíše a označí rovinné útvary_p	Základní rovinné útvary - úsečka, přímka_p
		Vzájemné polohy přímek_p
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	Vyjmenuje základní vlastnosti úhlu	Základní vlastnosti úhlu_p
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	Rýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník ve čtvercové síti_p	Označení a popis čtverce, obdélníku a trojúhelníku_p
		Čtverec, obdélník a trojúhelník ve čtvercové síti_p

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	Rýsuje kružnice_p	Kruh, kružnice_p
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	Překládáním papíru určí osu souměrnosti_p	Osa souměrnosti_p
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Vypočítá obvod mnohoúhelníku s podporou ve čtvercové síti_p	Mnohoúhelníky ve čtvercové síti_p
pozná základní tělesa	Rozezná základní tělesa_p	Krychle, kvádr, válec, kužel
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Pracuje s doporučenými digitálními zdroji	Výukové programy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma	Práce s tabulkami
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Práce s grafy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je	Práce s tabulkami
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Modeluje, znázorňuje a narýsuje základní geometrické útvary v rovině	Kružnice a kruh
		Osově souměrné útvary
		Úhlopříčky čtverce a obdélníku
		Obsah obrazců ve čtvercové síti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Tvoří a řeší slovní úlohy, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace	Práce s tabulkami
		Aritmetický průměr
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Rozpozná základní římské číslice	Římské číslice
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	Rozpozná vlastnosti sudých a lichých čísel_p	Vlastnosti sudých a lichých čísel_p
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	5. ročník
V rámci všech prostředí žáci prezentují své nápady, návrhy řešení, tím se učí vzájemnému respektu, podporují dobré vztahy, empatii a pohled na danou věc očima druhého. Zároveň si poskytují vzájemnou pomoc a podporu při objasňování řešitelských strategií.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
V průběhu vzdělávání vede učitel vyučovací hodiny jako model otevřeného partnerství. Žák se stává rovnocenným partnerem učitele, rozvíjí se u něho tolerance a schopnost argumentovat.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Úlohy s různými řešeními poskytují učiteli možnost vést žáky k identifikaci postoje a názoru řešitele. Různá prostředí vyzývají k tvorbě vlastních úloh, což učí žáka správně a jednoznačně tyto úlohy formulovat.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Při procesu objasňování vlastních řešitelských strategií v různých prostředích, se žáci učí dovednosti odstoupit od vlastního nápadu v případě, že se jeho domněnka nepotvrdila, a dále dovednosti navazovat na myšlenky druhých a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky. Také rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci při práci ve skupině nebo ve dvojicích.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nás, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení

Název předmětu	Informatika
	žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět informatika je zařazen samostatně ve 4. - 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá i na počítačích a tabletech s připojením k internetu. Žák využívá při výuce roboty a při výuce je z části školního roku využíván program Robot Emil. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Zadáváním úkolů žáky vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. Tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, je učíme pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. Při výuce učitel vede žáky k: • pochopení úlohy, stanovení postupů řešení • vyhledávání informací vhodných k řešení problému • využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • řešení problémových situací pomocí osvědčených postupů • schopnosti obhájit si svá rozhodnutí a zhodnotit výsledky své práce Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Informatika
	Učíme žáky komunikaci na dálku, využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty. Při komunikaci je učíme dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) Při výuce vedeme žáky k: • výstižnému formulování a vyjadřování své myšlenky • naslouchání názorů druhých, porozumění jim a k vhodné reakci na ně • využívání různých komunikačních prostředků a k jejich tvořivému využití k vlastnímu rozvoji • využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů ke spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: Při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. Zveme žáky k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný. Při výuce učitel vede žáky k: • schopnosti spolupracovat v malé či větší skupině • poskytnutí pomoci spolužákům a předání určitých vědomostí při práci v týmu • čerpání poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají • sebedůvěře a samostatnému rozvoji, k pocitu z dobře odvedené práce Kompetence občanské: Seznamujeme je s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) Při výuce dále učitel vede žáky k: • respektování přesvědčení druhých lidí • zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka Kompetence pracovní: Při výuce učitel vede žáky k: • bezpečnému používání vybavení učebny s počítači • ochraně svého zdraví i zdraví druhých

Název předmětu	Informatika
	• dodržování hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou • využívání různých znalostí a zkušeností z různých předmětů • chápání práce jako příležitosti k seberealizaci
	Kompetence digitální: Při výuce učitel vede žáky k: • etickému jednání při komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí • ochraně dat před ztrátou a zneužitím • vytváření a úpravě digitálního obsahu v různých formátech • využití digitální technologie k vlastnímu vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	Řídí se pravidly pro hodnocení výsledků žáků ve výuce, pravidla pro hodnocení chování žáků.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom Řeší úkol použitím schránky při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu

Informatika	4. ročník	
		Ukládání práce do souboru, otevírání souborů
		Přehrávání zvuků
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Propojení technologií, internet Sdílené prostředí - sdílení dat Práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla Technické problémy a přístupy k jejich řešení Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem hledá různé postupy vedoucí k cíli hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků	Řízení postavy Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	řeší problém krokováním používá posloupnost příkazů přečte, porozumí a upraví kroky v postupu sestaví funkční postup k vyřešení konkrétní situace	Krokování Čtení a interpretace záznamu pohybu Různá řešení daného problému
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu v programu najde a opraví chyby nahradí opakující se vzor cyklem	Funkčnost programu a jeho částí opakovaným spuštěním Porovná svůj postup s jiným a diskutuje o něm
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	popíše prostřednictvím toho, co ví, konkrétní známou situaci (slovem, pomocí obrázku, modelem)	Opakovaná zkušenost s již osvojenými prvky učiva_p

Informatika	4. ročník	
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel - získává podle návodu data ze svého okolí (pozorováním, dotazem, pokusem atd.), která se vztahují k problému ze sféry jeho zájmu - zaznamenává tato data (čísla, text, tvar, barva, zvuk atd.) - popíše (např. slovem, obrázkem, modelem) jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší, jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje - odpovídá na otázky k této jednoduché situaci na základě své zkušenosti	Využití piktogramů, symbolů, nápisů, které žáka obklopují – např. školní informační cedule, dopravní značky_p
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	zná pojem internet a Wi-Fi zapíná, vypíná podle pokynu bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje uloží digitální text, namaluje obrázek používá podle pokynu krok zpět, zoom najde a spustí z plochy PC známou aplikaci podle pokynu	Spouštění, přepínání a ovládání aplikací, uložení dat, otevírání souborů v PC/tabletu_p
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	popíše s pomocí vizuální podpory stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého	Bezpečnost - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením_p
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	sestavuje postup konkrétní známé situace, kterou již řešil navrhne podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá	Posloupnost jednoduchého postupu (např. posloupnost pohádkového příběhu) za pomoci obrázků_p
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje /dešifruje jednoduchý obrázek, text	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	4. ročník	
	Rozvíjí sociální dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) při různých společných projektech.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	Využívání tištěných a digitálních dokumentů jako zdroje informací, věcná správnost a přesnost sdělení kritickou analýzou existujících textů a vlastní produkce. Utváří si návyk ověřovat veškeré potřebné údaje u více zdrojů.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Orientuje se v nabídce kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	Seznamuje se s fungováním a vlivem médií ve společnosti, faktory ovlivňující média. Poznává vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy. Popisuje vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Bezpečně zná pravidla správné práce s počítačem. Dokáže si účelně zorganizovat čas na práci. Umí si říct při potížích.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	Učí se tvořit vlastní mediální sdělení pro imaginární školní časopis, webové stránky apod.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Učí se bezpečnému chování na internetu.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	Respektuje jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, také jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých, prostřednictvím vyhledávání informací o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	Prostřednictvím poslechu rozlišuje specifické rysy jazyků a uvědomuje si jejich rovnocennost.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	Zjišťuje aktuální informace o stavu prostředí, ekologických problémech a jejich propojenosti.	

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Informatika	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schéma, obrázkové modely Model
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	<i>doplní prvky v existující tabulce - pracuje podle pokynů s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - umístí číselná a nečíselná data správně do tabulky</i>	<i>Doplňování, řazení a přidávání prvků v existující tabulce (prvky - předměty, obrázky, text, možnost řešit nejprve v prostoru, na papíře)_p</i>
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	<i>uvede příklady systému ze svého okolí a určí jeho prvky (např. systém naše škola a prvky třídy, dívky, chlapci, učitelé)</i> <i>- určí, jak spolu prvky ve známém systému souvisejí</i>	<i>Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka_p</i>
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	<i>popíše (např. slovem, obrázkem, modelem) jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší, jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje - odpovídá na otázky k této jednoduché situaci na základě své zkušenosti</i>	<i>Řešení jednoduchého problému - např. pravidla pro práci s PC, příprava na hodinu, úklid pracovního místa_p</i>
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	<i>ro rozpozná opakující se vzory, stanoví, co se bude kolikrát opakovat - sestavuje postup konkrétní známé situace, kterou již řešil, a to i s použitím opakování známých postupů; rozpozná situaci využívající opakovaně použitelné postupy</i>	<i>Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy_p</i> <i>Opakování - např. řady předmětů, symbolů, obrázků, cyklus – rok, roční období, měsíc, týden, den_p</i>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech sbírá a zaznamenává data s využitím textu, čísla, barvy, obrazu nebo zvuku	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
		Systém, struktura, prvky, vztahy

Informatika	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí, a jak na sebe vzájemně působí	Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce, doplní posloupnost prvků v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	<i>Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka_p</i>
		<i>Shodné a odlišné vlastnosti objektů_p</i>
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	chápe model jako zjednodušené znázornění skutečnosti zkoumá, porovnává a vysvětluje jevy modelem znázorněné	Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví funkční postup k řešení konkrétní jednoduché situace sestaví program pro ovládání postavy sestaví program řídící chování postavy	Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	sestaví funkční postup k vyřešení konkrétní situace popíše jednotlivé kroky postupu používá posloupnost příkazů přečte zápis programu a vysvětlí jednotlivé kroky	Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů
		Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ro rozpozná opakující se vzory, používá opakování stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok	Události, sekvence, opakování, podprogramy, sestavení programu
		Vlastní bloky a jejich vytváření - opakovaně použitelné postupy
		Experimentování a objevování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu v programu najde a opraví chyby nahradí opakující se vzor cyklem	Ověřování funkčnosti
		Porovnávání a diskuze o postupech
		Nalezení chyb a oprava
		Nahrazení opakujících se vzorů cyklem
		Kombinace procedur - postupy řešící konkrétní situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zjišťuje aktuální informace o stavu prostředí, ekologických problémech a jejich propojenosti.		

Informatika	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Seznamuje se s fungováním a vlivem médií ve společnosti, faktory ovlivňující média. Poznává vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy. Popisuje vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Využívání tištěných a digitálních dokumentů jako zdroje informací, věcná správnost a přesnost sdělení kritickou analýzou existujících textů a vlastní produkce. Utváří si návyk ověřovat veškeré potřebné údaje u více zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učí se tvořit vlastní mediální sdělení pro imaginární školní časopis, webové stránky apod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Respektuje jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, také jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých, prostřednictvím vyhledávání informací o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Prostřednictvím poslechu rozlišuje specifické rysy jazyků a uvědomuje si jejich rovnocennost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učí se bezpečnému chování na internetu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) při různých společných projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Bezpečně zná pravidla správné práce s počítačem. Dokáže si účelně zorganizovat čas na práci. Umí si říct při potížích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Orientuje se v nabídce kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V předmětu Prvouka je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích : Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Výchova a vzdělání dětí v tomto předmětu má připravit do života lidi, kteří budou dobře zorientováni ve světě, tj. budou schopni nalézt své místo v rodině, zaměstnání, společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví, využít svůj volný čas a žít stylem, který umožní život i dalším generacím. Při vymezení témat se v žádném případě nejedná o vymezení časové. Časový plán si sestavuje učitel sám, využívá možnosti projektů, vycházek a exkurzí. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvořů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky. Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo jsou problémy globálními. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti,

Název předmětu	Prvouka
	jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.-
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací jednotka trvá 45 minut.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí - upevňování preventivního chování - orientace ve světě informací - časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií - učitel motivuje žáky pro celoživotní učení
	Kompetence k řešení problémů: - žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a zdraví a bezpečnosti druhých - učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů
	Kompetence komunikativní: - jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence sociální a personální: • efektivně spolupracují na řešení problémů • učí se respektovat názory druhých • přispívají k diskusi • učitel učí se věcně argumentovat • učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů
	Kompetence občanské: • učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • učitel vede žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: • Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. • učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení • učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Řídí se pravidly pro hodnocení výsledků žáků ve výuce, pravidla pro hodnocení chování žáků. -

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v nejbližším okolí školy, orientuje se bezpečně v budově školy, v plánu vyznačí místo svého bydliště a školu a cestu mezi nimi	Škola - orientace ve škole, okolí školy; vyučování, prostředí třídy; bezpečná cesta do školy, chování při hodině a o přestávce, rozdíl mezi vyučovací hodinou a přestávkou, zaměstnanci ve škole
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, poznává sebe a své spolužáky, lidskou společnost, soužití nyní i v minulosti	Lidé kolem nás - jsem jedinečná bytost, moji spolužáci, moje rodina, hospodaření, jak lidé pracují
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské
		Mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny
		Soužití lidí - mezilidské vztahy, mezilidská komunikace
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny, určuje čas podle hodin, vyjmenuje a seřadí jednotlivé části dne, přiřazuje k nim typické činnosti, rozeznává měsíce v roce a přiřazuje je k jednotlivým ročním obdobím, používá kalendář rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Lidé a čas - trvání času, hodiny, sled událostí, dny a týdny, cyklus roku
		Orientace v čase - určování času, čtení hodin, režim dne; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozliší nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí, pozoruje proměny přírody v různých ročních obdobích	Rozmanitost přírody – pozorování stromů, plody, les, ovoce a zelenina, první květy jara, moje zvířátko, jak se chovat ke psům, zvířátka domácí a volně žijící, z čeho jsou věci kolem nás, třídění odpadů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců
		Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	na příkladech určí, do které skupiny odpadů věc patří, vysvětlí význam semen najde u různých typů ovoce	Životní podmínky některých rostlin a živočichů
		Třídění běžných materiálů

Prvouka	1. ročník	
	semena a označí, jak jsou uložena u vybraných druhů zeleniny určí část	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí, uplatňuje způsoby bezpečného chování a výběr míst pro hry, dbát na osobní nebezpečí v silničním provozu, učí se neohrožovat svoje zdraví i jiných	Škola - orientace ve škole, okolí školy; vyučování, prostředí třídy; bezpečná cesta do školy, chování při hodině a o přestávce, rozdíl mezi vyučovací hodinou a přestávkou, zaměstnanci ve škole Věci kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby, pro zábavu; práce, zaměstnání; volný čas a jeho využívání; pracovní postupy Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích	Situace hromadného ohrožení
<i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)</i>		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu povolání a pracovních činností, stručně charakterizuje náplň práce nejběžnějších povolání (lékař, učitel, řidič, prodavač, ...)	Věci kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby, pro zábavu; práce, zaměstnání; volný čas a jeho využívání; pracovní postupy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny, kterou jíme	Rozmanitost přírody – pozorování stromů, plody, les, ovoce a zelenina, první květy jara, moje zvířátko, jak se chovat ke psům, zvířátka domácí a volně žijící, z čeho jsou věci kolem nás, třídění odpadů Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole	Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti, pravidla slušného chování
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pojmenuje některá volně žijící zvířata	Rozmanitost přírody – pozorování stromů, plody, les, ovoce a zelenina, první květy jara, moje zvířátko, jak

Prvouka	1. ročník	
		se chovat ke psům, zvířátka domácí a volně žijící, z čeho jsou věci kolem nás, třídění odpadů
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozpozná jarní květiny	Stavba těla rostlin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení, ví, jak se chovat při setkání s cizí osobou, umí si říci o pomoc, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Soužití lidí - mezilidské vztahy, mezilidská komunikace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti, pravidla slušného chování
		Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace
		Přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uvede příklady rostlin a živočichů v určitém prostředí, rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích, dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji	Rozmanitost přírody – pozorování stromů, plody, les, ovoce a zelenina, první květy jara, moje zvířátko, jak se chovat ke psům, zvířátka domácí a volně žijící, z čeho jsou věci kolem nás, třídění odpadů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	určí materiál, z něhož jsou vyrobeny předměty denní potřeby (kov, plast, dřevo, kov)	Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	přiřadí charakteristické události k jednotlivým obdobím v roce, zná historickou minulost své obce, známé osobnosti, rodáky, zná pověsti a báje spjaté s Tetínem	Orientace v čase - určování času, čtení hodin, režim dne; roční období; kalendář, rok , měsíc, týden, den
		Historické události Tetína, rodáci, pověsti a báje o naší obci
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	umí pečovat o zdraví,zdravou výživu,pitný režim, naučit se osobní hygieně, předcházet úrazům, určí a pojmenuje základní části lidského těla,popíše části těla, jež se podílejí na smyslovém vnímání,rozliší vjemy podle	Lidské tělo - stavba lidského těla
		Změny lidského těla v průběhu života
		Popis viditelných částí,pokusy na poznání vlastností pomocí přístrojů

Prvouka	1. ročník	
	toho, kterými smysly je rozpozná, popíše rizika pro zdraví zubů a zásady péče o ně, uvede běžné dětské nemoci dokáže sestavit jídelníček pro zdravou svačinu, rozliší zdravé a nezdravé návyky na režimu dne	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; denní režim; osobní hygiena; péče o chrup
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zařadí Tetín do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci. Zná historické zajímavosti obce a významné rodáky	Domov - prostředí domova
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		Pozorování změn v obci a nejbližším okolí; historické zajímavosti obce a významní rodáci
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy známých látek, určuje společné a rozdílné vlastnosti a změří jednoduchými přístroji základní veličiny, na příkladech určí, do které skupiny odpadů věc patří	Třídění běžných materiálů Popis viditelných částí, pokusy na poznání vlastností pomocí přístrojů
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	zná svůj domov a jeho okolí – orientace v okolí domova_p	Domov a jeho okolí_p
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	zná svoji adresu bydliště_p	Domov a jeho okolí_p
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	orientuje se v prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, orientace v okolí školy, základy dopravní výchovy_p	Okolní krajina_p
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	popíše a načrtne plánec cesty do školy_p	Domov a jeho okolí_p Škola_p
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	ví o rodině – názvy členů rodiny, vzájemné rodinné vazby_p	Rodina a společnost_p
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy		
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	uplatňuje zásady společenského chování – pozdrav, oslovení, prosba, poděkování_p	Společenské chování_p
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	ví, jak se chovat při setkání s cizí osobou_p	Společenské chování_p Osobní bezpečí_p
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	zná odlišnosti spolužáků, toleruje je_p	Rodina a společnost_p Společenské chování_p

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	zná běžné povolání svých rodičů a známých_p	Povolání a pracovní činnosti_p
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	orientuje se v čase – roční období, týden, den a jeho rozvržení, využití volného času_p	Orientace v čase – roční doby, hodiny_p Rozdělení denních činností_p
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	pozná tradiční lidové svátky_p	Lidové zvyky, tradice_p
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	poznává a určí hodiny, čas v denním režimu_p	Orientace v čase – roční doby, hodiny_p
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností		
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti_p	Minulost, přítomnost, budoucnost_p
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje přírodu v ročních obdobích_p	Příroda v ročních obdobích_p
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	pečuje o zvířata a ptáky_p	Péče o zvířata a ptáky v zimě_p
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat		Chování v přírodě, ochrana přírody_p
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	popisuje sezónní práce na zahradě a na poli_p	Práce na zahradě a na poli_p
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami		
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	určí základní druhy ovoce, zeleniny, rozliší byliny a dřeviny, léčivé a chráněné_p	Práce na zahradě a na poli_p Chování v přírodě, ochrana přírody_p
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	jednoduchý pokus pomocí jednoduchého přístroje a materiálu_p	Pokusy_p
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	pečuje o zdraví, zdravá výživa, pitný režim_p	Péče o zdraví a zdravá výživa_p
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	učí se denní režim_p	Péče o zdraví a zdravá výživa_p

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	učí se osobní hygieně, předcházení úrazům_p	Péče o zdraví a zdravá výživa_p
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	dbá na bezpečí a zdraví své i druhých – při hrách, v životě a v silničním provozu_p	Bezpečné chování, pravidla třídy_p
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu		Zásady bezpečného chování účastníka silničního provozu
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenovává hlavní části těla_p	Lidské tělo_p
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dodržuje pravidla soužití ve škole, umí se bezpečně chovat s neznámými lidmi, požádat o pomoc, zná telefonní čísla tísňových linek_p	Bezpečné chování, pravidla třídy_p
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	vnímá pokyny dospělých při mimořádných událostech_p	Bezpečné chování, pravidla třídy_p
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	k běžným denním činnostem přiřadí část dne	Části dne a typické činnosti, které se v tuto dobu vykonávají
ČJS-5-2-01pdodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla pro společné soužití ve škole, v rodině i v obci	Pravidla pro společné soužití ve škole, v rodině i v obci
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	řídí se zásadami bezpečného pobytu v přírodě, vyhodnotí nebezpečnost situací	Zásady bezpečného pobytu v přírodě
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Má přehled o zajišťování ochrany životního prostředí v obci, objasní problematiku recyklace odpadů, dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvíjí empatii, respekt, podporu a pomoc druhým lidem, je schopen účinné spolupráce ve skupině		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Snaží se rozlišovat škodlivé způsoby chování a sociálně patologické jevy, uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Diskutuje o problémech svého a okolí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v nejbližším okolí školy	Plán – určování světových stran
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu svou školu a bydliště	Plán – určování světových stran
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se bezpečně v budově školy	Domov - domov a bydlení; orientace v místě bydliště
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uveďte povinnou výbavu cyklisty a pravidla jeho chování	Pravidla silničního provozu – dopravní značky a jejich rozdělení, povinná výbava cyklisty, bezpečné chování v autě
		V hromadné dopravě

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy	Funkce a život rodiny
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje nejrozšířenější činnosti a povolání lidí	Věci a činnosti kolem nás - běžné činnosti v životě lidí ; předměty denní potřeby a pro zábavu práce,zaměstnání; volný čas, jeho využití
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti		
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje čas podle hodin; čte čas s přesností na minuty	Orientace v čase a časový řád -určování času pomocí hodin;určování dne a stanovení data,používání kalendáře; režim dne; roční období
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase		
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími, rolišuje přítomnost, minulost a budoucnost	Generace prarodičů – bydlení ve městě před 100 lety
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje měsíce, týdny, dny	Orientace v čase a časový řád -určování času pomocí hodin;určování dne a stanovení data,používání kalendáře; režim dne; roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Rodinné svátky, svátky v přírodním cyklu, občanské svátky, svátky s náboženskými kořeny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí	Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva - roční období

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva - roční období
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	popíše aktuální stav počasí	Počasí, oblačnost, srážky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	určí a pojmenuje základní části lidského těla	Lidské tělo - stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života, přehled orgánových soustav a jejich význam
		Základní potřeby v různých obdobích
		Přehled orgánových soustav a jejich zdraví a nemoc, úraz, vliv stravování na zdraví, osobní hygiena a pitný režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; bezpečné
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí	Služba odborné pomoci
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; bezpečné
		Situace hromadného ohrožení

Prvoka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	Škola - bezpečná cesta do školy ;orientace ve škole; vyučování, učivo, prostředí; okolí školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vyjádří, co pro něho znamená domov	Domov - domov a bydlení; orientace v místě bydliště
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	podle světových stran nebo významných linií, uvede sousední obce	Památky a jejich význam
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; sestaví rodokmen do generace prarodičů	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů	Věci a činnosti kolem nás - běžné činnosti v životě lidí ; předměty denní potřeby a pro zábavu práce,zaměstnání; volný čas, jeho využití
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta,sekunda)	Orientace v čase a časový řád -určování času pomocí hodin;určování dne a stanovení data,používání kalendáře; režim dne; roční období
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Generace prarodičů – bydlení ve městě před 100 lety
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	k jednotlivým ročním obdobím přiřadí svátky v naší zemi běžně slavené	Rodinné svátky, svátky v přírodním cyklu, občanské svátky, svátky s náboženskými kořeny

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny	Rostliny, houby, živočichové -známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami		
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích	Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva - roční období
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	popíše koloběh vody v přírodě	Počasí, oblačnost, srážky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života	Změny lidského těla v průběhu života
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce	Chování v silničním provozu
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	uplatňuje způsoby bezpečného chování, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v situaci ohrožení	Služba odborné pomoci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, umístění významných budov a objektů	Naše obec - název obce, její části; orientační body, významné budovy, objekty, známá místa
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	usiluje o dobré vztahy ve třídě	Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace

Prvouka	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku	Věci a činnosti kolem nás - běžné činnosti v životě lidí ; předměty denní potřeby a pro zábavu práce,zaměstnání; volný čas, jeho využití
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	čte hodiny ve 12 – ti i 24 hodinovém systému	Jednoduchý jízdní řád
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	u vybraných svátků vysvětlí obsah a způsob slavení	Rodinné svátky, svátky v přírodním cyklu, občanské svátky, svátky s náboženskými kořeny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata	Rostliny, houby, živočichové -známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat		
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	určí vlastnosti vody v různých situacích	Voda v přírodě – vodní živočichové, proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny, režimové a zdravotně	Péče o zdraví, zdravá výživa -zdraví a nemoc; úraz, vliv stravování na zdraví; osobní hygiena; pitný režim
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělého při mimořádných situacích	Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Infrastruktura v obci – vodovody a kanalizace, úprava a hospodaření s vodou Profese ve zdravotnictví, médiích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí	Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva - roční období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	preventivní návyky	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; úraz, vliv stravování na zdraví; osobní hygiena; pitný režim
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných lidí	Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	nevyvyšuje se nad ostatními, neprosazuje své potřeby silou	Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	dokáže se ohleduplně chovat k přírodě	Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva - roční období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozpozná některé příznaky běžných nemocí	Typy úrazů, první pomoc
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozliší nevhodné chování	Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	umí správně pozdravit, omluvit se, poprosit, požádat, základy spol.chování	Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	zná správný denní režim	Orientace v čase a časový řád -určování času pomocí hodin;určování dne a stanovení data,používání kalendáře; režim dne; roční období
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	podle návodu uskuteční jednoduchý pokus	Voda v přírodě – vodní živočichové, proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	zná domov a jeho okolí – orientace v okolí domova, adresa bydliště_p	Domov_p
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	zná svou školu – prostředí, život ve škole a jejím okolí_p	Škola_p
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy		
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	zná okolní krajinu – významné orientační body_p	Škola_p
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	umí o rodině a společnosti, příbuzenských a společenských vztazích_p	Rodina a společnost_p
		Společenské chování_p
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	sleduje jednání v obchodě, na poště, u lékaře_p	Povolání a pracovní činnosti_p
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti		
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	poznává povinnosti žáků ve škole_p	Škola_p
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	dbá na osobní bezpečí –chování v rizikových situacích_p	Situace hromadného ohrožení_p
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	učí se o orientaci v čase – roční doby, den, týden, měsíc_p	Jednoduchá orientace v čase_p
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Orientace v čase – roční doby, hodiny_p
		Minulost, přítomnost, budoucnost_p
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	umí určovat čas na celé hodiny, zná dny v týdnu_p	Jednoduchá orientace v čase_p
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Orientace v čase – roční doby, hodiny_p
		Rozdělení denních činností_p

Prvouka	2. ročník	
		<i>Minulost, přítomnost, budoucnost_p</i>
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	pozná využití volného času_p	<i>Rozdělení denních činností_p</i>
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	poznává přírodu v ročních obdobích – znaky ročních období_p	<i>Příroda v ročních obdobích_p</i>
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	pojmenovává sezónní práce na zahradě a na poli_p	<i>Péče o zvířata a ptáky v zimě_p</i> <i>Chování v přírodě, ochrana přírody_p</i>
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	ví o péči o zvířata a ptáky v zimě_p	<i>Péče o zvířata a ptáky_p</i> <i>Práce na zahradě a na poli_p</i>
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	ví o vhodném chování v přírodě, ochrana přírody_p	<i>Chování v přírodě, ochrana přírody_p</i>
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	uplatňuje hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu za mírné dopomoci_p	<i>Péče o zdraví a zdravá výživa_p</i>
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných lidí_p	<i>Bezpečné chování, pravidla třídy_p</i>
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	zná jako chodec pravidla přecházení přes ulici_p	<i>Osobní bezpečí_p</i>
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	měl by umět popsat, kde ho bolí, co cítí_p	<i>Lidské tělo_p</i> <i>Péče o zdraví a zdravá výživa_p</i>
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)	pochopí a splní pokyny dospělých při mimořádných událostech_p	<i>Situace hromadného ohrožení_p</i>
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	dodržuje pravidla soužití ve škole, umí se bezpečně chovat s neznámými lidmi, požádat o pomoc, zná telefonní čísla tísňových linek_p	<i>Právo a spravedlnost_p</i>
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných		<i>Osobní bezpečí_p</i> <i>Bezpečné chování, pravidla třídy_p</i> <i>Společenské chování_p</i> <i>Situace hromadného ohrožení_p</i>
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	jednoduchý náčrtek plánu cesty do školy	<i>Domov_p</i>

Prvouka	2. ročník	
		Škola_p
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	zná a dodržuje pravidla slušného chování_p	Společenské chování_p
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům_p	Toleruje lidské odlišnosti_p
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami_p	Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami_p
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat_p	Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat_p
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	provede jednoduchý pokus podle návodu_p	Provede jednoduchý pokus podle návodu_p
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenuje hlavní části lidského těla_p	Pojmenuje hlavní části lidského těla_p
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	poznává různé lidské činnosti_p	Tradiční lidové svátky_p
		Ochrana přírody_p
		Lidové zvyky, tradice_p
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Má přehled o zajišťování ochrany životního prostředí v obci, objasní problematiku recyklace odpadů, aktivně se podílí na úklidu okolí školy, na výsadbě zeleně, dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Učí se zvládat jednoduché úkony první pomoci, je schopen zajistit lékařskou pomoc a popsat zdravotní problémy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání ☒		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Diskutuje o problémech svého a okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvíjí empatii, respekt, podporu a pomoc druhým lidem, je schopen účinné spolupráce ve skupině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vnímá roli médií v životě v regionu , má přehled o regionálních médiích		

Prvouka	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Má přehled o zajišťování ochrany životního prostředí v obci, objasní problematiku recyklace odpadů, dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v nejbližším okolí školy, zná bezpečně budovu školy	Místo, kde žijeme, cesta do školy Škola - orientace ve škole, okolí školy; vyučování, prostředí třídy; bezpečná cesta do školy, chování při hodině a o přestávce
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se bezpečně v budově školy	Domov - domov a bydlení; orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vyjádří, co pro něho znamená domov	Domov - domov a bydlení; orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	posuzuje okolní krajinu	Okolní krajina - povrch krajiny, typy; ochrana životního prostředí ;chráněná krajinná oblast
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu svou školu a bydliště	Určování světových stran

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí	Infrastruktura v obci - vodovody a kanalizace, úprava a hospodaření s vodou, profese ve zdravotnictví, médiích
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů	Infrastruktura v obci - vodovody a kanalizace, úprava a hospodaření s vodou, profese ve zdravotnictví, médiích
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku	Infrastruktura v obci - vodovody a kanalizace, úprava a hospodaření s vodou, profese ve zdravotnictví, médiích
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Věci a činnosti kolem nás - běžné činnosti v životě lidí, předměty denní potřeby a pro zábavu práce, zaměstnání, volný čas, jeho využití
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje čas podle hodin, čte čas s přesností na minuty	Orientace v čase a časový řád- určování času pomocí hodin, určování dne a stanovení data, používání kalendáře, režim dne, roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje měsíce, týdny, dny	Orientace v čase a časový řád- určování času pomocí hodin, určování dne a stanovení data, používání kalendáře, režim dne, roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	poznává a prakticky využívá základní časové jednotky	Orientace v čase a časový řád- určování času pomocí hodin, určování dne a stanovení data, používání kalendáře, režim dne, roční období
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	čte hodiny ve 12ti-24 hodinovém systému	Jednoduchý jízdní řád

Prvouka	3. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	používá kalendář v souvislosti s ročním obdobím	Generace prarodičů- bydlení ve městě před 100 lety, porovná život dříve a nyní
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, porovná život dříve a nyní	Generace prarodičů- bydlení ve městě před 100 lety, porovná život dříve a nyní
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Rodinné svátky, svátky v přírodním cyklu, občanské svátky, svátky s náboženskými kořeny
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách		
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	k jednotlivým ročním obdobím přiřadí svátky v naší zemi běžně slavené	Rovnováha v přírodě- přírodní společenstva, změny v přírodě během jednotlivých ročních období
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí	Rovnováha v přírodě- přírodní společenstva, změny v přírodě během jednotlivých ročních období

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	poznává a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů a jejich poznávání
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pojmenuje některé volně žijící, domácí a hospodářská zvířata	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů a jejich poznávání
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	Rovnováha v přírodě- přírodní společenstva, změny v přírodě během jednotlivých ročních období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích	Rovnováha v přírodě- přírodní společenstva, změny v přírodě během jednotlivých ročních období
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období		
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	určí vlastnosti vody v různých situacích	Voda v přírodě- vodní živočichové, proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí	Rovnováha v přírodě- přírodní společenstva, změny v přírodě během jednotlivých ročních období
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	dokáže se ohleduplně chovat k přírodě	Rovnováha v přírodě- přírodní společenstva, změny v přírodě během jednotlivých ročních období
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	popíše aktuální stav počasí	Počasí, oblačnost, srážky

Prvoka	3. ročník	
vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	popíše koloběh vody v přírodě	Počasí, oblačnost, srážky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	určí a pojmenuje základní části lidského těla	Lidské tělo- stavba lidského těla, změny lidského těla v průběhu života, přehled orgánových soustav a jejich význam
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života	Změny lidského těla v průběhu života
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny, režimové a zdravotní	Péče o zdraví, zdravá výživa- zdraví a nemoc, úraz, vliv stravování na zdraví, osobní hygiena, pitný režim
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí, krizové situace, přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	preventivní návyky	Zdraví, osobní hygiena, pitný režim
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozpozná některé příznaky běžných nemocí	Zdraví, osobní hygiena, pitný režim
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		Typy úrazů, první pomoc, vliv stravování, zdravá výživa, pitný režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uvede povinnou výbavu cyklisty a pravidla jeho chování	Pravidla silničního provozu - dopravní značky a jejich rozdělení, povinná výbava cyklisty, bezpečné chování v autě
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	orientuje se mezi zdravou stravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí, krizové situace, přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	podle světových stran nebo významných linií, uvete sousední obce	Památky a jejich význam
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce	Chování v silničním provozu

Prvouka	3. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí	Uplatňuje způsoby bezpečného chování, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi. Umí využít služby odborné pomoci, tísňové linky
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	uplatňuje způsoby bezpečného chování, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi	Uplatňuje způsoby bezpečného chování, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi. Umí využít služby odborné pomoci, tísňové linky
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení	Situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní		

Prvouka	3. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	osobní ohrožení	Situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělého při mimořádných situacích	Situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných lidí	Situace hromadného ohrožení
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; sestaví rodokmen do generace prarodičů, usiluje o dobré	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy

Prvouka	3. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vztahy ve třídě, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, nevyvyšuje se nad ostatními, neprosazuje své potřeby silou, rozliší nevhodné chování	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		Funkce a život rodiny Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	zná domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště_p	Domov a jeho okolí_p
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Chování v přírodě, ochrana přírody_p
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji		
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	poznává svou školu – prostředí, život ve škole a jejím okolí_p	Škola – prostředí školy, život ve škole a jejím okolí_p
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy		
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	základy dopravní výchovy- znalost značek, pravidel pro chodce_p	Základy dopravní výchovy, umět se bezpečně chovat v silničním provozu_p
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	poznává okolní krajinu – významné orientační body_p	Domov a jeho okolí_p Škola – prostředí školy, život ve škole a jejím okolí_p
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	učí se o rodině a společnosti – role členů rodiny, příbuzenské vztahy_p	Rodina a společnost_p
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)		Současnost a minulost_p
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	používá základní pravidla společenského chování, jednání u lékaře, v obchodě, na poště_p	Bezpečné chování, pravidla třídy_p
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)		Společenské chování_p
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	poznává právo a spravedlnost – povinnosti žáků školy_p	Rodina a společnost_p
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)		Právo a spravedlnost_p Bezpečné chování, pravidla třídy_p

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	učí se o protiprávním jednání (krádeže, lhání, ubližování, šikana)_p	Bezpečné chování, pravidla třídy_p
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Společenské chování_p
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	poznává souvislosti: lidé a věci, lidé a činnosti_p	Situace hromadného ohrožení, komunikace s operátory tísňových linek_p
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	určovat roční období, rok, měsíce, kalendář_p	Orientace v čase – roční doby, hodiny_p
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	určuje čas na čtvrt hodiny_p	Orientace v čase_p
		Rozdělení denních činností_p
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	zná den a jeho rozvržení_p	Orientace v čase – roční doby, hodiny_p
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností		Rozdělení denních činností_p
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Minulost, přítomnost, budoucnost_p
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	poznává současnost a minulost v našem životě, tradice lidových svátků_p	Současnost a minulost_p
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji		Minulost, přítomnost, budoucnost_p
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	umí rozlišit znaky ročních období_p	Příroda v ročních obdobích_p
		Péče o zvířata a ptáky v zimě_p
		Chování v přírodě, ochrana přírody_p

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popisuje chování domácích zvířat, ptáků, i volně žijících_p	Rostliny, živočichové_p
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná sezónní práce na poli a v zahradě_p	Příroda v ročních obdobích_p Rostliny, živočichové_p
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	pečuje o životní prostředí, sběr a třídění odpadů_p	Ochrana přírody_p
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	poznává látky a jejich vlastnosti – tání ledu a sněhu_p	Látky a jejich vlastnosti_p
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	zná základy péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, osobní hygiena_p	Péče o zdraví a zdravá výživa, ošetření drobných poranění_p
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	umí se bezpečně chovat v silničním provozu_p	Základy dopravní výchovy, umět se bezpečně chovat v silničním provozu_p
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti		
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	péče o zdraví, běžné nemoci, chování v době nemoci a prevence_p	Péče o zdraví a zdravá výživa, ošetření drobných poranění_p
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	ví, jak ošetřit drobný úraz_p	Péče o zdraví a zdravá výživa, ošetření drobných poranění_p
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	plní pokyny dospělých při mimořádných událostech_p	Osobní bezpečí_p
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)		Situace hromadného ohrožení, komunikace s operátory tísňových linek_p

Prvouka	3. ročník	
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	dodržuje pravidla soužití ve škole, umí se bezpečně chovat s neznámými lidmi, požádat o pomoc, zná telefonní čísla tísňových linek_p	Osobní bezpečí_p
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		Právo a spravedlnost_p
		Bezpečné chování, pravidla třídy_p
		Společenské chování_p
		Situace hromadného ohrožení, komunikace s operátory tísňových linek_p
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti_p	Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti_p
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	poznává různé lidské činnosti_p	Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti_p
		Poznává různé lidské činnosti_p
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami_p	Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami_p
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat_p	Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat_p
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	provede jednoduchý pokus podle návodu_p	Pokusy_p
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami		
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenuje hlavní části lidského těla_p	Pojmenuje hlavní části lidského těla_p
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	seznamuje se s regionálními osobnostmi a památkami	Seznamuje se s historickými osobnostmi a památkami obce Tetín
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí polohu svou a svého bydliště vzhledem k poloze okolí a státu, sdílí své zážitky z cest	Určí polohu svou a svého bydliště vzhledem k poloze okolí a státu. Sdílí své zážitky a poznatky z cest
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest		
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	popíše a ukáže polohu svého bydliště na mapě ČR, zařadí město do příslušného kraje	Popíše a ukáže polohu svého bydliště na mapě ČR, zařadí město do příslušného kraje
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	orientuje se na mapě ČR, určí světové strany	Orientuje se na mapě ČR, určí světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozliší náčrty, mapy, ukáže v mapě své bydliště, vyhledává v mapě jednoduché údaje, přírodní zajímavosti aj. Umí číst v legendě mapy	Rozliší náčrty, mapy, ukáže v mapě své bydliště, vyhledává v mapě jednoduché údaje, přírodní zajímavosti aj. Umí číst v legendě mapy
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	základní znalosti o ČR, vyhledá ČR v mapě Evropy_p	Základní znalosti o ČR, vyhledá ČR v mapě Evropy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá na mapě typické regionální zvláštnosti, hospodářské, kulturní - jednoduše je posoudí	Vyhledá na mapě typické regionální zvláštnosti, hospodářské, kulturní, jednoduše posoudí jejich význam
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná přírodu a způsob života u nás v ČR a v jiných zemích, chápe propojenost životního prostředí a životního stylu.	Porovná přírodu a způsob života u nás v ČR a v jiných zemích. Chápe propojenost životního prostředí a životního stylu
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	pozná a pojmenuje státní symboly ČR_p	Pozná a pojmenuje státní symboly ČR
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla pro vzájemné bezproblémové soužití ve škole i doma, rozezná nevhodné chování vrstevníků i dospělých, zná základní práva i povinnosti dětí i dospělých_p	Dodržuje pravidla pro vzájemné bezproblémové soužití ve škole i doma, rozezná nevhodné chování vrstevníků i dospělých, zná základní práva i povinnosti dětí i dospělých
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	zná své finanční možnosti, porovná je se svým přáním. Odmítne půjčování peněz - zná rizika půjčování peněz _p	Zná své finanční možnosti, porovná je se svým přáním. Odmítne půjčování peněz - zná rizika půjčování peněz
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz		
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	používá množství peněz s ohledem na svůj věk, odhadne cenu nákupu, překontroluje si vrácené peníze_p	Používá množství peněz s ohledem na svůj věk, odhadne cenu nákupu, překontroluje si vrácené peníze
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze		
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	sestaví jednoduchý rozpočet (osobní nebo rodinný), má přehled o nutných výdajích_p	Sestaví jednoduchý rozpočet (osobní nebo rodinný), má přehled o nutných výdajích
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních financích, v příjmech a výdajích, které jsou nezbytné, zná rizika půjčování peněz i pravidla pro jejich vrácení, chápe význam spoření peněz	Orientuje se v základních financích, v příjmech a výdajích, které jsou nezbytné, zná rizika půjčování peněz i pravidla pro jejich vrácení. Chápe význam spoření peněz
ČJS-5-3-02 využívá knihovnu, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihovnu, návštěvu muzea a galerie k získání a pochopení náhledu do minulosti	Využívá knihovnu, návštěvu muzea a galerie k získání a pochopení náhledu do minulosti
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky ve svém nejbližším okolí, umí o nich vyhledat více informací	Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky ve svém nejbližším okolí, umí o nich vyhledat více informací
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	chápe propojenost živé a neživé přírody a lidských zásahů do ní, chápe nutnost ochrany přírody	Chápe propojenost živé a neživé přírody a lidských zásahů do ní. Chápe nutnost ochrany přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou		

Prvouka	3. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
<i>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i>		
<i>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>		
<i>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i>	na příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody_p	Na příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	chápe Zemi jako součást vesmíru a souvislost jejího pohybu se střídáním ročních období a rozdělením času	Chápe Zemi jako součást vesmíru a souvislost jejího pohybu se střídáním ročních období a rozdělením času
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá společenstva v přírodě, zdůvodní vztahy mezi nimi	Zkoumá společenstva v přírodě, zdůvodní vztahy mezi nimi
<i>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i>	zkoumá společenstva v přírodě, pozoruje přizpůsobení organismů prostředí_p	Zkoumání společenstva v přírodě, pozorování přizpůsobení organismů prostředí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	prakticky třídí organismy pomocí atlasů a klíčů, pozoruje organismy a porovnává jejich chování	Prakticky třídí organismy pomocí atlasů a klíčů, pozoruje organismy a porovnává jejich chování
<i>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny</i>	pečuje o pokojové rostliny_p	Péče o pokojové rostliny
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	udělá jednoduchý pokus, vyhodnotí jeho výsledek	Jednoduchý pokus a jeho výsledek
<i>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i>	rozlišuje jednotlivé etapy v průběhu lidského života_p	Jednotlivé etapy v průběhu lidského života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas, rozvrhne ho na čas na učení, hru, práci, zohledňuje potřeby svoje i oprávněné potřeby blízkých osob	Účelně plánuje svůj čas, rozvrhne ho na čas na učení, hru, práci. Zohledňuje potřeby svoje i oprávněné potřeby blízkých osob
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	v modelové situaci odmítne návykové látky	V modelové situaci odmítne návykové látky

Prvouka	3. ročník	
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	v modelové situaci odmítne návykové látky_p	V modelové situaci - odmítne návykové látky
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující úraz, ošetří drobná poranění, zavolá pomoc, komunikuje s operátorem	Život ohrožující úraz, ošetří drobná poranění, zavolá pomoc, komunikuje s operátorem
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a dokáže zavolat lékařskou pomoc_p	Ošetření drobných poranění a zvolání lékařské pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvíjí empatii, respekt, podporu a pomoc druhým lidem, je schopen účinné spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Diskutuje o problémech svého a okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Učí se zvládat jednoduché úkony první pomoci, je schopen zajistit lékařskou pomoc a popsat zdravotní problémy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Chápe a hodnotí postavení člověka v ekosystému, respektuje řady chráněných území, chápe příčiny ustanovení chráněných území. Dokáže popsat, určit flóru a faunu společenstva vod, pole, louky a lesa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ví, na koho se obrátit v případě znečištěného životního prostředí, ochraňuje životní prostředí, napomáhá ji.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí a zdraví člověka. Má přehled o zajišťování ochrany životního prostředí v obci, objasní problematiku recyklace odpadů, dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně, aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti; praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu; postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítěn Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi; uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen; seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě; směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Název předmětu	Vlastivěda
	Lidé a čas - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů; snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák se orientuje v mapě ČR a Evropy, získává základní informace o naší vlasti a evropských státech. Žák se učí rozpoznávat základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby získávání, chápat význam ochrany kulturního dědictví a získávat informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši kulturu. Kompetence k řešení problémů: Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami. Žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů. Žák pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dovědět a využívá ho. Kompetence komunikativní: Učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny. Využívá časové údaje – učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Učitel vede žáky k ověřování výsledků. Učitel podněcuje žáky k argumentaci. Kompetence sociální a personální: Rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy. Učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů. Kompetence občanské: Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy). Projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. Učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků. Kompetence pracovní: Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků. Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence digitální: Využívá nástroje digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Řídí se pravidly pro hodnocení výsledků žáků ve výuce. Žáci jsou hodnoceni známkou.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	pozná okrasné, kulturní a plané rostliny	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa,

Vlastivěda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	dokáže rozdělit organismy do známých skupin	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz)	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zná a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevele)	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určuje hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů	Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zorientuje turistickou mapu, plán, rozumí jejich obsahu, grafice a vysvětlivkám	Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se na mapě ČR, popíše polohu místní krajiny	Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany
		Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje
		Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se v přehledném terénu podle turistické mapy a buzoly	Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi plány a základními typy map	Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany
		Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech	Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany

Vlastivěda	4. ročník	
		Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje
		Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví	Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje
		Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	porovná rozlohu a polohu ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům	Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany
		Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	určí polohu hlavního města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy, ČR a vzhledem k místnímu regionu	Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany
		Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje
		Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby
		Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žije a některé jejich zástupce	Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich používání	Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se na časové přímce	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Nejstarší dějiny naší země do konce 18. století
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby získávání	Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa Historické prameny a způsoby poznávání minulosti
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dovědět a využívá je	Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa Historické prameny a způsoby poznávání minulosti
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví	Nejstarší dějiny naší země do konce 18. století
		Významné české osobnosti a jejich historický přínos
		Státní svátky a významné dny
		Historické prameny a způsoby poznávání minulosti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	získá informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši kulturu	Významné české osobnosti a jejich historický přínos
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Státní svátky a významné dny
		Historické prameny a způsoby poznávání minulosti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve	Nejstarší dějiny naší země do konce 18. století
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Významné české osobnosti a jejich historický přínos
		Historické prameny a způsoby poznávání minulosti

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země	Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa Historické prameny a způsoby poznávání minulosti
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Významné české osobnosti a jejich historický přínos Státní svátky a významné dny
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty Pravidla silničního provozu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	umí se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc	Situace hromadného ohrožení
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	chápe, že peníze slouží jako platební prostředek k nákupu výrobků a služeb, slouží pro uchování hodnoty	Státní měna Hotovostní a bezhotovostní platby Banka jako správce peněz Hospodaření s penězi
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	ví, že oficiální měnou v České republice je koruna česká	Státní měna
	rozlišuje hotovostní a bezhotovostní možnosti plateb	Hotovostní a bezhotovostní platby

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Hospodaření s penězi
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozumí principu správy peněz v bance	Hotovostní a bezhotovostní platby
		Banka jako správce peněz
		Hospodaření s penězi
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vysvětlí pojem hypotéka	Banka jako správce peněz
		Hospodaření s penězi
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	specifikuje pojmy příjmy, výdaje, rozpočet; přebytek, úspory a investice; schodek, půjčky a dluh	Hospodaření s penězi
		Příjmy, výdaje a rozpočet
		Přebytek, úspory a investice
		Schodek, půjčky a dluh
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	uvede příklad, kdy nabývá ke koupené věci vlastnictví	Soukromé a veřejné vlastnictví
		Osobní a společné vlastnictví
		Hmotný a nehmotný majetek
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se v mapě střední Evropy	ČR součástí Evropské unie
		Orientace na mapě střední Evropy

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	dokáže s pomocí mapy charakterizovat povrch, specifikovat vodstvo, pojmenovat města, vyhledat kulturní a přírodní památky	Práce s mapou ČR - charakteristika povrchu, specifikace vodstva, pojmenování měst, vyhledání kulturních a přírodních památek
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	určí polohu krajů ČR a přiřadí krajské města	Kraje a krajská města
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	s pomocí mapy určí polohu ČR v Evropě a pojmenuje sousední státy	Orientace na mapě střední Evropy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	definuje Evropskou unii	ČR součástí Evropské unie
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí	Ochrana přírody, vliv člověka na přetváření životního prostředí
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	specifikuje pojem multikultura, specifikuje národy žijící v ČR	Obyvatelstvo ČR, nejpočetnější národy
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozumí pojmu demokracie, rozlišuje ve svém okolí nedemokratické jednání a chování	ČR - demokratický stát; práva a povinnosti občanů
		Demokratické principy v životě, respektování druhých
		Demokratické přístupy ve škole, ve třídě, dodržování pravidel třídy i slušného chování
		Práva a povinnosti občanů, práva a povinnosti žáka (ve škole)
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	uvědomuje si jedinečnost člověka a rozdílnost lidí, respektuje názory druhých, dokáže navrhnout konstruktivní řešení	Demokratické principy v životě, respektování druhých
		Demokratické přístupy ve škole, ve třídě, dodržování pravidel třídy i slušného chování

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	definuje vztahy mezi lidmi (v rodině, ve škole, v obci aj.), spoluvytváří pravidla třídy a sám je dodržuje	Demokratické principy v životě, respektování druhých
		Demokratické přístupy ve škole, ve třídě, dodržování pravidel třídy i slušného chování
		Práva a povinnosti občanů, práva a povinnosti žáka (ve škole)
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit	Demokratické přístupy ve škole, ve třídě, dodržování pravidel třídy i slušného chování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných	Demokratické principy v životě, respektování druhých
		Demokratické přístupy ve škole, ve třídě, dodržování pravidel třídy i slušného chování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	uplatňuje základní pravidla slušného chování	Demokratické přístupy ve škole, ve třídě, dodržování pravidel třídy i slušného chování
		Práva a povinnosti občanů, práva a povinnosti žáka (ve škole)
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	porovná, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování	Demokratické přístupy ve škole, ve třídě, dodržování pravidel třídy i slušného chování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků	Práva a povinnosti občanů, práva a povinnosti žáka (ve škole)
		Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně	Právo a spravedlnost - protiprávní jednání
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti	Národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny žijící v ČR

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	poznává a respektuje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin	Národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny žijící v ČR
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	definuje vztahy mezi lidmi (v rodině, ve škole, v obci aj.), spoluvytváří pravidla třídy a sám je dodržuje_p	Demokratické přístupy ve škole, ve třídě, dodržování pravidel třídy i slušného chování_p
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		Demokratické principy v životě, respektování druhých_p
		Práva a povinnosti občanů, práva a povinnosti žáka (ve škole)_p
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka ve škole_p	Demokratické přístupy ve škole, ve třídě, dodržování pravidel třídy i slušného chování_p
		Demokratické principy v životě, respektování druhých_p
		Práva a povinnosti občanů, práva a povinnosti žáka (ve škole)_p
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	při pobytu a pohybu v přírodě se chová bezpečně_p	Pravidla bezpečného chování v přírodě_p
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	uplatňuje základní pravidla slušného chování_p	Demokratické přístupy ve škole, ve třídě, dodržování pravidel třídy i slušného chování_p
		Práva a povinnosti občanů, práva a povinnosti žáka (ve škole)_p
		Pravidla slušného chování_p
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	umí vyprávět o svém bydlišti a jeho okolí_p	Informace o obci, ve které žije_p
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	charakterizuje svou obec, ukáže ji na mapě, pojmenuje příslušný kraj_p	Informace o obci, ve které žije_p
		Orientace v obci, v níž žije_p
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	zorientuje se na turistické mapě i plánu_p	Práce s turistickou mapou okolí obce, ve které žije_p
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	určuje hlavní světové strany podle kompasu_p	Určování hlavních světových stran_p

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	orientuje se na mapě ČR_p	Určování hlavních světových stran_p
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest		Práce s mapou ČR_p
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	podle mapy ČR určí polohu hlavního města, pojmenuje známá města a řeky_p	Práce s mapou ČR_p
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	určí polohu ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům_p	Poloha ČR v Evropě, sousední státy_p
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	určí některá významná města a místa v regionu, popíše zajímavosti přírodní i kulturní_p	Přírodní a kulturní památky regionu_p
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště		
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	vypráví své zážitky z výletů_p	Práce s mapou ČR_p
		Vyprávění zážitků z cest_p
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	rolišuje symboly našeho státu_p	Státní symboly ČR, jejich význam_p
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	rozezná rozdíly mezi současným způsobem života a způsobem života v minulosti_p	Nejstarší dějiny v období pravěku_p
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	stanoví významné události, které se vztahují k našim dějinám_p	Přírodní a kulturní památky regionu_p
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště		Nejstarší dějiny v období pravěku_p
		Báje a pověsti_p
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země_p	Báje a pověsti_p
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště		
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	chápe, že peníze slouží jako platební prostředek k nákupu výrobků a služeb_p	Hospodaření s penězi_p

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	je schopný provést menší nákup, zaplatit a zkontrolovat si vrácené peníze_p	Hospodaření s penězi_p
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	vyjmenuje etapy lidského života ve správné časové posloupnosti_p	Etapy lidského života od narození po stáří_p
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prostorové vnímání, pozornost a soustředění upotřebí při práci s mapou, v níž se se učí orientovat a snaží vyhledávat požadované údaje.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Seznamuje se s Listinou základních práv a svobod, která mu mimo jiné zaručuje svobodu osobní, svobodu pohybu a pobytu, právo na vzdělání, právo vlastnit majetek, právo na život, svobodu myšlení, svědomí a náboženského vyznání, a v budoucnu také právo volební i svobodnou volbu povolání. Pro děti jsou navíc stanovena i speciální dětská práva ukořetvena v Úmluvě o právech dítěte. Uvědomuje si, že všechna tato práva nejsou všude ve světě takovou samozřejmostí, jako má on(a). Stejně důležité, jako jsou práva, jsou i povinnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Chápe význam pojmu demokracie a uvědomuje si, na jakých demokratických principech a hodnotách by se měl podílet a uplatňovat spolu s učiteli v prostředí školy, aby se docílilo demokratické atmosféry a vztahů ve škole a třídě. Učí se rozhodovat ve svých záležitostech a přijímat odpovědnost za své postoje a činy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zjišťuje informace o Evropské unii, jejíž jsme součástí, a fungování této instituce. Seznamuje se s hlavní myšlenkou mezinárodních organizací, př. OSN, NATO, UNICEF aj. a uvědomuje si jejich důležitost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Snaží se pochopit demokracii jako protiváhu diktatury a anarchie. Zjišťuje si informace o těchto způsobech smýšlení, chování a jednání. Za základní pilíře fungování demokracie staví spravedlnost, řád, zákon, právo a morálku. Učí se demokratickým způsobům řešení konfliktů v osobním životě i ve škole.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Seznamuje se s vlastním kulturním zakotvením, specifikuje podobnost a rozdílnost etnik. Respektuje zvláštnosti různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Respektuje právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci a udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Nahlíží na vztahy mezi kulturami jako obohacující, ale zároveň i konfliktní, vyplývající z jejich rozdílnosti. Seznamuje se s pojmem předsudků, příčinou a důsledkem diskriminace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Vlastivěda	4. ročník	
	Diskutuje se spolužáky na téma zemědělství a životní prostředí, vymýšlí pozitiva a negativa zemědělství s ohledem k přírodě a okolní krajině. Uvažuje také o vlivu průmyslu na životní prostředí - průmyslová revoluce a demografický vývoj, zpracovávané materiály a jejich působení. Hovoří o podobě krajiny dříve a dnes, o změnách v krajině, vlivů lidských aktivit, jejich reflexe a perspektiva. Zpracovává projekt na téma Ochrana životního prostředí, následně prezentuje spolužákům a diskutuje.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	Prostřednictvím internetu vyhledává charakteristiky etnických kultur. Diskutuje o odlišnosti příslušníků etnik, ale i jejich vzájemné rovnosti. Získává základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v České republice. Poznává různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	Učí se multikulturalitu přijímat jako prostředek vzájemného obohacování.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	Uvědomuje si zodpovědnost a možnost přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, a aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů. Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin, snaží se o hledání výhod v odlišnostech např. z hlediska obohacování.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit, snaží se rozvíjet chování podporující dobré vztahy. Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků, lidská práva staví jako regulativ vztahů.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, snaží se problémům a konfliktům předcházet, osvojuje si dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých problémových a konfliktních situací.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Chápe podstatu pojmu spravedlnost, dokáže rozlišit jednání, které ohrožuje práva druhých nebo činí příkoří. Tímto si uvědomuje cizí i vlastní postoje i hodnoty. Uvědomuje si nutnost pomáhat lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným, osvojuje si dovednost prosociálního chování.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Uvědomuje si, že Česká republika je součástí Evropy, specifikuje podobnost i rozdílnost stylu života i zvyků a tradic v sousedních státech. Zajímá se o životní možnosti a styl života dětí v evropských státech.	

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Vlastivěda	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíl, oceány, evropské státy)	Základní orientace na mapě Evropy a světa Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky Orientace na mapě střední Evropy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči Česku	Základní orientace na mapě Evropy a světa Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky Určování světových stran - orientace podle kompasu i způsoby orientace v krajině podle přírodních jevů Poloha ČR v Evropě ČR součástí Evropské unie Sousední státy ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech	Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žijí a některé jejich zástupce	Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly ČR - demokratický stát, demokratické principy, volby Zřízení našeho státu Práva a povinnosti občanů ČR

Vlastivěda	5. ročník	
		Státní symboly
		Státní svátky a jejich význam
		ČR součástí Evropské unie
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel a způsoby používání	Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se na mapě ČR, rozumí obsahu, grafice a vysvětlivkám	Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se na mapě Evropy, rozumí obsahu, grafice a vysvětlivkám	Základní orientace na mapě Evropy a světa
		Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi plány a základními typy map	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
		Orientace v plánech a mapách
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních		Orientace na mapě střední Evropy
		Poloha ČR v Evropě

Vlastivěda	5. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	dokáže s pomocí mapy určit polohu sousedních států ČR, charakterizovat povrch, specifikovat vodstvo a pojmenovat města	Sousední státy ČR Orientace v mapě Evropy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	dokáže s pomocí mapy popsat a pojmenovat členitost Evropy, povrch, vodstvo a vyhledat další evropské státy i jejich hlavní města	Orientace na mapě střední Evropy Orientace v mapě Evropy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	umí určit světové strany podle kompasu i podle přírodních jevů v krajině	Určování světových stran - orientace podle kompasu i způsoby orientace v krajině podle přírodních jevů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí	Ochrana přírody, vliv člověka na přetváření životního prostředí
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	charakterizuje životní podmínky v jednotlivých podnebných pásích	Podnebné pásy na území Evropy Poloha ČR v Evropě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	v mapě vyhledá kraje ČR, určí jejich polohu a přiřadí krajské město	Kraje a krajská města Určování světových stran - orientace podle kompasu i způsoby orientace v krajině podle přírodních jevů Orientace v mapě ČR Práce s mapou ČR - charakteristika povrchu, specifikace vodstva, pojmenování měst, vyhledání kulturních a přírodních památek
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	definuje Evropskou unii a funkci této instituce	ČR součástí Evropské unie
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vyjmenuje státní symboly, vysvětlí historický význam státních svátků	Státní symboly Státní svátky a jejich význam
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	rozumí pojmu multikultura, specifikuje nejpočetnější národy Evropy	Obyvatelstvo Evropy, nejpočetnější národy

Vlastivěda	5. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozumí pojmu demokracie, rozlišuje ve svém okolí nedemokratické jednání a chování	ČR - demokratický stát, demokratické principy, volby
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se na časové ose	Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny od konce 18. století po současnost
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby získávání	Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa Historické prameny a způsoby poznávání minulosti
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dovědět a využívá ho	Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Historické prameny a způsoby poznávání minulosti
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	chápe význam ochrany kulturního dědictví	Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny od konce 18. století po současnost
		Významné osobnosti, zejména české osobnosti a jejich historický přínos
		Státní svátky a významné dny
		Historické prameny a způsoby poznávání minulosti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	získá informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši kulturu	Významné osobnosti, zejména české osobnosti a jejich historický přínos
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v		Státní svátky a významné dny
		Historické prameny a způsoby poznávání minulosti

Vlastivěda	5. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dříve a dnes	Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny od konce 18. století po současnost
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Významné osobnosti, zejména české osobnosti a jejich historický přínos
		Historické prameny a způsoby poznávání minulosti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země	Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa Historické prameny a způsoby poznávání minulosti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Významné osobnosti, zejména české osobnosti a jejich historický přínos Státní svátky a významné dny
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	má přehled o historii regionu, ve kterém žije	Historické prameny a způsoby poznávání minulosti
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	dokáže specifikovat činnost lidí a oborů zkoumajících historii	Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	uvědomuje si, že je potřeba chránit památky	Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	definuje vztahy mezi lidmi (v rodině, ve škole, v obci aj.), spoluvytváří pravidla třídy a sám je dodržuje_p	Demokratické přístupy ve škole, ve třídě, dodržování pravidel třídy i slušného chování_p
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		Demokratické principy v životě, respektování druhých_p
		Práva a povinnosti občanů, práva a povinnosti žáka (ve škole)_p

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka ve škole_p	Demokratické přístupy ve škole, ve třídě, dodržování pravidel třídy i slušného chování_p
		Demokratické principy v životě, respektování druhých_p
		Práva a povinnosti občanů, práva a povinnosti žáka (ve škole)_p
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	při pobytu v přírodě se chová bezpečně_p	Pravidla bezpečného chování v přírodě_p
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	uplatňuje základní pravidla slušného chování_p	Pravidla slušného chování_p
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	umí vyprávět o svém bydlišti a jeho okolí_p	Informace o obci, ve které žije_p
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	charakterizuje svou obec, ukáže ji na mapě, pojmenuje příslušný kraj_p	Informace o obci, ve které žije_p
		Orientace v obci, v níž žije_p
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	zorientuje se na turistické mapě i plánu_p	Práce s turistickou mapou okolí obce, ve které žije_p
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	určuje hlavní světové strany podle kompasu_p	Určování hlavních světových stran_p
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	orientuje se na mapě ČR_p	Určování hlavních světových stran_p
		Práce s mapou ČR_p
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest		
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	podle mapy ČR určí polohu hlavního města, pojmenuje známá města a řeky_p	Určování hlavních světových stran_p
		Práce s mapou ČR_p
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	určí polohu ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům_p	Poloha ČR v Evropě, sousední státy_p
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	určí některá významná města a místa v regionu, popíše zajímavosti přírodní i kulturní_p	Přírodní a kulturní památky regionu_p
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště		
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	vypráví své zážitky z výletů_p	Práce s mapou ČR_p

Vlastivěda	5. ročník	
		<i>Vyprávění zážitků z cest_p</i>
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	rozlišuje symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam_p	Státní symboly ČR, jejich význam_p
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	rozezná rozdíly mezi současným způsobem života a způsobem života v minulosti_p	Nejstarší dějiny do vlády Karla IV._p
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	stanoví významné události, které se vztahují k našim dějinám_p	Přírodní a kulturní památky regionu_p
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště		Nejstarší dějiny do vlády Karla IV._p
		Báje a pověsti_p
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země_p	Báje a pověsti_p
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště		
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	chápe, že peníze slouží jako platební prostředek k nákupu výrobků a služeb_p	Hospodaření s penězi_p
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze		
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	je schopný provést menší nákup, zaplatit a zkontrolovat si vrácené peníze_p	Hospodaření s penězi_p
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze		
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	používá základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě_p	Poloha ČR v Evropě, sousední státy_p
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	rozliší nákup věcí nezbytných od nedůležitých_p	Nákup věcí důležitých a nedůležitých k životu_p

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz		
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	uvědomuje si rizika půjčování peněz_p	Půjčky a dluhy_p
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz		
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	charakterizuje pojmy příjem a výdej; dokáže sestavit jednoduchý osobní/rodinný rozpočet_p	Osobní/rodinný rozpočet_p
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		Příjmy a výdaje_p
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	osvojuje si jednoduché způsoby odmítání návykových látek_p	Nejčastější druhy návykových látek, jejich nebezpečí a jejich odmítání_p
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	zná pravidla slušného chování k opačnému pohlaví_p	Pravidla slušného chování k opačnému pohlaví_p
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	zná pravidla bezpečného sexuálního chování mezi chlapci a dívkami, uvědomuje si možná rizika, charakterizuje prevenci možných rizik_p	Bezpečné způsoby sexuálního chování mezi chlapci a dívkami daného věku_p
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Chápe význam demokracie, uvědomuje si, že jsou to nejen práva, ale i povinnosti občana.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Rozumí pojmům politika a politické strany. Chápe, co je podstatou voleb prezidentských, parlamentních, krajských a komunálních. Pohlíží na svou obec jako na základní jednotku samosprávy státu. Tvoří si představy o náplni práce obecního úřadu, konkrétně starosty.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zjišťuje informace o Evropské unii, jejíž jsme součástí, a fungování této instituce. Seznamuje se s hlavní myšlenkou mezinárodních organizací, př. OSN, NATO, UNICEF aj. a uvědomuje si jejich důležitost.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Vlastivěda	5. ročník	
Snaží se porozumět vzájemným vztahům "ČR a Evropa" a "Evropa a svět". Zpracovává projekt o životě Evropanů, stylu života v evropských rodinách a možnostech vzdělávání (podle libovolného výběru evropského státu), následně pak prezentuje spolužákům.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Učí se demokratickým způsobům řešení konfliktů v osobním životě i ve škole.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Seznamuje se s vlastním kulturním zakotvením, specifikuje podobnost a rozdílnost etnik. Respektuje zvláštnosti různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Respektuje právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci a udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Nahlíží na vztahy mezi kulturami jako obohacující, ale zároveň i konfliktní, vyplývající z jejich rozdílnosti. Seznamuje se s pojmem předsudek, příčinou a důsledkem diskriminace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Učí se multikulturalitu přijímat jako prostředek vzájemného obohacování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Prostřednictvím internetu vyhledává charakteristiky etnických kultur. Diskutuje o odlišnosti příslušníků etnik, ale i jejich vzájemné rovnosti. Získává základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v České republice. Poznává různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Uvědomuje si zodpovědnost a možnost přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, a aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičí si smyslové vnímání, pozornost, všímavost a soustředění, dovednosti pro učení a studium. Prostorové vnímání a koncentraci také upotřebí při práci s mapou, v níž se se učí orientovat a snaží vyhledávat požadované údaje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Diskutuje se spolužáky na téma zemědělství a životní prostředí, vymýšlí pozitiva a negativa zemědělství s ohledem k přírodě a okolní krajině. Uvažuje také o vlivu průmyslu na životní prostředí - průmyslová revoluce a demografický vývoj, zpracovávané materiály a jejich působení. Hovoří o podobě krajiny dříve a dnes, o změnách v krajině, vlivů lidských aktivit, jejich reflexe a perspektiva. Zpracovává projekt na téma Ochrana životního prostředí, následně prezentuje spolužákům a diskutuje.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Uvědomuje si, že Česká republika je součástí Evropy, specifikuje podobnost i rozdílnost stylu života i zvyků a tradic v sousedních státech. Zajímá se o životní možnosti a styl života dětí v evropských státech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit, snaží se rozvíjet chování podporující dobré vztahy. Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků, lidská práva staví jako regulativ vztahů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V předmětu PŘÍRODOVĚDA je realizován obsah vzdělávací oblasti: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví, oboru Člověk a jeho svět. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky. Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či

Název předmětu	Přírodověda
	nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti; orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací; rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech; poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití; k plnění povinností a společných úkolů samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích; k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů); utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně; přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí; objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět; poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu. Žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování. Kompetence k řešení problémů: Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami. Žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k používání správné terminologie. Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních

Název předmětu	Přírodověda
	projevech, názorech a výtvorech. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých. Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků. Kompetence občanské: Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě, podněcuje k dodržování pravidel slušného chování a ochrany životního prostředí. Kompetence pracovní: Žáci jsou podněcováni k aktivitě při vyučování, práci na projektech a spolupráci mezi spolužáky. Kompetence digitální: Vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací. Učíme žáky rozlišovat a hodnotit důvěryhodnost digitálních informací, které žáci vyhledávají. Podporujeme žáky v získávání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci na klávesnici, vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. Učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce. Vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství. Žák je veden k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací.
Způsob hodnocení žáků	Řídí se pravidly pro hodnocení výsledků žáků ve výuce. Žáci jsou hodnoceni známkou.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Přírodověda	4. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	specifikuje typické znaky podzimní přírody	Podzimní přípravy rostlin a živočichů na zimu
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	chápe princip ročního cyklu v přírodě i změn, které nastávají v přírodě v průběhu střídání ročních období	Podzimní přípravy rostlin a živočichů na zimu Rostliny a živočichové v zimě, na jaře a v létě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vyjmenuje podmínky nutné pro život živých organismů	Životní podmínky živých organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Základní podmínky pro život živých organismů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	charakterizuje společenstva okolí lidských obydlí, polí, vod, lesů, luk; vyjmenuje a rozpozná zástupce rostlin a živočichů	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
		Poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí)
		Domácí zvířata a jejich chov
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
		Přírodniny, herbáře
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vyjmenuje typy lesů, rozlišuje a pojmenuje nejznámější listnaté a jehličnaté stromy	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozlišuje a pojmenuje chráněné, jedovaté a léčivé rostliny	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozlišuje a pojmenuje okrasné, kulturní a plané rostliny	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozná a pojmenuje zástupce jednotlivých skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy	Potravní vazby rostlin, hub a živočichů Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	dokáže rozdělit organismy do známých skupin	Životní podmínky živých organismů Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva Základní podmínky pro život živých organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů	Životní podmínky živých organismů Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva Základní podmínky pro život živých organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozlišuje živočichy podle základních rozdílů - savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz	Potravní vazby rostlin, hub a živočichů Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva Poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel)	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva Poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí) Zásady ochrany přírod
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Pozitivní i negativní vliv člověka na přírodu Rostliny a živočichové v zimě, na jaře a v létě Energetické zdroje - obnovitelné a neobnovitelné
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí) Přírodniny, herbáře
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozlišuje činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a životní prostředí	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Pozitivní i negativní vliv člověka na přírodu Energetické zdroje - obnovitelné a neobnovitelné

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji	Pozitivní i negativní vliv člověka na přírodu
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Zásady ochrany přírod
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	samostatně hovoří o přípravě živočichů a rostlin na zimu, definuje znaky zimní přírody	Podzimní přípravy rostlin a živočichů na zimu
		Život v zimní přírodě - stopování zvířat
		Rostliny a živočichové v zimě, na jaře a v létě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	pomáhá živočichům v zimním období - zajišťuje jim potravu, vyrábí krmítka	Rostliny a živočichové v zimě, na jaře a v létě
		Pomáháme živočichům v zimě - zajišťujeme jim potravu, stavíme krmítka
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	změří základní veličiny - hmotnost, délku, teplotu a čas	Měření veličin - délka, hmotnost, teplota, čas
		Přírodovědné pokusy
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	používá vhodné měřidlo k jednotlivým veličinám	Měření veličin - délka, hmotnost, teplota, čas
		Přírodovědné pokusy
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	zná základní jednotky, rozumí převodům jednotek	Měření veličin - délka, hmotnost, teplota, čas
		Přírodovědné pokusy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	specifikuje typické znaky jarní a letní přírody	Rostliny a živočichové v zimě, na jaře a v létě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvědomuje si, co obnáší péče o domácí zvířata	Domácí zvířata a jejich chov
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	rozlišuje a pojmenuje druhy ovoce a zeleniny	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa,

Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Rostliny a živočichové v zimě, na jaře a v létě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozlišuje a pojmenuje druhy obilí	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Rostliny a živočichové v zimě, na jaře a v létě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvědomuje si, jakými pozitivními a negativními způsoby člověk přetváří přírodu	Pozitivní i negativní vliv člověka na přírodu
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	učí se přírodu nejen poznávat, ale i chránit a chovat se k ní ohleduplně	Poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydli, pole, louky, voda a její okolí)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Zásady ochrany přírod
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	chápe význam půdy, lesů a vodních ploch	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydli, pole, louky, voda a její okolí)
		Pozitivní i negativní vliv člověka na přírodu

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	neodhazuje odpadky, udržuje pořádek a čistotu v okolí svého bydliště; třídí odpad	Zásady ochrany přírod
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	respektuje ochranu přírody, netrhá chráněné rostliny a neohrožuje chráněné živočichy	Pozitivní i negativní vliv člověka na přírodu Zásady ochrany přírod
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pozoruje a zkoumá přírodniny	Poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydí, pole, louky, voda a její okolí) Přírodniny, herbáře Přírodovědné pokusy
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	rozlišuje, pojmenuje, pozoruje a zkoumá nejznámější druhy nerostů a hornin	Horniny a nerosty Přírodovědné pokusy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	definuje energetické zdroje, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje	Pozitivní i negativní vliv člověka na přírodu
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Energetické zdroje - obnovitelné a neobnovitelné Zásady ochrany přírod Přírodovědné pokusy
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	specifikuje typické znaky jarní, letní, podzimní a zimní přírody_p	Rostliny a živočichové na jaře, v létě, na podzim a v zimě_p
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období		Život v zimní přírodě - stopování zvířat_p Pomáháme živočichům v zimě - zajišťujeme jim potravu, stavíme krmítka_p
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	charakterizuje střídání ročních období, chápe změny, které nastávají v přírodě_p	Rostliny a živočichové na jaře, v létě, na podzim a v zimě_p
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	charakterizuje společenstva okolí lidských obydlí, polí, vod, lesů, luk; vyjmenuje a rozpozná nejznámější zástupce rostlin a živočichů_p	Potravní vazby rostlin, hub a živočichů_p Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa,

Přírodověda	4. ročník	
		stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka_p Poznávání a pozorování života v různých společenstvech (les, lidská obydli, pole, louky, voda a její okolí)_p Domácí zvířata a jejich chov_p Péče o pokojové rostliny_p
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb_p	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka_p Přírodniny, herbáře_p
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	vyjmenuje typy lesů, rozlišuje a pojmenuje nejznámější listnaté a jehličnaté stromy_p	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka_p Poznávání a pozorování života v různých společenstvech (les, lidská obydli, pole, louky, voda a její okolí)_p
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	rozlišuje zvířata domácí a volně žijící_p	Potravní vazby rostlin, hub a živočichů_p Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka_p Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva_p
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	zná a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště_p	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva_p Poznávání a pozorování života v různých společenstvech (les, lidská obydli, pole, louky, voda a její okolí)_p

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	tvoří herbář rostlin z nejbližšího okolí školy a svého bydliště_p	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka_p Poznávání a pozorování života v různých společenstvech (les, lidská obydli, pole, louky, voda a její okolí)_p Přírodniny, herbáře_p
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	rozlišuje činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a životní prostředí_p	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva_p Pozitivní i negativní vliv člověka na přírodu_p
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji_p	Pozitivní i negativní vliv člověka na přírodu_p Zásady ochrany přírody_p
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	změří základní veličiny - hmotnost, délku, teplotu a čas_p	Měření veličin - délka, hmotnost, teplota, čas_p Přírodovědné pokusy_p
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	uvědomuje si, co obnáší péče o pokojové rostliny a domácí zvířata_p	Domácí zvířata a jejich chov_p Péče o pokojové rostliny_p
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	rozlišuje a pojmenuje druhy ovoce a zeleniny_p	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka_p Druhy ovoce a zeleniny_p
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	rozlišuje a pojmenuje druhy obilí_p	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka_p
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	učí se přírodu nejen poznávat, ale i chránit a chovat se k ní ohleduplně_p	Poznávání a pozorování života v různých společenstvech (les, lidská obydli, pole, louky, voda a její okolí)_p Zásady ochrany přírody_p Pozitivní i negativní vliv člověka na přírodu_p

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	neodhazuje odpadky, udržuje pořádek a čistotu v okolí svého bydliště, třídí odpad_p	Zásady ochrany přírody_p
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	respektuje ochranu přírody, netrhá chráněné rostliny a neohrožuje chráněné živočichy_p	Pozitivní i negativní vliv člověka na přírodu_p Zásady ochrany přírody_p
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	pozoruje a zkoumá živou i neživou přírodu_p	Poznávání a pozorování života v různých společenstvech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí)_p Neživá příroda - voda, vzduch, půda, horniny a nerosty_p Přírodniny, herbáře_p Přírodovědné pokusy_p
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	rozlišuje a pojmenuje chráněné, jedovaté a léčivé rostliny_p	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka_p
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	chápe význam živé a neživé přírody_p	Neživá příroda - voda, vzduch, půda, horniny a nerosty_p Živá a neživá příroda_p
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	umí se zachovat v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení_p	Modelové situace osobního, cizího i hromadného ohrožení_p Živelné pohromy a ekologické katastrofy_p
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	umí se zachovat v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení	Modelové situace osobního, cizího i hromadného ohrožení Živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určuje hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů	Světové strany, práce s buzolou a kompasem
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zorientuje se v turistické mapě, plánu, rozumí jejich obsahu, grafice a vysvětlivkám	Práce s turistickou mapou
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	pojmenuje hlavní části lidského těla_p	Části lidského těla, vnitřní orgány_p
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu_p	Péče o zdraví, hygiena, zdravý životní styl_p
		Nejběžnější nemoci a ochrana před nimi_p
		Úrazy a jejich ošetření_p
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty_p	Pravidla silničního provozu_p
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti		
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc_p	Základy první pomoci_p
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičí si smyslové vnímání, pozornost, všímavost a soustředění, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při přírodovědných diskuzích se projevuje svými znalostmi, vyjadřováním názorů, postojů a chováním k druhým.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Definuje pojem ekosystémy, specifikuje společenstva okolí lidských obydlí, polí, luk, vod a lesů. Uvědomuje si důležitost a užitečnost lesů, jejich ochrana a obnova výsadby. Charakterizuje změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost vodních zdrojů pro krajinnou ekologii. Definuje kulturní krajinu, charakterizuje hluboké ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Přírodověda	4. ročník	
Při provádění pokusů a pozorování ve dvojicích nebo skupinách si rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci - seberegulaci v situaci nesouhlasu, vyslechnutí nápadu spolužáka, případně odstoupení od nápadu vlastního, jasnou a respektující komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zvládá komunikaci a spolupráci ve dvojici či ve skupině, stanovení cílů, delegování úkolů při přírodovědných pokusech. Dále také při zpracovávání referátu nebo projektu na přírodovědné téma, ten pak následně prezentuje před spolužáky. Tímto způsobem si osvojuje komunikační rétorické dovednosti. V opačném případě se učí aktivnímu naslouchání a cvičí si pozornost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učí se v sobě nacházet a následně rozvíjet kreativitu, a to nejen formou originálně zpracovaného projektu, ale i v nápadech při diskuzi, jak zabránit znečišťování přírody a jak přispět k její ochraně.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ví, že základními podmínkami pro život je voda, ovzduší, půda. Je si vědom(a) významu vody pro živou přírodu, ochrana její čistoty, udržení stálosti klimatických podmínek a půdy jako zdroj výživy, a její ohrožení. Definuje pojmy ekosystémy a ekologie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zná prostředí své obce, tedy okolí svého bydliště. Seznamuje se se způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství - obecní čistíčka vody. Zajímá se o ochranu místní krajiny, uvědomuje si podstatu CHKO. Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji. Den Země je příležitostí, kdy se osobně podílí na úklidu obce, sběru odpadků, čištění místní studánky aj.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Dokáže kreativně pracovat při skupinové práci či ve dvojici při zpracování referátu nebo projektu na přírodovědné téma. Zvládá komunikaci a spolupráci v týmu, stanovení cílů, časového harmonogramu a delegování úkolů při přírodovědných pokusech nebo přírodovědných vycházkách.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozumí pojmu životní prostředí, rozlišuje činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učí se hledání pomoci při potížích např. při realizaci pokusů, požádá o pomoc spolužáka nebo učitele.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Přírodověda	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	vyjmenuje základní podmínky pro život živých organismů	Základní podmínky pro život na Zemi
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Třídění živých organismů - rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí specifikovat propojenost prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody	Člověk jako součást přírody
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		Základní podmínky pro život na Zemi
		Části neživé přírody
		Vznik, význam a složení půdy
		Třídění a druhové pojmenování živočichů - obratlovci a bezobratlí
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	chápe princip ročního cyklu v přírodě i změn, které nastávají v přírodě v průběhu střídání ročních období	Planeta Země - střídání dne a noci, střídání ročních období
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí živočichy na obratlovce (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci) a bezobratlé (hmyz)	Rostliny a živočichové jednotlivých podnebných pásů
		Třídění živých organismů - rostliny, houby, živočichové
		Třídění a druhové pojmenování živočichů - obratlovci a bezobratlí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	učí se přírodu nejen poznávat, ale i chránit a chovat se k ní ohleduplně	Člověk jako součást přírody

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy; úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	neodhazuje odpadky, udržuje pořádek a čistotu v okolí svého bydliště; třídí odpad	Člověk jako součást přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy; úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody
		Pravidla slušného chování
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	respektuje ochranu přírody, netrhá chráněné rostliny a neohrožuje chráněné živočichy	Člověk jako součást přírody
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy; úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	rozlišuje a pojmenuje nejznámější druhy nerostů a hornin	Horniny a nerosty - nerudní suroviny (stavební kámen), rudy (železné rudy, drahé kovy)

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	rozlišuje a pojmenuje energetické suroviny (paliva)	Energetické suroviny (paliva)
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	chápe a vysvětlí princip elektrické energie	Elektrická energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Elektrický proud
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Elektrická energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	chápe význam půdy a zná její složení	Vznik, význam a složení půdy
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	dokáže porovnat na základě vlastního pozorování základní projevy života na některých organismech	Třídění živých organismů - rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka	Člověk jako součást přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy; úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Osobní bezpečí- bezpečné chování v různém prostředí, krizové situace, přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	umí najít shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi	Základní podmínky pro život na Zemi
ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Rozmanitost života na Zemi - podmínky pro život rostlin a živočichů v jednotlivých podnebných pásích; charakteristika přírodních společenstev
		Slunce, sluneční soustava a planety

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi	Planeta Země - střídání dne a noci, střídání ročních období
		Rozmanitost života na Zemi - podmínky pro život rostlin a živočichů v jednotlivých podnebných pásích; charakteristika přírodních společenstev
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období	Planeta Země - střídání dne a noci, střídání ročních období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	umí vyjádřit příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru	Slunce, sluneční soustava a planety
		Planeta Země - střídání dne a noci, střídání ročních období
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	charakterizuje rozmanitost života na Zemi v různých podnebných pásích	Rozmanitost života na Zemi - podmínky pro život rostlin a živočichů v jednotlivých podnebných pásích; charakteristika přírodních společenstev
		Rostliny a živočichové jednotlivých podnebných pásů
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření veličin
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu	Jednoduché stroje a zařízení - páka, kladka
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	rozpozná skupenství látek a jejich změny	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření veličin
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	umí založit jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření veličin
		Jednoduché stroje a zařízení - páka, kladka
		Elektrický proud
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	rozliší základní prostředky masové komunikace - tisk, rozhlas, televize, internet, a využívá je pro svou potřebu, učení a zábavu	Informační technika – vývoj některých technických předmětů, prostředky masové komunikace, role médií v každodenním životě

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy
		Situace hromadného ohrožení
		Soužití lidí, mezilidské vztahy
		Komunikace mezi lidmi
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	pojmenuje hlavní části lidského těla - nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy, a vysvětlí jejich základní funkce	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy
		Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	zná jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
		Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	umí si rozvrhnout učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob	Vývojové etapy jedince
		Informační technika – vývoj některých technických předmětů, prostředky masové komunikace, role médií v každodenním životě

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Soužití lidí, mezilidské vztahy
		Komunikace mezi lidmi
		Národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny
		Základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a majetku, právo a spravedlnost
		Chování lidí, vlastnosti lidí
		Pravidla slušného chování
		Principy demokracie
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	umí uplatnit hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
		Situace hromadného ohrožení
		Osobní bezpečí- bezpečné chování v různém prostředí, krizové situace, přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc	Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Osobní bezpečí- bezpečné chování v různém prostředí, krizové situace, přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	umí se chovat ohleduplně k druhému pohlaví a zná způsoby bezpečného sexuálního chování	Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)
		Osobní bezpečí- bezpečné chování v různém prostředí, krizové situace, přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení
		Soužití lidí, mezilidské vztahy
		Komunikace mezi lidmi
		Chování lidí, vlastnosti lidí
		Pravidla slušného chování
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích		

Přírodověda	5. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	umí se zachovat v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení	Situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		Osobní bezpečí- bezpečné chování v různém prostředí, krizové situace, přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)
		Soužití lidí, mezilidské vztahy
		Komunikace mezi lidmi
		Základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a majetku, právo a spravedlnost
		Chování lidí, vlastnosti lidí
		Pravidla slušného chování

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině	Komunikace mezi lidmi Chování lidí, vlastnosti lidí Pravidla slušného chování
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit	Soužití lidí, mezilidské vztahy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Komunikace mezi lidmi Základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a majetku, právo a spravedlnost Chování lidí, vlastnosti lidí Pravidla slušného chování Principy demokracie
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	chápe potřebu pomáhat lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným aj.	Soužití lidí, mezilidské vztahy
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Komunikace mezi lidmi
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a majetku, právo a spravedlnost Chování lidí, vlastnosti lidí Pravidla slušného chování
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných	Soužití lidí, mezilidské vztahy Komunikace mezi lidmi Národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny

Přírodověda	5. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a majetku, právo a spravedlnost Chování lidí, vlastnosti lidí Principy demokracie
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uplatňuje základní pravidla slušného chování	Soužití lidí, mezilidské vztahy Komunikace mezi lidmi Chování lidí, vlastnosti lidí Pravidla slušného chování
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ovládá pravidla silničního provozu, chová se bezpečně jako cyklista i chodec	Pravidla silničního provozu Bezpečné chování jako chodec i cyklista
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	umí specifikovat propojenost prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody_p	Potravní vazby rostlin, hub a živočichů_p Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva_p Neživá příroda - voda, vzduch, půda, horniny a nerosty_p Základní podmínky pro život živých organismů_p Živá a neživá příroda_p
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	učí se přírodu nejen poznávat, ale i chránit a chovat se k ní ohleduplně_p	Poznávání a pozorování života v různých společenstvech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí)_p Zásady ochrany přírody_p
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	neodhazuje odpadky, udržuje pořádek a čistotu v okolí svého bydliště, třídí odpad_p	Pozitivní i negativní vliv člověka na přírodu_p
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí		Zásady ochrany přírody_p
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	respektuje ochranu přírody, netrhá chráněné rostliny a neohrožuje chráněné živočichy_p	Pozitivní i negativní vliv člověka na přírodu_p Zásady ochrany přírody_p

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	pozoruje, rozlišuje a pojmenuje nejznámější druhy nerostů a hornin_p	Neživá příroda - voda, vzduch, půda, horniny a nerosty_p Přírodovědné pokusy_p Živá a neživá příroda_p
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka_p	Pozitivní i negativní vliv člověka na přírodu_p Pomáháme živočichům v zimě - zajišťujeme jim potravu, stavíme krmítka_p Zásady ochrany přírody_p
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů_p	Měření veličin - délka, hmotnost, teplota, čas_p Přírodovědné pokusy_p
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	umí založit jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou_p	Přírodovědné pokusy_p
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	pojmenuje hlavní části lidského těla - nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy, a vysvětlí jejich základní funkce_p	Orgánové soustavy a jejich funkce_p Lidské tělo_p
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle_p	Orgánové soustavy a jejich funkce_p Lidské tělo_p
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	umí uplatnit hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou_p	Péče zdraví a zdravá výživa - strava a osobní hygiena_p
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc_p	Základy první pomoci_p
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	umí se chovat ohleduplně k druhému pohlaví a zná způsoby bezpečného sexuálního chování_p	Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou_p Soužití lidí, mezilidské vztahy_p
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích_p	Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače_p
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	umí se zachovat v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení_p	Modelové situace osobního, cizího i hromadného ohrožení_p
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit_p	Soužití lidí, mezilidské vztahy_p
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných_p	Soužití lidí, mezilidské vztahy_p
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	uplatňuje základní pravidla slušného chování_p	Soužití lidí, mezilidské vztahy_p
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	ovládá pravidla silničního provozu, chová se bezpečně jako cyklista i chodec_p	Pravidla silničního provozu_p
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	vyjmenuje zástupce domácích zvířat a dokáže je charakterizovat_p	Domácí zvířata a jejich chov_p
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	rozliší domácí zvířata od volně žijících_p	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka_p
		Život v zimní přírodě - stopování zvířat_p
		Domácí zvířata a jejich chov_p
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	určí druhy ptáků_p	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka_p

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	popíše stavbu těla ptáka_p	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka_p
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	uvede zástupce živočišné a rostlinné říše v okolí a popíše jejich základní životní podmínky_p	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka_p
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	rozliší hmyz na užitečný a škodlivý_p	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka_p
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	vyjmenuje některé druhy hmyzu_p	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka_p
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	rozliší rostliny_p	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka_p
		Rostliny a živočichové na jaře, v létě, na podzim a v zimě_p
		Péče o pokojové rostliny_p
		Přírodniny, herbáře_p
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	pojmenuje části rostlin (strom, bylina)_p	Druhy ovoce a zeleniny_p
		Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka_p
		Rostliny a živočichové na jaře, v létě, na podzim a v zimě_p
		Péče o pokojové rostliny_p

Přírodověda	5. ročník	
		Přírodniny, herbáře_p
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	zvládá péči o pokojové rostliny_p	Péče o pokojové rostliny_p
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny		
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	rozliší látky podle skupenství a charakterizuje jejich vlastnosti_p	Neživá příroda - voda, vzduch, půda, horniny a nerosty_p Měření veličin - délka, hmotnost, teplota, čas_p Přírodovědné pokusy_p
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	určí druhy půdy_p	Neživá příroda - voda, vzduch, půda, horniny a nerosty_p
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami		Přírodovědné pokusy_p Živá a neživá příroda_p
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	charakterizuje pojem hornina a vyjmenuje některé druhy nerostů_p	Neživá příroda - voda, vzduch, půda, horniny a nerosty_p
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami		Přírodovědné pokusy_p
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	chápe význam živé a neživé přírody_p	Neživá příroda - voda, vzduch, půda, horniny a nerosty_p Živá a neživá příroda_p
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	popíše koloběh vody v přírodě_p	Neživá příroda - voda, vzduch, půda, horniny a nerosty_p
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	charakterizuje vlastnosti vzduchu_p	Neživá příroda - voda, vzduch, půda, horniny a nerosty_p
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty_p	Pravidla silničního provozu_p
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti		
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc_p	Základy první pomoci_p
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ví, že základními podmínkami pro život je voda, ovzduší, půda. Je si vědom(a) významu vody pro živou přírodu, ochrana její čistoty, udržení stálosti klimatických podmínek a půdy jako zdroj výživy, a její ohrožení. Definuje pojmy ekosystémy a ekologie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při provádění pokusů a pozorování ve dvojicích nebo skupinách si rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci - seberegulaci v situaci nesouhlasu, vyslechnutí nápadu spolužáka, případně odstoupení od nápadu vlastního, jasnou a respektující komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zvládá komunikaci a spolupráci ve dvojici či ve skupině, stanovení cílů, delegování úkolů při přírodovědných pokusech. Dále také při zpracovávání referátu nebo projektu na přírodovědné téma, ten pak následně prezentuje před spolužáky. Tímto způsobem si osvojuje komunikační rétorické dovednosti. V opačném případě se učí aktivnímu naslouchání a cvičí si pozornost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozumí pojmu životní prostředí, rozlišuje činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Definuje pojem ekosystémy, specifikuje společenstva okolí lidských obydlí, polí, luk, vod a lesů. Uvědomuje si důležitost a užitečnost lesů, jejich ochrana a obnova výsadby. Charakterizuje změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost vodních zdrojů pro krajinou ekologii. Definuje kulturní krajinu, charakterizuje hluboké ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zná prostředí své obce, tedy okolí svého bydliště. Seznamuje se se způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství - obecní čistička vody. Zajímá se o ochranu místní krajiny, uvědomuje si podstatu CHO. Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji. Den Země je příležitostí, kdy se osobně podílí na úklidu obce, sběru odpadků, čištění místní studánky aj.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Dokáže kreativně pracovat při skupinové práci či ve dvojici při zpracování referátu nebo projektu na přírodovědné téma. Zvládá komunikaci a spolupráci v týmu, stanovení cílů, časového harmonogramu a delegování úkolů při přírodovědných pokusech nebo přírodovědných vycházkách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Přírodověda	5. ročník
Učí se v sobě nacházet a následně rozvíjet kreativitu, a to nejen formou originálně zpracovaného projektu, ale i v nápadech při diskuzi, jak zabránit znečišťování přírody a jak přispět k její ochraně.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Při přírodovědných diskuzích se projevuje svými znalostmi, vyjadřováním názorů, postojů a chováním k druhým.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Na základě znalostí o lidském těle a jako prevence ochrany zdraví se učí sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích a také zvládání stresových situací např. rozumovým zpracováním problému nebo relaxací.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a percepční složky, které se vzájemně propojují a doplňují. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi. Důraz klademe na prolínání hudební výchovy i ostatními předměty (mezipředmětové vazby). Hudbu vnímáme jako výrazný motivační a relaxační prvek v rámci celého vyučování. Rytmizace spojená s pohybem pomáhá dětem v prohlubování pamětní stopy učiva. Umění a kultura zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména osobnostní a sociální

Název předmětu	Hudební výchova
	výchovy (žák respektuje hodnoty zvyků a tradic, uplatňuje kreativitu a originalitu a správně se chová při návštěvách kulturní akce), multikulturní výchovy (žák chápe žánr v souvislosti s dobou, kulturou a místem vzniku, na příkladech rozlišuje rozmanitost kultury), enviromentální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy (žák využívá vlastních schopností v týmové práci při nácviu vystoupení). Využívá metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů (příprava vystoupení), projektových dnů a návštěv kulturních akcí. Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla a hudebního projevu. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací jednotka má 45 minut.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky znát a používat jednoduché textové zdroje (učebnice Hv, zpěvníky, naučná literatura, časopisy,...) - vedeme žáky k samostatné reprodukci i produkci hudebních činností, oceňujeme jejich snahu o experimentování - vytváříme u žáků zásoby písňového materiálu, který žák efektivně využívá nejen v rámci výuky, ale i v průběhu praktického života - učíme se vytvářet situace vedoucí k vytváření radosti žáků z prováděné hudební činnosti Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k tomu, aby uměli známé a již dříve ověřené postupy aplikovat při řešení problémů obdobných (např. při vlastní produkci) - učíme je nalézat a objevovat různé varianty řešení (např. při vokálních či hudebně pohybových činnostech)

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k souvislému a kultivovanému projevu ústnímu, zejména pak pěveckému • nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro kvalitní a kultivovanou komunikaci s okolím (např. v oblasti poslechových činností) • nabízíme žákům různé typy textů, obrazových materiálů, audio i videozáznamů a vedeme je k orientování se v nich
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke kooperativní činnosti ve výuce – práce ve skupinách, ve dvojicích (např. při instrumentálních nebo hudebně pohybových činnostech,...) • nabízíme žákům příležitost přispívat k diskusi ve skupině i k debatě celé třídy-vyjádřit se tak k daným úkolům a problémům a tím je nenásilně navádíme k vytváření příjemné atmosféry v týmu • vedeme žáky k posuzování sebe sama i druhých (např. při vokálních činnostech)
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování druhých lidí, k vážení si jejich vnitřních hodnot, k odmítání útlatku a násilí • vytváříme podmínky pro respektování a ocenění tradic národa a jeho kulturního i historického dědictví • navozujeme vytváření smyslu pro kulturu a tvořivost a pozitivního postoje k uměleckým dílům hudebním i ostatním
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému a efektivnímu používání nástrojů a vybavení ve třídě, k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků • vytváříme podmínky k ochraně zdravého prostředí, kulturních i společenských hodnot • vedeme je k objektivnímu sebehodnocení (při všech hudeb.činnostech) a k posouzení s reál. možnostmi při prof. orientaci
	Kompetence digitální: Využívá nástroje digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Řídí se pravidly pro hodnocení výsledků žáků ve výuce, pravidla pro hodnocení chování žáků.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	seznamuje se se základními dechovými a pěveckými návyky a dovednostmi	Zvuk, tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	dokáže vyjádřit jednoduchý rytmus pohybem	Rytmizace textů lidové slovesnosti, říkadla Hra na tělo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	umí napodobit tleskáním jednoduchý rytmický celek	Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	ovládá jednoduché taneční kroky	Mazurka Lidové tance
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	využívá vlastních schopností při nácviku vystoupení	Vánoční besídka, Pěvecké soutěže, Den Matek
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji	Poslechové vnímání hudby
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	seznamuje se s jednoduchými doprovody písní	Koledy, písně se zimní tematikou Orffovy nástroje
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zvládne intonaci v rozsahu pěti tónů	Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dokáže opakovat jednoduchou melodii	Klesavá a stoupavá melodie

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	vnímá umění jako bohatství své země	Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	účinně spolupracuje	Mazurka Lidové tance
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce	Vánoční besídka, Pěvecké soutěže, Den Matek
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	vnímá umění jako bohatství země	Orffovy nástroje
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>seznamuje se se základními dechovými a pěveckými návyky a dovednostmi_p</i>	<i>Dechová cvičení_p</i> <i>Zpěv jednoduchých písní_p</i>
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmičné změny</i>	<i>dokáže vyjádřit jednoduchý rytmus pohybem_p</i>	<i>Hra na tělo_p</i> <i>Orffovy nástroje_p</i>
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmičné změny</i>	<i>umí napodobit tleskáním jednoduchý rytmický celek_p</i>	<i>Rytmizace textů lidové slovesnosti, říkadla_p</i>
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>seznamuje se s jednoduchými doprovody písní_p</i>	<i>Poslechové vnímání hudby_p</i>
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>zvládne intonaci v rozsahu pěti tónů_p</i>	<i>Zpěv jednoduchých písní_p</i>
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>zpívá jednoduché písně_p</i>	<i>Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ_p</i> <i>Zpěv jednoduchých písní_p</i>
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicke říkadla i při zpěvu</i>	<i>dodržuje hlasovou hygienu_p</i>	<i>Hlasová hygiena_p</i> <i>Dechová cvičení_p</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hodnotí, obhajuje vlastní uměl. výpověď.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Seznámí se navzájem s kulturní pestrostí a tradicemi v Evropě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zvládá stresové situace při veřejném vystoupení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	1. ročník	
	Dokáže se podřídit vedené a organizované práci skupiny, spolupracuje, zvládá situaci soutěže, konkurence.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Rozvíjí základní rysy kreativity, originality, dotahuje nápady do reality.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	Vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	Přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci při veřejném vystoupení.	

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	prohlubuje hlasové, intonační a pěvecké návyky a dovedností	Opakování písní z 1. ročníku
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná jednotlivé části písně	Předehra, mezihra, dohra
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	seznamuje se s jednoduchými doprovody písní	Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozpozná hudební žánry	Taneční, pochodová a slavnostní hudba, hymna
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozšiřuje si svůj hlasový rozsah	Písně v rozsahu c1-c2

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	podle sluchu poznává hudební nástroje	Klavír, housle, flétna, kontrabas, klarinet
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dokáže samostatně zaspívat	Koledy, písně se zimní tematikou
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	ovládá jednoduché taneční kroky	Mazurka, Lidové tance
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	dbá na hlasovou hygienu	Opakování písní z 1. ročníku
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	vnímá umění jako bohatství země	Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem reaguje na změnu hudby	Taneční, pochodová a slavnostní hudba, hymna
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zná základní hudební pojmy	Rytmus, dynamika, melodie, metrum, takt, barva
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zaspívá jednoduchou píseň s doprovodem	Koledy, písně se zimní tematikou
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce	Návštěva koncertu, divadelního představení
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>seznamuje se se základními dechovými a pěveckými návyky a dovednostmi_p</i>	<i>Zpěv jednoduchých písní_p</i>
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmičné změny</i>	<i>dokáže vyjádřit jednoduchý rytmus pohybem_p</i>	<i>Hra na tělo_p</i> <i>Orffovy nástroje_P</i>
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmičné změny</i>	<i>umí napodobit tleskáním jednoduchý rytmický celek_p</i>	<i>Rytmizace textů lidové slovesnosti, říkadla_p</i>
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>seznamuje se s jednoduchými doprovody písní_p</i>	<i>Poslechové vnímání hudby_p</i>
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>zvládne intonaci v rozsahu osmi tónů_p</i>	<i>Zvuk-tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní_p</i>
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>zpívá jednoduché písně_p</i>	<i>Rytmizace textů lidové slovesnosti, říkadla_p</i> <i>Koledy, písně se zimní tematikou_P</i> <i>Zpěv jednoduchých písní_p</i>

Hudební výchova	2. ročník	
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>dodržuje hlasovou hygienu_p</i>	<i>Hlasová hygiena_p</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zvládá stresové situace při veřejném vystoupení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámí se navzájem s kulturní pestrostí a tradicemi v Evropě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dokáže se podřídit vedené a organizované práce skupiny, spolupracuje, zvládá situaci soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjí základní rysy kreativity, originality, dotahuje nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hodnotí, obhajuje vlastní uměl. výpověď.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci při veřejném vystoupení.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	využívá správné pěvecké návyky a dovednosti	Zpěv lidových i umělých písní
		Sólový zpěv

Hudební výchova	3. ročník	
		Zpěv hymny
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	uplatňuje kreativitu - sám umí vytvořit jednoduchý hudební doprovod k písni	Využívání nástrojů Orfovy školy, vlastní improvizace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	dokáže vytvořit jednoduchý rytmický doprovod	Vánoční písně a koledy
		Nástroje Orf. Školy
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznamuje se s malou písňovou formou a rozpozná jednotlivé části	Lidové písně, Cyklus Má vlast
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí dirigovat 2/4 a 3/4 takt	Taktování základních schémat
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zná hudební pojmy a žánry	Orchestr, hudební skladatel, sólista, dirigent, sborový a sólový zpěv
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	rozdělí poslechové dovedností a na základě svých hudebních schopností	Barva tónů, hudební nástroje
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dle svých dispozic intonuje jednoduchou píseň	Zpěv lidových i umělých písní
		Sólový zpěv
		Zpěv hymny
		Zpěv lidových písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjádří různé hudební žánry	Pohybové ztvárnění melodie

Hudební výchova	3. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozliší vzestupnou a sestupnou řadu	Lidové písně se vzestupnou a sestupnou melodií
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	seznamuje se s populární hudbou	Písně k táboráku Zpěv trampských a folkových písní
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	reprodukuje krátké motivy	Valčík, polka, pochod
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	umí rozpoznat durovou a mollovou tóninu, mollový a durový trojzvuk	Zpěv durových a mollových písní
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	prohlubuje svou hudební paměť	Valčík, polka, pochod
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vnímá dvojhlasý zpěv	Zpěv durových a mollových písní
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>prohlubuje hlasové, intonační a pěvecké návyky a dovedností_p</i>	<i>Koledy, písně se zimní tematikou_p</i> <i>Lidové a umělé písně_p</i>
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>rozpozná hudební žánry_p</i>	<i>Hudební žánry_p</i>
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>podle sluchu poznává hudební nástroje_p</i>	<i>Klavír, housle, flétna, kontrabas, klarinet_p</i>
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>dokáže samostatně zazpívat_p</i>	<i>Opakování písní z 2. ročníku_p</i> <i>Koledy, písně se zimní tematikou_p</i> <i>Lidové a umělé písně_p</i>

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu	dbá na hlasovou hygienu_p	Dechová cvičení_p Hlasová hygiena_p
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	pohybem reaguje na změnu hudby_p	Taneční, pochodová a slavnostní hudba, hymna_p
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	zvládá zpěv jednoduché písně_p	Opakování písní z 2. ročníku_p Koledy, písně se zimní tematikou_p Lidové a umělé písně_p
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	umí napodobit tleskáním jednoduchý rytmický celek_p	Orffovy nástroje_p Rytmus, dynamika, melodie, metrum, takt, barva_p
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	vnímá sílu zvuku, je schopen vyjádřit sílu zvuku pohybem, verbálně,..._p	Síla zvuku_p
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjí základní rysy kreativity, originality, dotahuje nápady do reality.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámí se navzájem s kulturní pestrostí a tradicemi v Evropě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hodnotí, obhajuje vlastní uměl. výpověď.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dokáže se podřídit vedené a organizované práci skupiny, spolupracuje, zvládá situaci soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zvládá stresové situace při veřejném vystoupení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci při veřejném vystoupení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozšiřuje hlasový rozsah do dvoučárkované oktávy a vědomě používá hlavový tón	Opakování písní 3. ročníku
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dokáže zpívat ve sboru i sólově	Umělá píseň Poslech dětských, smíšených, žen.a mužských sborů
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	umí rytmicky i melodicky dotvořit krátký hudební úryvek	Ukončená a neukončená melodie
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v notovém zápisu v rozmezí tónů c1 – d2	Stupnice C dur
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	aktivně vnímá vážnou hudbu a interpretuje své pocity	Komorní hudba – W. A. Mozart Hudební formy – variace a rondo Symfonický orchestr
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	umí dirigovat 2/4 a 3/4 takt	Lidové a umělé písně ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznamuje se pasivně i aktivně se současnou populární tvorbou	Populární písně a zpěváci Zpěv folkových a trampských písní
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	zná české hudební skladatele	A. Dvořák, B. Smetana, L. Janáček Bedřich Smetana - Vltava

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybem reaguje na změny tempa a rytmu	Polka, valčík, menuet, country tanec
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vytleská rytmus podle notového zápisu	Metrum, rytmus, synkopa
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	intonuje v tónině C-dur	Tóny c1-e2
		Zpěv podle notového zápisu a poznávání jednoduchých písní
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozlišuje základní výrazové prostředky	Tempo, dynamika, harmonie a barva
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v notovém zápisu	Podle notového zápisu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	podle zvuku rozezná hudební nástroje	Housle, dudy, klarinet, kontrabas, buben, činely, varhany
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>využívá správné pěvecké návyky a dovednosti_p</i>	<i>Zpěv lidových i umělých písní_p</i>
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>		<i>Sólový zpěv_p</i>
		<i>Zpěv hymny_p</i>
		<i>Zpěv durových a mollových písní_p</i>
		<i>Jednoduché kánony, držený tón_p</i>
		<i>Vánoční písně a koledy_p</i>
		<i>Zpěv lidových písní_p</i>
		<i>Písně k táboráku_p</i>
		<i>Zpěv trampských a folkových písní_p</i>
	<i>dokáže vytvořit jednoduchý rytmický doprovod_p</i>	<i>Využívání nástrojů Orfovy školy, vlastní improvizace_p</i>

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje		Nástroje Orffovy školy_p
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	rozvíjí poslechové dovednosti a na základě svých hudebních schopností_p	Lidové písně, Cyklus Má vlast_p
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	pohybem vyjádří různé hudební žánry_p	Valčík, polka, pochod_p
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	rozliší vzestupnou a sestupnou řadu_p prohlubuje svou hudební paměť_p	Barva tónů, hudební nástroje_p Zpěv lidových i umělých písní_p Sólový zpěv_p Písně k táboráku_p Zpěv trampských a folkových písní_p
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	vnímá dvojhlasý zpěv_p	Jednoduché kánony, držený tón_p
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	zpívá ve skupině dvojhlasně_p	Jednoduché kánony, držený tón_p Zpěv lidových písní_p
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	zvládá propojovat pohyb s hudbou_p	Pohybové ztvárnění melodie_p
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hodnotí, obhajuje vlastní uměl. výpověď.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Seznámí se navzájem s kulturní pestrostí a tradicemi v Evropě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjí základní rysy kreativity, originality, dotahuje nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dokáže se podřídit vedené a organizované práci skupiny, spolupracuje, zvládá situaci soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zvládá stresové situace při veřejném vystoupení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Chápe život a díla významných Evropanů, kořeny a zdroje evropské civilizace a iniciuje zájem o osobnostní vzory.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	4. ročník	
Porovnává vývoj hudby jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich vstřícný postoj k odlišnostem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci při veřejném vystoupení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	vědomě používá správné pěvecké návyky a dovednosti a dodržuje hlasovou hygienu	Lidové a umělé písně
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pokouší se o vlastní instrumentaci písní	Vlastní jednoduchá tvorba
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	z poslechu pozná hudební formu rondo a dokáže ji využít při vlastní interpretaci	Mysliveček- rondo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	dokáže dirigovat 4/4 takt	Zpěv lidových a umělých písní 2/4, 3/4, 4/4 takt
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozšiřuje svou hudební paměť	Romantismus - Smetana, Dvořák, Čajkovskij, Schubert
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	dokáže rozlišit hudební žánry	Komorní a symfonická hudba
		Opera, opereta

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	aktivně vnímá vážnou hudbu a vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Klasicismus - Haydn, Mozart, Beethoven J. J. Ryba – Česká mše, V Jeslích dítě spinká Poslech
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	dokáže realizovat taneční kroky -různých stylových období	Menuet, polka, valčík, soudobá taneční hudba, country tanec Hudba 20. století – Ježek, Janáček, Martinů
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zná malou písňovou formu a její části	Cyklus Má vlast- B. Smetana
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dle svých dispozic zpívá dvojhlasně	Lidový dvojhlas, kánon, držený tón
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Zápis not do notové osnovy podle sluchu Vánoční písně a koledy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	chápe hudební žánr v souvislosti s dobou vzniku	Opera, opereta Baroko – Vivaldi, Bach, Händel
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>rozšiřuje hlasový rozsah do dvoučárkované oktávy a vědomě používá hlavový tón_p</i>	<i>Opakování písní 4.ročníku_p</i> <i>Zpěv podle notového zápisu a poznávání jednoduchých písní_p</i>
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>dokáže zpívat ve sboru i sólově_p</i>	<i>Zpěv podle notového zápisu a poznávání jednoduchých písní_p</i> <i>Zpěv a poslech dur. a moll. skladeb_p</i> <i>Umělá píseň_p</i> <i>Lidové a umělé písně ve 2/4 a ¾_p</i> <i>Populární písně a zpěváci_p</i> <i>Zpěv folkových a trampských písní_p</i>

Hudební výchova	5. ročník	
		Lidový dvojhlas_p
HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje	umí rytmicky dotvořit krátký hudební úryvek_p	Hra na Orffovy nástroje_p
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	seznamuje se pasivně i aktivně se současnou populární tvorbou_p	Populární písně a zpěváci_p
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	pohybem reaguje na změny tempa a rytmu_p	Polka, valčík, menuet, country tanec_p
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	dodržuje hlasovou hygienu_p	Hlasová cvičení, rozezpívání za doprovodu hudebního nástroje_p
správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování		
HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje	vytleská rytmus podle notového zápisu	Hra na Orffovy nástroje_p
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	intonuje v tónině C-dur_p	Stupnice C dur_p
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	rozlišuje základní výrazové prostředky_p	Tempo, dynamika, harmonie a barva_p
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy		
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	zazpívá písně v moll. i dur_p	Lidové a umělé písně ve 2/4 a 3/4_p
		Populární písně a zpěváci_p
		Zpěv folkových a trampských písní_p
		Lidový dvojhlas_p
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	podle zvuku rozezná hudební nástroje_p	Housle, dudy, klarinet, kontrabas, buben, činely, varhany_p
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	seznamuje se s hudebními skladbami_p	Poslech dětských, smíšených, žen. a mužských sborů_p
		Komorní hudba – W. A. Mozart_p
		Hudební formy – variace a rondo_p
		Symfonický orchestr_p
		A. Dvořák, B. Smetana, L. Janáček_p
		Cyklus Má vlast- B. Smetana_p
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	melodizuje jednoduché texty a básničky	Vlastní jednoduchá tvorba

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje jednoduché texty a básničky	Rytmus jednoduchých textů, hra na tělo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	jednohlasně zpívá lidové i umělé písně, umí správně reprodukovat melodie	Lidové a umělé písně
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>ovládá svůj dech při zpěvu jednoduché písně</i>	<i>Dechová cvičení</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hodnotí, obhajuje vlastní uměl. výpověď.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjí základní rysy kreativity, originality, dotahuje nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zvládá stresové situace při veřejném vystoupení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dokáže se podřídit vedené a organizované práci skupiny, spolupracuje, zvládá situaci soutěže, konkurence.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámí se navzájem s kulturní pestrostí a tradicemi v Evropě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Chápe život a díla významných Evropanů, kořeny a zdroje evropské civilizace a iniciuje zájem o osobnostní vzory.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci při veřejném vystoupení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Porovnává vývoj hudby jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich vstřícný postoj k odlišnostem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeum, galerie, divadlo...).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Umění a kultura zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy (žák respektuje hodnoty zvyků a tradic, uplatňuje kreativitu a originalitu a správně se chová při návštěvách kulturní akce), multikulturní výchovy (žák chápe žánr v souvislosti s dobou, kulturou a místem vzniku, na příkladech rozlišuje rozmanitost kultury, enviromentální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy (žák využívá vlastních schopností v týmové práci při nácviu vystoupení). Využívá metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů (příprava vystoupení), projektových dnů a návštěv kulturních akcí. Předmět má týdenní hodinovou dotaci ve všech ročnících prvního stupně a probíhá jako spojený předmět s pracovními činnostmi.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - Vedeme žáků k učení se prostřednictvím vlastní tvorby.

Název předmětu	Výtvarná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- Zprostředkujeme pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa. - Rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik. - Vnímáme uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu. Kompetence k řešení problémů: Otevíráme před žáky možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků. Vedeme ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě. Kompetence komunikativní: Otvíráme před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání. Rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla. Kompetence sociální a personální: Předkládáme dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí. Poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáků. Kompetence občanské: Vytváříme potřeby návštěv výstav výtvarných prací. Podchycujeme individuální zájem žáků o kulturní dění a jeho podporu. Kompetence pracovní: Osvojuje si výtvarné techniky a nástroje. Kompetence digitální: Využívá nástroje digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Řídí se pravidly pro hodnocení výsledků žáků ve výuce, pravidla pro hodnocení chování žáků.

Výtvarná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Výtvarná výchova	1. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	umí zahájit a ukončit svoji výtvarnou činnost přípravou a úklidem svého pracovního prostoru	Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dovede správně namíchat a nanášet barvy na plochu	Rozvíjení smyslové citlivosti
		Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik
		Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dokáže svým výtvarným vyjádřením klást vedle sebe barvy tak, aby byla pokryta celá plocha daného formátu	Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>		Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	orientuje se v zákl. výt. technikách	Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	dovede pojmenovat výtvarný materiál, který používá	Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjmenuje základní barvy	Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik
		Poznává základní barvy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	je schopen spolupráce ve skupině	Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie	Pozorování – specifika ročních období
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich následné uplatnění ve výtvarném projevu
		Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
		Objevování světa, přírody (zvířata, rostliny)
		Tematické kreslení na základě přímého dojmu
		Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	umí zacházet s dostupnými zobraz. prostředky	Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Objevování světa, přírody (zvířata, rostliny)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar živočichů a rostlin	Tematické kreslení na základě přímého dojmu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	dokáže výtvarně vyjádřit změny v přírodě	Pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot	Pozorování – specifika ročních období

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich následné uplatnění ve výtvarném projevu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
		Objevování světa, přírody (zvířata, rostliny)
		Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	uvědomuje si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření	Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	hledá a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje	Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik
		Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	orientuje se v lidových zvycích a tradicích, respektuje je	Objevování světa, přírody (zvířata, rostliny)
		Tematické kreslení na základě přímého dojmu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	chápe vztah ilustrace a literárního díla	Vyjádření pohybu a charakteristiky postav – rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	je schopen pojmenovat ilustraci	Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Vyjádření pohybu a charakteristiky postav – rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí
		Poznávání ilustrací v literárních dílech
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	je schopen rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše	Estetické cítění
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	dovede vymodelovat reliéfní kompozici	Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ
		Estetické cítění

Výtvarná výchova	1. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vnímá umění jako bohatství své země	Tematické kreslení na základě přímého dojmu Poznávání světa dítěte Významné sváteční setkávání – kontakt s druhými lidmi Poznávání ilustrací v literárních dílech Užité umění Charakterizování představ pro určitou situaci
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce	Významné sváteční setkávání – kontakt s druhými lidmi Vyprávění, poslouchání
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	uvědomuje si význam ochrany kulturních památek	Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti Poznávání světa dítěte Estetické cítění Významné sváteční setkávání – kontakt s druhými lidmi Rozvíjení představivosti a tvořivosti Užité umění
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	umí zahájit a ukončit svoji výtvarnou činnost přípravou a úklidem svého pracovního prostoru s pomocí_p	Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti_p Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik_p
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	dovede správně namíchat a nanášet barvy na plochu s pomocí_p	Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik_p Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti_p Rozvíjení smyslové citlivosti_p
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	dokáže svým výtvarným vyjádřením klást vedle sebe barvy tak, aby byla pokryta celá plocha daného formátu s pomocí_p	Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik_p Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti_p

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Rozvíjení smyslové citlivosti_p
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	orientuje se v zákl. výt. technikách s pomocí_p	Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti_p
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	dovede pojmenovat výtvarný materiál, který používá s pomocí_p	Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti_p
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	vyjmenuje základní barvy s pomocí_p	Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti_p
		Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik_p
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	je schopen spolupráce ve skupině s pomoc_p	Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti_p
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie s pomocí_p	Pozorování – specifika ročních období_p
		Sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich následné uplatnění ve výtvarném projevu_p
		Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti_p
		Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ_p
		Tematické kreslení na základě přímého dojmu_p
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	dokáže výtvarně vyjádřit změny v přírodě s pomocí_p	Pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin_p
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot s pomocí_p	Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti_p
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	uvědomuje si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření s pomocí_p	Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti_p
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	hledá a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje s pomocí_p	Objevování světa, přírody (zvířata, rostliny)_p
		Estetické cítění_p

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Vyprávění, poslouchání_p
		Rozvíjení smyslové citlivosti_p
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	orientuje se v lidových zvycích a tradicích, respektuje je s pomocí_p	Pozorování – specifika ročních období_p Významné sváteční setkávání – kontakt s druhými lidmi_p
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	chápe vztah ilustrace a literárního díla s pomocí_p	Poznávání ilustrací v literárních dílech_p
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	je schopen pojmenovat ilustraci s pomocí_p	Poznávání světa dítěte_p Poznávání ilustrací v literárních dílech_p
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	je schopen rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše s pomocí_p	Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti_p Rozvíjení představivosti a tvořivosti_p
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	dovede vymodelovat reliéfní kompozici s pomocí_p	Estetické cítění_p Užité umění_p
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce s pomocí_p	Poznávání světa dítěte_p Estetické cítění_p Vyprávění, poslouchání_p
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá a výtvarně se vyjadřuje k událostem, které se kolem něho odehrávají	Tematické kreslení na základě přímého dojmu
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik Pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ Estetické cítění Rozvíjení představivosti a tvořivosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	1. ročník	
	Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	Bere sám sebe jako zdroj informací o sobě, ale i druhé lidi jako zdroj informací o sobě samém. Zná své tělo, svou psychiku, své hodnoty a postoje. Ví, jak se promítá jeho "já" v jeho chování, zná svůj vztah k sobě samému - pojetí zdravé a vyrovnané.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Cvičí pozorování, a empatické a aktivní naslouchání lidí kolem sebe, vnímá řeč těla, zvuků a slov. Rozlišuje a učí se komunikaci v různých situacích (informování, žádost, odmítání, omluva, pozdrav, řešení konfliktů, vysvětlování, ..).	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Rozvíjí základní rysy kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Učí se dovednostem pro pozitivní naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Učí se jak předcházet stresům v mezilidských vztazích, organizovat svůj čas, trénuje dovednost zvládat stresové situace (rozumové zpracování problému, uvolnění a relaxace, efektivní komunikace), umí vyhledat pomoc při obtížích.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	Rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu aj., schopnost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení). Rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení práce skupiny, zvládání konkurence).	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	Poznává se vzájemně s ostatními dětmi ve třídě, rozvíjí svou pozornost vůči odlišnostem a v těch hledá výhodu.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	Chápe problematiku vztahů člověka a životního prostředí, uvědomuje si základní podmínky života na Zemi, odpovědnost současné generace za život v budoucnosti. Vnímá vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví lidí kolem sebe. Vnímá umění a kulturu jako zdroj inspirace ke své vlastní tvorbě. Lidskou práci a profese bere jako nedílnou součást lidského života.	

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost	Organizace výtvarné činnosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozezná barvy základní a podvojně	Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření
		Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku	Pozorování přírody – krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu
		Tematické kreslení na základě představ
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dokáže rozeznat základní výtvarné techniky a výtvarný materiál	Poznávání výtvarných nástrojů a technik
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	je schopen spolupráce ve skupině	Organizace výtvarné činnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	uplatňuje kreativitu originalitu	Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Tematické kreslení na základě představ
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky	Sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar těla živočichů	Objevování světa přírody - zvířata, rostliny, krajina, roční období
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin	Výtvarné zobrazení přírodní formy z představy a dotváření na základě fantazie Pozorování, výtvarné vnímání a analýza tvaru a růstu přírodnin
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot	Tematické kreslení na základě přímého dojmu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Životní prostředí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	je schopen soustředit se na vlastní pocity a zážitky	Vlastní prožívání Ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí Výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	umí vyjádřit vlastní zkušenosti prostřednictvím vytvořených tvarů a zachycením popředí a pozadí	Pozorování přírody –krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu Výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení Ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dovede výtvarně vyjádřit linii figury	Pozorování přírody –krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Tematické kreslení na základě představ Tematické kreslení na základě přímého dojmu Estetické cítění Výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení Ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí Výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dovede naznačit lidské vztahy a jednání osob	Vlastní prožívání Výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení Ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí Výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dokáže rozlišit lidové zvyky a tradice	Vlastní prožívání Estetické cítění Ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí Výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uvědomuje si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření	Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření Vlastní prožívání Estetické cítění
	chápe vztah ilustrace a literárního díla	Poznávání ilustrací v literárních dílech

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Výtvarné umění Vyprávění, poslouchání
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	je schopen rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše	Estetické cítění Rozvíjení představivosti a tvořivosti Užité umění
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dovede vymodelovat reliéfní kompozici	Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vnímá umění jako bohatství své země	Poznávání ilustrací v literárních dílech
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce	Výtvarné umění Charakterizování představ pro určitou situaci Vyprávění, poslouchání
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	uvědomuje si význam ochrany kulturních památek	Užité umění Výtvarné umění
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost_p	Organizace výtvarné činnosti_p
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	rozezná barvy základní a podvojně_p	Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast_p
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	dokáže rozeznat základní výtvarné techniky a výtvarný materiál_p	Poznávání výtvarných nástrojů a technik_p
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	umí zacházet sdostupnými zobrazovacími prostředky_p	Tematické kreslení na základě představ_p Sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu_p

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<i>Tematické kreslení na základě přímého dojmu_p</i> <i>Výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne_p</i>
	<i>je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar těla živočichů_p</i>	<i>Pozorování přírody –krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu_p</i> <i>Objevování světa přírody -zvířata, rostliny, krajina, roční období)_p</i>
	<i>je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu_p</i>	<i>Pozorování přírody –krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu_p</i> <i>Sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu_p</i> <i>Objevování světa přírody -zvířata, rostliny, krajina, roční období)_p</i> <i>Výtvarné zobrazení přírodní formy z představy a dotváření na základě fantazie (zakletý strom)_p</i> <i>Pozorování, výtvarné vnímání a analyz. tvaru a růstu přírodnin, např. růst a větve_p</i>
<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>je schopen soustředit se na vlastní pocity a zážitky_p</i>	<i>Výtvarné zobrazení přírodní formy z představy a dotváření na základě fantazie (zakletý strom)_p</i>
<i>VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>		<i>Vlastní prožívání_p</i>
	<i>dovede výtvarně vyjádřit linii figury_p</i>	<i>Tematické kreslení na základě přímého dojmu_p</i> <i>Pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin, např. růst větve_p</i>
<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>dovede naznačit lidské vztahy a jednání osob_p</i>	<i>Výtvarné zobrazení pohádek –mravní ponaučení_p</i>
<i>VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>		<i>Ohraničení představy určité situace, děje –silné citové zážitky ze života dětí_p</i>

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	dokáže rozlišit lidové zvyky a tradice_p	Charakterizování představ pro určitou situaci_p
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		Vyprávění, poslouchání_p
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	chápe vztah ilustrace a literárního díla_p	Výtvarné zobrazení pohádek –mravní ponaučení_p
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		
	je schopen rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše_p	Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření_p
		Estetické cítění_p
		Rozvíjení představivosti a tvořivosti_p
		Užité umění_p
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce_p	Vyprávění, poslouchání_p
	umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky_p	Organizace výtvarné činnosti_p
		Poznávání výtvarných nástrojů a technik_p
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učí se dovednostem pro pozitivní naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Učí se jak předcházet stresům v mezilidských vztazích , organizovat svůj čas , trénuje dovednost zvládat stresové situace (rozumové zpracování problému, uvolnění a relaxace, efektivní komunikace), umí vyhledat pomoc při obtížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznává se vzájemně s ostatními dětmi ve třídě, rozvíjí svou pozornost vůči odlišnostem a v těch hledá výhodu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Bere sám sebe jako zdroj informací o sobě, ale i druhé lidi jako zdroj informací o sobě samém. Zná své tělo, svou psychiku, své hodnoty a postoje. Ví, jak se promítá jeho "já" v jeho chování, zná svůj vztah k sobě samému - pojetí zdravé a vyrovnané.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjí základní rysy kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu aj., schopnost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení). Rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení práce skupiny, zvládání konkurence).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičí pozorování, a empatické a aktivní naslouchání lidí kolem sebe, vnímá řeč těla, zvuků a slov. Rozlišuje a učí se komunikaci v různých situacích (informování, žádost, odmítání, omluva, pozdrav, řešení konfliktů, vysvětlování, ..).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chápe problematiku vztahů člověka a životního prostředí, uvědomuje si základní podmínky života na Zemi, odpovědnost současné generace za život v budoucnosti. Vnímá vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví lidí kolem sebe. Vnímá umění a kulturu jako zdroj inspirace ke své vlastní tvorbě. Lidskou práci a profesi bere jako nedílnou součást lidského života.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost	Orientace v malířských potřebách, udržování pořádku na pracovním místě
		Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů
		Rozvíjení představivosti a tvořivosti
		Přechod od plochy k prostoru
		Rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozezná barvy teplé a studené	Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev
		Výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie
		Výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby zajímavých přírodnin
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	určí vlastnosti barev	Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev
	dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku	Tematické kreslení na základě přímého dojmu
		Zážitky všedních a slavnostních událostí
		Individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál	Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu (např. báseň)
		Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	je schopen spolupráce ve skupině	Individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie	Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu (např. báseň)
		Rozvíjení představivosti a tvořivosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky	Ilustrace v knihách s dětskou tematikou
		Pohádka, pověst – zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	umí zachytit tvar těla živočichů v pohybu	Životní prostředí (slunce, voda, vzduch, země)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu	Tematické kreslení na základě přímého dojmu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Životní prostředí (slunce, voda, vzduch, země)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	dovede výtvarně vyjádřit změny v přírodě	Tematické kreslení na základě přímého dojmu
		Životní prostředí (slunce, voda, vzduch, země)
		Vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dokáže najít zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjádřit	Výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby zajímavých přírodnin
		Tematické kreslení na základě přímého dojmu
		Životní prostředí (slunce, voda, vzduch, země)
		Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu (např. báseň)
		Zážitky všedních a slavnostních událostí
		Individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	dovede výtvarně zaznamenat průběh děje	Vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů
		Rozvíjení představivosti a tvořivosti
		Přechod od plochy k prostoru
		Pohádka, pověst – zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zachytí linii postav v klidu i v pohybu	Tematické kreslení na základě přímého dojmu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Zážitky všedních a slavnostních událostí
		Individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem
		Vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů
		Rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zaznamená siluetu i detail v dětském způsobu vidění	Rozvíjení představivosti a tvořivosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění
		Přechod od plochy k prostoru
		Rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí
		Ilustrace v knihách s dětskou tematikou
		Pohádka, pověst –zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje
	sám hledá prostředky pro výtvarný projev, uvědomuje si svoji originalitu	Výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie
		Tematické kreslení na základě přímého dojmu
		Individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pozná a dovede reprodukovat symboly své země	Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu (např. báseň)
		Ilustrace v knihách s dětskou tematikou
		Pohádka, pověst –zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje
	rozliší lidové zvyky a tradice	Tematické kreslení na základě přímého dojmu
		Životní prostředí (slunce, voda, vzduch, země)

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Ilustrace v knihách s dětskou tematikou
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a chápe ji jako prostředek k obohacení vlastní kultury	Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu (např. báseň)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Ilustrace v knihách s dětskou tematikou Pohádka, pověst – zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	chápe vztah ilustrace a literárního díla	Ilustrace v knihách s dětskou tematikou Pohádka, pověst – zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dovede vyjmenovat některé dětské ilustrátory	Ilustrace v knihách s dětskou tematikou Pohádka, pověst – zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vnímá výtvarné umění jako bohatství své země	Individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem Vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů Ilustrace v knihách s dětskou tematikou
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zná zajímavé stavby ze svého okolí	Tematické kreslení na základě přímého dojmu Životní prostředí (slunce, voda, vzduch, země)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	dovede vymodelovat reliéfní kompozici	Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Přechod od plochy k prostoru
	jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace	Tematické kreslení na základě přímého dojmu Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu (např. báseň) Zážitky všedních a slavnostních událostí

Výtvarná výchova	3. ročník	
	dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce	Zážitky všedních a slavnostních událostí Individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem Rozvíjení představivosti a tvořivosti Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění
	uvědomuje si význam ochrany kulturních památek	Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění Ilustrace v knihách s dětskou tematikou
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost_p	Orientace ve vlastních malířských potřebách, udržování pořádku, úklid po dokončení práce_p
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	rozezná barvy teplé a studené_p	Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev_p
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	určí vlastnosti barev_p	Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev_p
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál_p	Orientace ve vlastních malířských potřebách, udržování pořádku, úklid po dokončení práce_p
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky_p	Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin_p
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku_p	Rozvíjení představivosti a tvořivosti_p
	umí zachytit tvar těla živočichů v pohybu_p	Objevování světa přírody -zvířata, rostliny, krajina, roční období
	je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu_p	Výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby zajímavých přírodnin_p
	dovede výtvarně vyjádřit změny v přírodě_p	Tematické kreslení na základě přímého dojmu_p Životní prostředí (slunce, voda, vzduch, zem)_p
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	dovede výtvarně zaznamenat průběh děje_p	Zážitky všedních a slavnostních událostí_p

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<i>zachytí linii postav v klidu i v pohybu_p</i>	<i>Rozvíjení tvořivosti a představivosti – při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu_p</i>
	<i>pozná a dovede reprodukovat symboly své země_p</i>	<i>Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění_p</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>rozliší lidové zvyky a tradice_p</i>	<i>Zážitky všedních a slavnostních událostí_p</i>
	<i>chápe vztah ilustrace a literárního díla_p</i>	<i>Orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou_p</i> <i>Pohádka, pověst – zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje_p</i>
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí)</i>	<i>Linie přírodnin, barvy objektů</i>
<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí)</i>	<i>Linie, barvy, tvar, objekty, jejich základní vlastnosti a vztahy</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učí se dovednostem pro pozitivní naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Učí se jak předcházet stresům v mezilidských vztazích , organizovat svůj čas , trénuje dovednost zvládat stresové situace (rozumové zpracování problému, uvolnění a relaxace, efektivní komunikace), umí vyhledat pomoc při obtížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjí základní rysy kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Cvičí pozorování, a empatické a aktivní naslouchání lidí kolem sebe, vnímá řeč těla, zvuků a slov. Rozlišuje a učí se komunikaci v různých situacích (informování, žádost, odmítání, omluva, pozdrav, řešení konfliktů, vysvětlování, ..).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu aj., schopnost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení). Rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení práce skupiny, zvládání konkurence).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznává se vzájemně s ostatními dětmi ve třídě, rozvíjí svou pozornost vůči odlišnostem a v těch hledá výhodu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Bere sám sebe jako zdroj informací o sobě, ale i druhé lidi jako zdroj informací o sobě samém. Zná své tělo, svou psychiku, své hodnoty a postoje. Ví, jak se promítá jeho "já" v jeho chování, zná svůj vztah k sobě samému - pojetí zdravé a vyrovnané.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chápe problematiku vztahů člověka a životního prostředí, uvědomuje si základní podmínky života na Zemi, odpovědnost současné generace za život v budoucnosti. Vnímá vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví lidí kolem sebe. Vnímá umění a kulturu jako zdroj inspirace ke své vlastní tvorbě. Lidskou práci a profesi bere jako nedílnou součást lidského života.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	realizuje námět výtvarnými prostředky	Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu Vyjadřování prožitků, seberealizace

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii	Uplatňování uměleckého pohledu na svět -posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí Uplatňování subjektivity, kreativity a originality
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku	Vyjadřování prožitků, seberealizace Poznávání a následné uplatňování individuálního výběru výtvarných technik i prostředků Uplatňování subjektivity, kreativity a originality
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	je schopen hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní uměleckou výpověď	Rozvíjení spolupráce a komunikace Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty	Uplatňování subjektivity, kreativity a originality
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Výtvarné hraní s objekty
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	chápe spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění	Uplatňování uměleckého pohledu na svět -posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vnímá umění jako kulturní bohatství své země, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní památky a uvědomuje si nutnost jejich ochrany	Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu Uplatňování uměleckého pohledu na svět -posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	využívá podnětů z jiných oblastí umění ke svému výtvarnému projevu	Výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky
	dokáže využít rozmanitosti kultury různých sociokulturních skupin k obohacení vlastní kultury	Výtvarné přepisování skutečnosti s ohledem na zvlášť. dětského vnímání

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Výtvarné zachycení zvyků a tradic Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	dokáže vytvořit ilustraci k textu pro děti	Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	jmenuje nejznámější dětské ilustrátory a pozná jejich dílo	Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamuje se s výtvarnými díly i mimo budovu školy a dokáže tato díla vnímat a prožívat	Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace	Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	uvědomuje si zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa, chápe jejich význam i hodnotu a dokáže se v jejich duchu výtvarně vyjádřit	Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu Uplatňování uměleckého pohledu na svět -posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	realizuje námět výtvarnými prostředky_p	Orientace ve vlastních malířských potřebách, udržování pořádku, úklid po dokončení práce_p Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin_p Tematické kreslení na základě přímého dojmu_p
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost_p	Orientace ve vlastních malířských potřebách, udržování pořádku, úklid po dokončení práce_p
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	rozezná barvy teplé a studené_p	Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev_p

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál_p	Poznávání výtvarných nástrojů a technik_p
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky_p	Poznávání výtvarných nástrojů a technik_p
	zohledňuje vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění_p	Rozvíjení smyslové citlivosti_p Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu_p Vyjadřování prožitků, seberealizace_p
	chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění_p	Rozvíjení smyslové citlivosti_p Poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění_p
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost_p	Uplatňování subjektivity, kreativity a originality_p Výtvarné hraní s objekty_p Výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky (ilustrace)_p
	citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii_p	Uplatňování uměleckého pohledu na svět -posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvlášťování věcí_p Výtvarné přepisování skutečnosti s ohledem na zvlášť. dětského vnímání_p
	výtvarně vyjádří věci a vztahy v reálném světě_p	Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu_p Výtvarné přepisování skutečnosti s ohledem na zvlášť. dětského vnímání_p Uplatňování subjektivity, kreativity a originality_p Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti_p
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku_p	Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu_p
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	je schopen hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní uměleckou výpověď_p	Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti_p

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty_p	Výtvarné hraní s objekty_p
	je schopen účinně spolupracovat_p	Rozvíjení spolupráce a komunikace_p
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	dokáže najít zdroj inspirace ve svém prostředí_p	Uplatňování uměleckého pohledu na svět -posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí_p
		Výtvarné zachycení zvyků a tradic_p
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	dokáže vytvořit ilustraci k textu pro děti_p	Výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky (ilustrace)_p
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	seznamuje se s výtvarnými díly i mimo budovu školy a dokáže tato díla vnímat a prožívat_p	Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu_p
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	dokáže se správně chovat během kulturní akce_p	Vhodné chování během kulturní akce_p
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	v plošné, objemové i prostorové tvorbě uplatňuje vnímání všemi smysly	Rozvíjení smyslové citlivosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Bere sám sebe jako zdroj informací o sobě, ale i druhé lidi jako zdroj informací o sobě samém. Zná své tělo, svou psychiku, své hodnoty a postoje. Ví, jak se promítá jeho "já" v jeho chování, zná svůj vztah k sobě samému - pojetí zdravé a vyrovnané.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učí se dovednostem pro pozitivní naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Učí se jak předcházet stresům v mezilidských vztazích , organizovat svůj čas, , trénuje dovednost zvládat stresové situace (rozumové zpracování problému, uvolnění a relaxace, efektivní komunikace), umí vyhledat pomoc při obtížích.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjí základní rysy kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičí pozorování, a empatické a aktivní naslouchání lidí kolem sebe, vnímá řeč těla, zvuků a slov. Rozlišuje a učí se komunikaci v různých situacích (informování, žádost, odmítání, omluva, pozdrav, řešení konfliktů, vysvětlování, ..).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Chápe význam lesa (produkční i mimoprodukční význam), pole (hospodaření), vodních zdrojů (vodní hospodářství), moří (význam pro biosféru, kyslík), tropických deštných pralesů (jejich význam pro kyslík na Zemi), lidských sídel a kulturní krajiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu aj., schopnost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení). Rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení práce skupiny, zvládání konkurence).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chápe problematiku vztahů člověka a životního prostředí, uvědomuje si základní podmínky života na Zemi, odpovědnost současné generace za život v budoucnosti. Vnímá vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví lidí kolem sebe. Vnímá umění a kulturu jako zdroj inspirace ke své vlastní tvorbě. Lidskou práci a profese bere jako nedílnou součást lidského života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznává se vzájemně s ostatními dětmi ve třídě, rozvíjí svou pozornost vůči odlišnostem a v těch hledá výhodu.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	je schopen soustředit se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se výtvarně vyjádřit	Rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Tematické kreslení na základě představ
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	svobodně se výtvarně vyjádří na dané téma	Rozvíjení originality
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky	Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	uplatňuje kreativitu a originalitu	Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Tematické kreslení na základě představ
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vnímá svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem jako celek	Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dokáže účinně spolupracovat se svými spolužáky, obhájit svůj názor a prezentovat své výtvarné dílo	Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů, barev	Setkání se skutečností
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu
		Výtvarné hry
		Spojování výsledků výtvarných her s písmem
		Hra s linkou, tvarem, barvou
		Hra s písmeny a číslicemi
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování	Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Setkání se skutečností
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života Výtvarný přepis světa přírody

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality	Rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Rozvíjení originality Výtvarný přepis světa přírody
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dokáže přeměnit smysly vnímanou reálnou skutečnost na výtvarnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy	Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	individuálně volí vyjadřovací prostředky	Tematické kreslení na základě představ
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Spojování výsledků výtvarných her s písmem

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Uplatňování seberealizace a kreativity
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	dokáže objevovat různé tváře jedné předlohy	Tematické kreslení na základě představ
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Setkání se skutečností
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Výtvarné hry
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	umí lineárně, barevně a tvarově řešit v ploše i prostoru	Rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Výtvarný přepis světa přírody
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového		

Výtvarná výchova	5. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	navrhne dekoraci, podílí se na výtvarném řešení svého okolí	Rozvíjení originality Uplatňování seberealizace a kreativity
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	ve vlastní kreativní činnosti projevuje své zkušenosti	Rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad Uplatňování seberealizace a kreativity
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	uvědomuje si možnosti originality při návrhu vlastního řešení	Rozvíjení originality
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Uplatňování seberealizace a kreativity
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam	Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvěštinu
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Práce s uměleckým dílem Volné ztvárnění výtvarnými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků, rozvoj vyjádření a komunikace
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	uvědomuje si význam výtvarného umění jako kulturního dědictví národa a chápe nutnost jeho ochrany	Pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analýza podle dekoru, tvaru, funkcí) Seznámení se s uměleckými styly
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	dokáže se vyjádřit o uměleckém díle na základě svého prožitku	Volné ztvárnění výtvarnými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků, rozvoj vyjádření a komunikace
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	uvede příklady užitého umění v nejbližším okolí	Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor Seznámení se s uměleckými styly

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	posoudí vliv médií na kulturu	Čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a chápe ji jako prostředek k obohacení vlastní kultury, uvědomuje si hodnotu zvyků a tradic	Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života Volné ztvárnění výtvarnými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků, rozvoj vyjádření a komunikace Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	dokáže vyjmenovat základní znaky vybraných uměleckých stylů	Práce s uměleckým dílem Seznámení se s uměleckými styly
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	chápe výtvarný žánr v souvislosti s dobou a místem vzniku	Práce s uměleckým dílem
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce	Setkání se skutečností Uplatňování seberealizace a kreativity Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost_p	Orientace ve vlastních malířských potřebách, udržování pořádku, úklid po dokončení práce_p
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr		
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	rozezná barvy teplé a studené_p	Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev_p
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr		
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	určí vlastnosti barev_p	Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev_p

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr		
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál_p	Poznávání výtvarných nástrojů a technik_p
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr		
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky_p	Poznávání výtvarných nástrojů a technik_p
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr		
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	je schopen soustředit se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se výtvarně vyjádřit_p	Volné ztvárnění výtvarnými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků, rozvoj vyjádření a komunikace_p
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	svobodně se výtvarně vyjádří na dané téma_p	Rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace_p
		Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad_p
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	uplatňuje kreativitu a originalitu_p	Tematické kreslení na základě představ_p
		Rozvíjení originality_p
		Uplatňování seberealizace a kreativity_p
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	vnímá svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem jako celek_p	Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení (zeměkoule, mapy), Zemi i Vesmír_p
		Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu_p
		Setkání se skutečností_p
		Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života_p
	dokáže účinně spolupracovat se svými spolužáky, obhájit svůj názor a prezentovat své výtvarné dílo_p	Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla_p

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie		Výtvarné vyjadřování na základě prožitku a pocitu_p
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů, barev_p	Spojování výsledků výtvarných her s písmem_p Hra s linkou, tvarem, barvou_p Hra s písmeny a číslicemi_p
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování_p	Výtvarný přepis světa přírody_p Pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analyzování podle dekoru, tvaru, funkcí)_p
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality_p	Pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analyzování podle dekoru, tvaru, funkcí)_p
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	umí lineárně, barevně a tvarově řešit v ploše i prostoru_p	Spojování výsledků výtvarných her s písmem_p Uplatňování seberealizace a kreativity_p Pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analyzování podle dekoru, tvaru, funkcí)_p
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	uvědomuje si možnosti originality při návrhu vlastního řešení_p	Rozvíjení originality_p
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam_p	Práce s uměleckým dílem_p
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	dokáže se vyjádřit o uměleckém díle na základě svého prožitku_p	Rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace_p Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad_p
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	uvede příklady užitého umění v nejbližším okolí_p	Setkání se skutečností_p Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života_p
		Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor_p

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	umí využít podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu_p	Čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku_p
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	dokáže vyjmenovat základní znaky vybraných uměleckých stylů_p	Seznámení se s uměleckými styly_p
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Bere sám sebe jako zdroj informací o sobě, ale i druhé lidi jako zdroj informací o sobě samém. Zná své tělo, svou psychiku, své hodnoty a postoje. Ví, jak se promítá jeho "já" v jeho chování, zná svůj vztah k sobě samému - pojetí zdravé a vyrovnané.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjí základní rysy kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičí sebekontrolu a sebeovládání, snaží se regulovat své jednání a prožívání. Organizuje smysluplně svůj volný čas, plánuje si své studium a učení, dokáže si stanovovat splnitelné osobní cíle a promýšlet kroky k jejich uskutečnění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učí se dovednostem pro pozitivní naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Učí se jak předcházet stresům v mezilidských vztazích , organizovat svůj čas , trénuje dovednost zvládat stresové situace (rozumové zpracování problému, uvolnění a relaxace, efektivní komunikace), umí vyhledat pomoc při obtížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičí pozorování, a empatické a aktivní naslouchání lidí kolem sebe, vnímá řeč těla, zvuků a slov. Rozlišuje a učí se komunikaci v různých situacích (informování, žádost, odmítání, omluva, pozdrav, řešení konfliktů, vysvětlování, ..).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu aj., schopnost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení). Rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení práce skupiny, zvládání konkurence).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Chápe, že občan je odpovědný člen společnosti (má svá práva a povinnosti, dokáže si svá práva prosazovat, ale také přijímat odpovědnost za své činy a postoje). Ví o Listině základních práv a svobod. Chápe základní principy demokratického systému i soužití s minoritami.		

Výtvarná výchova	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Chápe problematiku vztahů člověka a životního prostředí, uvědomuje si základní podmínky života na Zemi, odpovědnost současné generace za život v budoucnosti. Vnímá vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví lidí kolem sebe. Vnímá umění a kulturu jako zdroj inspirace ke své vlastní tvorbě. Lidskou práci a profese bere jako nedílnou součást lidského života.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Chápe význam lesa (produkční i mimoprodukční význam), pole (hospodaření), vodních zdrojů (vodní hospodářství), moří (význam pro biosféru, kyslík), tropických deštných pralesů (jejich význam pro kyslík na Zemi), lidských sídel a kulturní krajiny.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Poznává se vzájemně s ostatními dětmi ve třídě, rozvíjí svou pozornost vůči odlišnostem a v těch hledá výhodu.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je zaměřena na osvojování a rozvoj pohybových dovedností se zaměřením na všestrannou pohybovou aktivitu. Učí se osvojovat pohybové dovednosti v různém prostředí, s různým náradím a náčiním či vlastním tělem. Zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru za zdraví své i svých spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako je hudební výchova, matematika, výchova ke zdraví, přírodověda, digitální gramotnost, dopravní výchova aj. Výuka probíhá od jednoduchých ke složitějším dovednostem s ohledem na věkovou kategorii a pohybovým schopnostem žáka.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Cílem je postupně vést žáky od spontánního pohybu k systematické sportovní přípravě včetně norem a chování nejen ve sportu. Naučení se širokému základu pohybových dovedností a získání pocitu, že pohyb je zábava. Vytvořit u žáků vztah ke sportu jako celoživotní aktivitě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka tělesné výchovy probíhá 1x týdně po dvou hodinách na sebe navazujících. Využíváme prostory Sokolovny, fotbalového hřiště a přilehlého venkovního prostoru obce Tetín. Hodina je rozdělena na čtyři základní části: zahřátí (pohybové hry), rozcvičení, hlavní část (zdokonalení pohybových dovedností) a závěrečná část (pohybová hra a vyrovnávací cvičení). Výuka plaveckého výcviku probíhá ve 2. - 3. ročníku. Podle aktuálních možností jsou žáci zapojováni do sportovních soutěží (např. vybíjená, atletika,).
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žáci jsou vedeni k osvojení základního tělocvičného názvosloví, smluvených signálů, povelů, umí se orientovat v daném prostoru • dodržuje základní pravidla bezpečného chování, základní hygienu • učí se široký základ pohybových dovedností • učí se práci v týmu; dokáže pracovat s chybou a usiluje o její odstranění • učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky, zorganizovat vlastní činnost Kompetence k řešení problémů: • uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, princip fair-play • učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • uvědomují si význam sociálních vztahů a rolí v pohybových aktivitách Kompetence komunikativní: • žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají • zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

Název předmětu	Tělesná výchova
	učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosů druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play, dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví - zvládají pohybové činnosti ve skupině - učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence občanské: - projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím - jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní - učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
	Kompetence pracovní: - žáci se učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní, sportovní prostředí - učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
	Kompetence digitální: Využívá nástroje digitálních technologií, zařazuje mezipředmětové vztahy.
Způsob hodnocení žáků	Řídí se pravidly pro hodnocení výsledků žáků ve výuce, pravidla pro hodnocení chování žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Tělesná výchova		1. ročník	
		Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si své fyzické možnosti, snaží se zlepšovat ve svých sportovních a pohybových aktivitách	Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě, vztah ke sportu jako celoživotní aktivitě Zapojení do sportovních akcí ve škole Motivace účastnit se pohybových aktivit mimo školní prostředí	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zařazuje mezipředmětové učivo	Zařazení mezipředmětových vztahů při pohybových aktivitách (matematika: měření vzdálenosti, času, výsledků, tvoření týmů, prostorové vidění, odhad; Výchova ke zdraví: emoce – výhra/prohra/fair-play; doping; Prvouka: rozpoznávání pojmů/symbolů – příroda, dopravní výchova; Ostatní: minulost/současnost ve světě sportu; hudební výchova: rytmická cvičení, hudba)	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se se základními dovednostmi z oblasti atletiky	Jednoduché pohybové hry se základními pravidly, zařazování netradičních her Atletika – technika běhu, běh na krátké vzdálenosti, skok z místa, nácvik na skok daleký, hod kriketovým míčkem, překážkové a štafetové soutěže	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se se základními dovednostmi z oblasti gymnastiky	Jednoduché pohybové hry se základními pravidly, zařazování netradičních her Gymnastika – průpravná cvičení k zvládnutí správné techniky v gymnastice Gymnastika – kotoul vpřed i vzad s a bez dopomoci Gymnastika – cvičení na nářadí nebo s nářadím – švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, žíněnka, koberec, odrazy, přeskoky, seskoky, doskoky Gymnastika – cvičení s náčiním – obruče, švihadlo aj.	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zdokonaluje manipulaci s míčem a míčovými hrami	Manipulace s míčem, přihrávky jednoruč, obouruč, chytání, střelba, herní kombinace	

Tělesná výchova	1. ročník	
		Míčové sporty, hry – vybíjená-řetězovka, fotbal, pohybové hry, vybíjená aj. Míčové a pohybové hry – aktivní zapojení do průběhu hry, spolupráce se spoluhráči, seznámení s týmovou atmosférou
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hraje pohybové hry se zaměřením na zdokonalování lokomoce, prostorové orientace	Zařazování zábavných pohybových her se zaměřením na rozvoj hrubé motoriky (celková pohyblivost, koordinace pohybů, držení rovnováhy) a jemné motoriky (hybnost ruky, oko-ruka), prostorové orientace, soutěživosti, osvojení si pravidel, fair-play Zařazování netradičních her Zorganizování nenáročných pohybových aktivit pro ostatní žáky Rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje základní pravidla bezpečného chování, základní hygienu při TV a jiných pohybových aktivitách, jedná v duchu fair-play	Základní pravidla bezpečného chování při výuce TV a jiných pohybových aktivit, pravidla fair-play chování nejen při sportu Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá základní pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná základní tělovýchovné pojmy, povely, pomůcky	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely signály, pojmenování základních pomůcek a dovedností, uklizení a připravení náčiní a nářadí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zařazuje zdravotní tělesnou výchovou	Zdravotně zaměřené činnosti – práce s vlastním tělem, cvičení s / bez náčiní, nářadí, kompenzační, protahovací, vyrovnávací cvičení, cvičení pro správné držení těla a jejich praktické využití

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Zařazování zábavných pohybových her se zaměřením na rozvoj lokomoce, prostorové orientace podle individuálních předpokladů
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si, že široký základ pohybových dovedností pozitivně ovlivňuje zdraví	Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě, vztah ke sportu jako celoživotní aktivitě
		Zapojení do sportovních akcí ve škole
		Motivace účastnit se pohybových aktivit mimo školní prostředí
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>uvědomuje si své fyzické možnosti, snaží se zlepšovat ve svých sportovních a pohybových aktivitách_p</i>	<i>Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě, vztah ke sportu jako celoživotní aktivitě_p</i>
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>		
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>dodržuje základní pravidla bezpečného chování, základní hygienu při TV a jiných pohybových aktivitách, jedná v duchu fair-play_p</i>	<i>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity_p</i>
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>		
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>zná základní tělovýchovné pojmy, povely, pomůcky_p</i>	<i>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely signály, pojmenování základních pomůcek a dovedností, uklizení a připravení náčiní a nářadí_p</i>
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	<i>zařazuje zdravotní tělesnou _p</i>	<i>Zdravotně zaměřené činnosti – práce s vlastním tělem, cvičení s / bez náčiní, nářadí, kompenzační, protahovací, vyrovnávací cvičení, cvičení pro správné držení těla a jejich praktické využití_p</i>
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>		<i>Zařazování zábavných pohybových her se zaměřením na rozvoj lokomoce, prostorové orientace podle individuálních předpokladů_p</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>		

Tělesná výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pro zlepšení fyzického výkonu při sportu cvičí sebekontrolu a sebeovládání. Nastavuje si reálné osobní cíle a plánuje kroky potřebné k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Snaží se o rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulaci v situaci nesouhlasu, podporování druhých a pozitivní myšlení. Rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění, obratnost a vytrvalost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Získává dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému, pozitivní naladění mysli a sebemotivaci. Chápe potřebu vlastního těla uvolnění, relaxace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učí se poznávat své fyzické a psychické možnosti, snaží se zlepšovat ve svých sportovních výkonech. Získává informace o sobě, o svém těle, psychice, postojích a hodnotách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prohlubuje si vlastní kreativitu a flexibilitu např. při okamžitých rozhodnutích při hře či sportovní soutěži nebo při vymýšlení vlastní cvičební sestavy. Tvořivost v mezilidských vztazích uplatňuje zejména při motivaci a podpoře spoluhráčů při týmové hře.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Nabývá dovednosti pro řešení problémů a okamžitých rozhodnutí např. při hře nebo sportovní soutěži. Učí se optimálně hodnotit své fyzické i psychické možnosti a řešit problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Chápe pojem fair-play, snaží se dodržovat pravidla fair-play nejen při sportu a soutěžích. Při sportovní hře analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování spoluhráčů i protihráčů. Učí se řešit spory např. při hře či sportovní soutěži.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomuje si, že sport má pozitivní vliv na fyzickou i psychickou stránku člověka. Chápe nezbytnost zařadit sport jako nedílnou součást každodenního života.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	seznamuje se známými plaveckými styly	Plavecká výuka – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	seznamuje se s prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecká výuka – prvky sebezáchrany a pravidla bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si své fyzické možnosti, snaží se zlepšovat ve svých sportovních a pohybových aktivitách	Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě, vztah ke sportu jako celoživotní aktivitě
		Zapojení do sportovních akcí ve škole
		Motivace účastnit se pohybových aktivit mimo školní prostředí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zařazuje mezipředmětové učivo	Zařazení mezipředmětových vztahů při pohybových aktivitách (matematika: měření vzdálenosti, času, výsledků, tvoření týmů, prostorové vidění, odhad; Výchova ke zdraví: emoce – výhra/prohra/fair-play; doping; Prvouka: rozpoznávání pojmů/symbolů – příroda, dopravní výchova; Ostatní: minulost/současnost ve světě sportu; hudební výchova: rytmická cvičení, hudba)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	seznamuje se se základními dovednostmi z oblasti atletiky	Jednoduché pohybové hry se základními pravidly, zařazování netradičních her

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Atletika – technika běhu, běh na krátké vzdálenosti, běhy se startem z různých poloh, startovací povely, překážkové a štafetové soutěže Atletika - skok z místa, nácvik na skok daleký, hod kriketovým míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se se základními dovednostmi z oblasti gymnastiky	Jednoduché pohybové hry se základními pravidly, zařazování netradičních her Gymnastika – průpravná cvičení k zvládnutí správné techniky v gymnastice Gymnastika – kotoul vpřed i vzad s a bez dopomoci Gymnastika – cvičení na nářadí nebo s nářadím – švédská bedna, žebříky, lavičky, koza, kladina, žíněnka, koberec, odrazy, přeskoky, seskoky, doskoky Gymnastika – cvičení s náčiním – obruče, švihadlo aj.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zdokonaluje manipulaci s míčem a míčovými hrami	Manipulace s míčem, přihrávky jednoruč, obouruč, chytání, střelba, herní kombinace Míčové sporty, hry – vybíjená-řetězovka, fotbal, pohybové hry, vybíjená aj. Míčové a pohybové hry – aktivní zapojení do průběhu hry, spolupráce se spoluhráči, seznámení s týmovou atmosférou
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hraje pohybové hry se zaměřením na zdokonalování lokomoce, prostorové orientace	Zařazování zábavných pohybových her se zaměřením na rozvoj hrubé motoriky (celková pohyblivost, koordinace pohybů, držení rovnováhy) a jemné motoriky (hybnost ruky, oko-ruka), prostorové orientace, soutěživosti, osvojení si pravidel, fair-play Zařazování netradičních her Zorganizování nenáročných pohybových aktivit pro ostatní žáky Rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje základní pravidla bezpečného chování, základní hygienu při TV a jiných pohybových aktivitách, jedná v duchu fair-play	Základní pravidla bezpečného chování při výuce TV a jiných pohybových aktivit, pravidla fair-play chování nejen při sportu Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá základní pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zařazuje zdravotní tělesnou výchovu	Zdravotně zaměřené činnosti – práce s vlastním tělem, cvičení s / bez náčiní, nářadí, kompenzační, protahovací, vyrovnávací cvičení, cvičení pro správné držení těla a jejich praktické využití
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Zařazování zábavných pohybových her se zaměřením na rozvoj lokomoce, prostorové orientace podle individuálních předpokladů
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si, že široký základ pohybových dovedností pozitivně ovlivňuje zdraví	Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě, vztah ke sportu jako celoživotní aktivitě Zapojení do sportovních akcí ve škole
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>uvědomuje si své fyzické možnosti, snaží se zlepšovat ve svých sportovních a pohybových aktivitách_p</i>	<i>Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě, vztah ke sportu jako celoživotní aktivitě_p</i>
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>		
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>dodržuje základní pravidla bezpečného chování, základní hygienu při TV a jiných pohybových aktivitách, jedná v duchu fair-play_p</i>	<i>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity_p</i>
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>zná základní tělovýchovné pojmy, povely, pomůcky_p</i>	<i>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely signály, pojmenování základních pomůcek a dovedností, uklizení a připravení náčiní a nářadí_p</i>

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zařazuje zdravotní tělesnou _p	Zdravotně zaměřené činnosti – práce s vlastním tělem, cvičení s / bez náčiní, nářadí, kompenzační, protahovací, vyrovnávací cvičení, cvičení pro správné držení těla a jejich praktické využití_p
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Zařazování zábavných pohybových her se zaměřením na rozvoj lokomoce, prostorové orientace podle individuálních předpokladů_p
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná základní tělovýchovné pojmy, povely, pomůcky	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely signály, pojmenování základních pomůcek a dovedností, uklizení a připravení náčiní a nářadí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomuje si, že sport má pozitivní vliv na fyzickou i psychickou stránku člověka. Chápe nezbytnost zařadit sport jako nedílnou součást každodenního života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Chápe pojem fair-play, snaží se dodržovat pravidla fair-play nejen při sportu a soutěžích. Při sportovní hře analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování spoluhráčů i protihráčů. Učí se řešit spory např. při hře či sportovní soutěži.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Snaží se o rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulaci v situaci nesouhlasu, podporování druhých a pozitivní myšlení. Rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prohlubuje si vlastní kreativitu a flexibilitu např. při okamžitých rozhodováních při hře či sportovní soutěži nebo při vymýšlení vlastní cvičební sestavy. Tvořivost v mezilidských vztazích uplatňuje zejména při motivaci a podpoře spoluhráčů při týmové hře.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Získává dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému, pozitivní naladění mysli a sebemotivaci. Chápe potřebu vlastního těla uvolnění, relaxace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění, obratnost a vytrvalost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
Nabývá dovednosti pro řešení problémů a okamžitých rozhodování např. při hře nebo sportovní soutěži. Učí se optimálně hodnotit své fyzické i psychické možnosti a řešit problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učí se poznávat své fyzické a psychické možnosti, snaží se zlepšovat ve svých sportovních výkonech. Získává informace o sobě, o svém těle, psychice, postojích a hodnotách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pro zlepšení fyzického výkonu při sportu cvičí sebekontrolu a sebeovládání. Nastavuje si reálné osobní cíle a plánuje kroky potřebné k jejich dosažení.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>uvědomuje si své fyzické možnosti, snaží se zlepšovat ve svých sportovních a pohybových aktivitách_p</i>	<i>Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě, vztah ke sportu jako celoživotní aktivitě_p</i>
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>		
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>dodržuje základní pravidla bezpečného chování, základní hygienu při TV a jiných pohybových aktivitách, jedná v duchu fair-play_p</i>	<i>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity_p</i>
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>		
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>zná základní tělovýchovné pojmy, povely, pomůcky_p</i>	<i>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely signály,</i>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<i>pojmenování základních pomůcek a dovedností, uklizení a připravení náčiní a náradí_p</i>
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	zařazuje zdravotní tělesnou _p	<i>Zdravotně zaměřené činnosti – práce s vlastním tělem, cvičení s / bez náčiní, náradí, kompenzační, protahovací, vyrovnávací cvičení, cvičení pro správné držení těla a jejich praktické využití_p</i>
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>		<i>Zařazování zábavných pohybových her se zaměřením na rozvoj lokomoce, prostorové orientace podle individuálních předpokladů_p</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	seznamuje se známými plaveckými styly	Plavecká výuka – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	seznamuje se s prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecká výuka – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Plavecká výuka – prvky sebezáchrany a pravidla bezpečnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si své fyzické možnosti, snaží se zlepšovat ve svých sportovních a pohybových aktivitách	Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě, vztah ke sportu jako celoživotní aktivitě
		Zapojení do sportovních akcí ve škole
		Motivace účastnit se pohybových aktivit mimo školní prostředí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zařazuje mezipředmětové učivo	Zařazení mezipředmětových vztahů při pohybových aktivitách (matematika: měření vzdálenosti, času, výsledků, tvoření týmů, prostorové vidění, odhad; Výchova ke zdraví: emoce – výhra/prohra/fair-play; doping; Prvouka: rozpoznávání pojmů/symbolů –

Tělesná výchova	3. ročník	
		příroda, dopravní výchova; Ostatní: minulost/současnost ve světě sportu; hudební výchova: rytmická cvičení, hudba)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se se základními dovednostmi z oblasti atletiky	Jednoduché pohybové hry se základními pravidly, zařazování netradičních her Atletika – technika běhu, běh na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalý běh, běhy se startem z různých poloh, startovací povely, překážkové a štafetové soutěže Atletika - skok z místa, nácvik na skok daleký, hod kriketovým míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se se základními dovednostmi z oblasti gymnastiky	Jednoduché pohybové hry se základními pravidly, zařazování netradičních her Gymnastika – průpravná cvičení k zvládnutí správné techniky v gymnastice Gymnastika – kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou s a bez dopomoci Gymnastika – cvičení na nářadí nebo s nářadím – švédská bedna, žebříky, lavičky, koza, kladina, žíněnka, koberec, odrazy, přeskoky, seskoky, doskoky Gymnastika – cvičení s náčiním – obruče, švihadlo aj.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zdokonaluje manipulaci s míčem a míčovými hrami	Manipulace s míčem, přihrávky jednoruč, obouruč, chytání, střelba, herní kombinace Míčové sporty, hry – vybíjená-řetězovka, fotbal, pohybové hry, vybíjená aj. Míčové a pohybové hry – aktivní zapojení do průběhu hry, spolupráce se spoluhráči, seznámení s týmovou atmosférou
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hraje pohybové hry se zaměřením na zdokonalování lokomoce, prostorové orientace	Zařazování zábavných pohybových her se zaměřením na rozvoj hrubé motoriky (celková pohyblivost, koordinace pohybů, držení rovnováhy) a jemné

Tělesná výchova	3. ročník	
		motoriky (hybnost ruky, oko-ruka), prostorové orientace, soutěživosti, osvojení si pravidel, fair-play Zařazování netradičních her (frisbee, ragbíčko aj.) Zorganizování nenáročných pohybových aktivit pro ostatní žáky Rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje základní pravidla bezpečného chování, základní hygienu při TV a jiných pohybových aktivitách, jedná v duchu fair-play	Základní pravidla bezpečného chování při výuce TV a jiných pohybových aktivit, pravidla fair-play chování nejen při sportu Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá základní pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zařazuje zdravotní tělesnou výchovu	Zdravotně zaměřené činnosti – práce s vlastním tělem, cvičení s / bez náčiní, nářadí, kompenzační, protahovací, vyrovnávací cvičení, cvičení pro správné držení těla a jejich praktické využití
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Zařazování zábavných pohybových her se zaměřením na rozvoj lokomoce, prostorové orientace podle individuálních předpokladů
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si, že široký základ pohybových dovedností pozitivně ovlivňuje zdraví	Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě, vztah ke sportu jako celoživotní aktivitě Zapojení do sportovních akcí ve škole
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná základní tělovýchovné pojmy, povely, pomůcky	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely signály, pojmenování základních pomůcek a dovedností, uklizení a připravení náčiní a nářadí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	
	Uvědomuje si, že sport má pozitivní vliv na fyzickou i psychickou stránku člověka. Chápe nezbytnost zařadit sport jako nedílnou součást každodenního života.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Chápe pojem fair-play, snaží se dodržovat pravidla fair-play nejen při sportu a soutěžích. Při sportovní hře analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování spoluhráčů i protihráčů. Učí se řešit spory např. při hře či sportovní soutěži.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	Snaží se o rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulaci v situaci nesouhlasu, podporování druhých a pozitivní myšlení. Rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Prohlubuje si vlastní kreativitu a flexibilitu např. při okamžitých rozhodováních při hře či sportovní soutěži nebo při vymýšlení vlastní cvičební sestavy. Tvořivost v mezilidských vztazích uplatňuje zejména při motivaci a podpoře spoluhráčů při týmové hře.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Získává dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému, pozitivní naladění mysli a sebmotivaci. Chápe potřebu vlastního těla uvolnění, relaxace.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění, obratnost a vytrvalost.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Nabývá dovednosti pro řešení problémů a okamžitých rozhodování např. při hře nebo sportovní soutěži. Učí se optimálně hodnotit své fyzické i psychické možnosti a řešit problémy v seberegulaci.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	Učí se poznávat své fyzické a psychické možnosti, snaží se zlepšovat ve svých sportovních výkonech. Získává informace o sobě, o svém těle, psychice, postojích a hodnotách.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	Pro zlepšení fyzického výkonu při sportu cvičí sebekontrolu a sebeovládání. Nastavuje si reálné osobní cíle a plánuje kroky potřebné k jejich dosažení.	

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Tělesná výchova	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si své fyzické možnosti, snaží se zlepšovat ve svých sportovních a pohybových aktivitách	Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě, vytvořit vztah ke sportu jako celoživotní aktivitě Zapojení do sportovních akcí ve škole Motivace účastnit se pohybových aktivit mimo školní prostředí Pravidla chování fair-play nejen při sportu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	osvojuje si základní dovednosti z oblasti atletiky	Jednoduché pohybové hry se základními pravidly, která jsou zaměřené na jemnou a hrubou motoriku, zařazování netradičních her Atletika – technika běhu, běhy se startem z různých poloh na krátké a delší vzdálenosti, startovací povely, překážkové a štafetové soutěže Atletika – skok z místa, nácvik na skok daleký, hod kriketovým míčkem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	osvojuje si základní dovednost z oblasti gymnastiky	Jednoduché pohybové hry se základními pravidly, která jsou zaměřené na jemnou a hrubou motoriku, zařazování netradičních her Gymnastika – průpravná cvičení k zvládnutí správné techniky v gymnastice Gymnastika – kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou, přemet stranou s a bez dopomoci Gymnastika – cvičení na nářadí nebo s nářadím – švédská bedna a koza (skrčka, roznožka), žebříky, lavičky kladina, žíněnka, koberec, odrazy, přeskoky, seskoky, doskoky Gymnastika – cvičení s náčiním – obruče, švihadlo aj. Zařazení rytmických cvičení s / bez nářadí, náčiní

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	používá pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce i cyklisty	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu Pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zdokonaluje manipulaci s míčem	Manipulace s míčem, přihrávky jednoruč, obouruč, chytání, střelba, driblink, herní kombinace
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybové hry se zaměřením na zdokonalování lokomoce, prostorové orientace	Netradiční a ostatní sporty – frisbee, vietnamský badminton, badminton, líný tenis aj. Zařazování zábavných pohybových her se zaměřením na rozvoj hrubé motoriky (celková pohyblivost, koordinace pohybů, držení rovnováhy) a jemné motoriky (hybnost ruky, oko-ruka), prostorové orientace, soutěživosti, osvojení si pravidel, fair-play Zorganizování nenáročných pohybových aktivit pro ostatní žáky Rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje základní pravidla bezpečného chování, základní hygienu při TV a jiných pohybových aktivitách, jedná v duchu fair-play	Pravidla chování fair-play nejen při sportu Bezpečnost a organizace cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná základní pravidla první pomoci	Základy první pomoci v podmínkách TV, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu	Aktivní zapojení do průběhu sportovní činnosti, spolupracuje se spoluhráči a poznává týmovou atmosféru Pravidla chování fair-play nejen při sportu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Zvládnutí sebekontroly nejenom při sportovních aktivitách Základní pravidla sportovních aktivit, bezpečnosti při pohybových aktivitách
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná základní tělovýchovné pojmy, povely, pomůcky	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely signály, pojmenování základních pomůcek a dovedností, uklizení a připravení náčiní a nářadí Základní pravidla sportovních aktivit, bezpečnosti při pohybových aktivitách
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro spolužáky	Zorganizování nenáročných pohybových aktivit se základními pravidly Základní pravidla sportovních aktivit, bezpečnosti při pohybových aktivitách
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zařazuje mezipředmětové vztahy	Zařazení mezipředmětových vztahů při pohybových aktivitách (matematika: měření vzdálenosti, času, výsledků, tvoření týmů, prostorové vidění, odhad; Výchova ke zdraví: emoce – výhra/prohra/fair-play; doping; Prvouka: rozpoznávání pojmů/symbolů – příroda, dopravní výchova; Ostatní: minulost/současnost ve světě sportu; hudební výchova: rytmická cvičení, hudba)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje zdravotní tělesnou výchovu	Struktura sportovního tréninku/cvičení (zahřátí, rozcvičení, hlavní část, závěrečná část-pohybová a vyrovnávací)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Zdravotně zaměřené činnosti – práce s vlastním tělem, cvičení s / bez náčiní, nářadí, kompenzační, protahovací, vyrovnávací cvičení, cvičení pro správné držení těla a jejich praktické využití
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Zařazování zábavných pohybových her se zaměřením na rozvoj lokomoce, prostorové orientace podle individuálních předpokladů

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si, že široký základ pohybových dovedností pozitivně ovlivňuje zdraví	Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě, vytvořit vztah ke sportu jako celoživotní aktivitě Pravidla chování fair-play nejen při sportu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	seznamuje se s míčovými hrami a netradičními sporty	Míčové sporty, hry – vybíjená-řetězovka, fotbal, pohybové hry, vybíjená, basketbal aj. Míčové a pohybové hry – aktivní zapojení do průběhu hry, spolupráce se spoluhráči, seznámení s týmovou atmosférou, osvojení si pravidel Netradiční a ostatní sporty – frisbee, vietnamský badminton, badminton, líný tenis aj.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	uvědomuje si své fyzické možnosti, snaží se zlepšovat ve svých pohybových aktivitách	Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Motivace na zlepšení sportovních a pohybových aktivit (individuální přístup, postup od jednoduchých ke složitějším aktivitám)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá cvičení podle pokynů a ukázek cvičitele	Technika cvičení podle cvičitele a návodů – karty, zrcadlo, poslech, video
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy	Komunikace o sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy Zajímavosti ze světa sportu
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	uvědomuje si své fyzické možnosti, snaží se zlepšovat ve svých sportovních a pohybových aktivitách_p	Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě, vytvořit vztah ke sportu jako celoživotní aktivitě_p
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	zařazuje zdravotní tělesnou výchovou_p	Zdravotně zaměřené činnosti – práce s vlastním tělem, cvičení s / bez náčiní, náradí, kompenzační, protahovací, vyrovnávací cvičení, cvičení pro správné držení těla a jejich praktické využití_p
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla		Zařazování zábavných pohybových her se zaměřením na rozvoj lokomoce, prostorové orientace podle individuálních předpokladů_p

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	pohybové hry se zaměřením na zdokonalování lokomoce, prostorové orientace_p	Zařazování zábavných pohybových her se zaměřením na rozvoj hrubé motoriky (celková pohyblivost, koordinace pohybů, držení rovnováhy) a jemné motoriky (hybnost ruky, oko-ruka), prostorové orientace, soutěživosti, osvojení si pravidel, fair-play_p Rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem_p
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	dodržuje základní pravidla bezpečného chování, základní hygienu při TV a jiných pohybových aktivitách, jedná v duchu fair-play_p	Bezpečnost a organizace cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek_p Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity_p
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu_p	Aktivní zapojení do průběhu sportovní činnosti, spolupracuje se spoluhráči a poznává týmovou atmosféru_p
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play		Pravidla chování fair-play nejen při sportu_p
		Zvládnutí sebekontroly nejenom při sportovních aktivitách_p Základní pravidla sportovních aktivit, bezpečnosti při pohybových aktivitách_p
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá cvičení podle pokynů a ukázek cvičitele_p	Technika cvičení podle cvičitele a návodů – karty, zrcadlo, poslech, video_p
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	uvědomuje si své fyzické možnosti, snaží se zlepšovat ve svých pohybových aktivitách_p	Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení_p Motivace na zlepšení sportovních a pohybových aktivit (individuální přístup, postup od jednoduchých ke složitějším aktivitám)_p

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zařazuje kompenzační cvičení	Zdravotně zaměřené činnosti – práce s vlastním tělem, cvičení s / bez náčiní, nářadí, kompenzační, protahovací, vyrovnávací cvičení, cvičení pro správné držení těla a jejich praktické využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomuje si, že sport má pozitivní vliv na fyzickou i psychickou stránku člověka. Chápe nezbytnost zařadit sport jako nedílnou součást každodenního života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Chápe pojem fair-play, snaží se dodržovat pravidla fair-play nejen při sportu a soutěžích. Při sportovní hře analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování spoluhráčů i protihráčů. Učí se řešit spory např. při hře či sportovní soutěži.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Snaží se o rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulaci v situaci nesouhlasu, podporování druhých a pozitivní myšlení. Rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prohlubuje si vlastní kreativitu a flexibilitu např. při okamžitých rozhodováních při hře či sportovní soutěži nebo při vymýšlení vlastní cvičební sestavy. Tvořivost v mezilidských vztazích uplatňuje zejména při motivaci a podpoře spoluhráčů při týmové hře.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Získává dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému, pozitivní naladění mysli a sebemotivaci. Chápe potřebu vlastního těla uvolnění, relaxace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění, obratnost a vytrvalost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Nabývá dovednosti pro řešení problémů a okamžitých rozhodování např. při hře nebo sportovní soutěži. Učí se optimálně hodnotit své fyzické i psychické možnosti a řešit problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učí se poznávat své fyzické a psychické možnosti, snaží se zlepšovat ve svých sportovních výkonech. Získává informace o sobě, o svém těle, psychice, postojích a hodnotách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pro zlepšení fyzického výkonu při sportu cvičí sebekontrolu a sebeovládání. Nastavuje si reálné osobní cíle a plánuje kroky potřebné k jejich dosažení.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si své fyzické možnosti, snaží se zlepšovat ve svých sportovních a pohybových aktivitách	Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě, vytvořit vztah ke sportu jako celoživotní aktivitě Zapojení do sportovních akcí ve škole Motivace účastnit se pohybových aktivit mimo školní prostředí Pravidla chování fair-play nejen při sportu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	osvojuje si základní dovednosti z oblasti atletiky	Jednoduché pohybové hry se základními pravidly, která jsou zaměřené na jemnou a hrubou motoriku, zařazování netradičních her Atletika – technika běhu, běhy se startem z různých poloh na krátké a delší vzdálenosti, startovací povely, překážkové a štafetové soutěže Atletika – skok z místa, nácvik na skok daleký, hod kriketovým míčkem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	osvojuje si základní dovednost z oblasti gymnastiky	Jednoduché pohybové hry se základními pravidly, která jsou zaměřené na jemnou a hrubou motoriku, zařazování netradičních her Gymnastika – průpravná cvičení k zvládnutí správné techniky v gymnastice Gymnastika – kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou, přemet stranou s a bez dopomoci Gymnastika – cvičení na nářadí nebo s nářadím – švédská bedna a koza (skrčka, roznožka), žebříky,

Tělesná výchova	5. ročník	
		lavičky kladina, žíněnka, koberec, odrazy, přeskoky, seskoky, doskoky Gymnastika – cvičení s náčiním – obruče, švihadlo aj. Zařazení rytmických cvičení s / bez nářadí, náčiní
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	používá pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce i cyklisty	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu Pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zdokonaluje manipulaci s míčem	Manipulace s míčem, přihrávky jednoruč, obouruč, chytání, střelba, driblíng, herní kombinace Míčové sporty, hry – vybíjená-řetězovka, fotbal, pohybové hry, vybíjená, basketbal aj. Míčové a pohybové hry – aktivní zapojení do průběhu hry, spolupráce se spoluhráči, seznámení s týmovou atmosférou, osvojení si pravidel
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybové hry se zaměřením na zdokonalování lokomoce, prostorové orientace	Netradiční a ostatní sporty – frisbee, vietnamský badminton, badminton, líný tenis aj. Zařazování zábavných pohybových her se zaměřením na rozvoj hrubé motoriky (celková pohyblivost, koordinace pohybů, držení rovnováhy) a jemné motoriky (hybnost ruky, oko-ruka), prostorové orientace, soutěživosti, osvojení si pravidel, fair-play Zorganizování nenáročných pohybových aktivit pro ostatní žáky Rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje základní pravidla bezpečného chování, základní hygienu při TV a jiných pohybových aktivitách, jedná v duchu fair-play	Pravidla chování fair-play nejen při sportu Bezpečnost a organizace cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek

Tělesná výchova	5. ročník	
		Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná základní pravidla první pomoci	Základy první pomoci v podmínkách TV, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu	Pravidla chování fair-play nejen při sportu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Aktivní zapojení do průběhu sportovní činnosti, spolupracuje se spoluhráči a poznává týmovou atmosféru
		Zvládnutí sebekontroly nejenom při sportovních aktivitách
		Základní pravidla sportovních aktivit, bezpečnosti při pohybových aktivitách
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná základní tělovýchovné pojmy, povely, pomůcky	Základní pravidla sportovních aktivit, bezpečnosti při pohybových aktivitách
		Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely signály, pojmenování základních pomůcek a dovedností, uklizení a připravení náčiní a nářadí
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro spolužáky	Základní pravidla sportovních aktivit, bezpečnosti při pohybových aktivitách
		Zorganizování nenáročné pohybové aktivity se základními pravidly
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zařazuje mezipředmětové vztahy	Zařazení mezipředmětových vztahů při pohybových aktivitách (matematika: měření vzdálenosti, času, výsledků, tvoření týmů, prostorové vidění, odhad; Výchova ke zdraví: emoce – výhra/prohra/fair-play; doping; Prvouka: rozpoznávání pojmů/symbolů – příroda, dopravní výchova; Ostatní:

Tělesná výchova	5. ročník	
		minulost/současnost ve světě sportu; hudební výchova: rytmická cvičení, hudba)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje zdravotní tělesnou výchovou	Zdravotně zaměřené činnosti – práce s vlastním tělem, cvičení s / bez náčiní, nářadí, kompenzační, protahovací, vyrovnávací cvičení, cvičení pro správné držení těla a jejich praktické využití
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Zařazování zábavných pohybových her se zaměřením na rozvoj lokomoce, prostorové orientace podle individuálních předpokladů
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si, že široký základ pohybových dovedností pozitivně ovlivňuje zdraví	Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě, vytvořit vztah ke sportu jako celoživotní aktivitě
		Pravidla chování fair-play nejen při sportu
		Struktura sportovního tréninku/cvičení (zahřátí, rozcvičení, hlavní část, závěrečná část-pohybová a vyrovnávací)
	zdokonaluje se v míčových hrách a netradičních sportech	Netradiční a ostatní sporty – frisbee, vietnamský badminton, badminton, líný tenis aj.
		Míčové sporty, hry – vybíjená-řetězovka, fotbal, pohybové hry, vybíjená, basketbal aj.
		Míčové a pohybové hry – aktivní zapojení do průběhu hry, spolupráce se spoluhráči, seznámení s týmovou atmosférou, osvojení si pravidel
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	uvědomuje si své fyzické možnosti, snaží se zlepšovat ve svých pohybových aktivitách	Struktura sportovního tréninku/cvičení (zahřátí, rozcvičení, hlavní část, závěrečná část-pohybová a vyrovnávací)
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		Motivace na zlepšení sportovních a pohybových aktivit (individuální přístup, postup od jednoduchých ke složitějším aktivitám)

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá cvičení podle pokynů a ukázek cvičitele	Technika cvičení podle cvičitele a návodů – karty, zrcadlo, poslech, video
	má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy	Komunikace o sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy Zajímavosti ze světa sportu
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	uvědomuje si své fyzické možnosti, snaží se zlepšovat ve svých sportovních a pohybových aktivitách_p	Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě, vytvořit vztah ke sportu jako celoživotní aktivitě_p
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	zařazuje zdravotní tělesnou výchovou_p	Zdravotně zaměřené činnosti – práce s vlastním tělem, cvičení s / bez náčiní, nářadí, kompenzační, protahovací, vyrovnávací cvičení, cvičení pro správné držení těla a jejich praktické využití_p
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla		Zařazování zábavných pohybových her se zaměřením na rozvoj lokomoce, prostorové orientace podle individuálních předpokladů_p
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	pohybové hry se zaměřením na zdokonalování lokomoce, prostorové orientace_p	Zařazování zábavných pohybových her se zaměřením na rozvoj hrubé motoriky (celková pohyblivost, koordinace pohybů, držení rovnováhy) a jemné motoriky (hybnost ruky, oko-ruka), prostorové orientace, soutěživosti, osvojení si pravidel, fair-play_p Rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem_p
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	dodržuje základní pravidla bezpečného chování, základní hygienu při TV a jiných pohybových aktivitách, jedná v duchu fair-play_p	Bezpečnost a organizace cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek_p Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity_p

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu_p	Aktivní zapojení do průběhu sportovní činnosti, spolupracuje se spoluhráči a poznává týmovou atmosféru_p
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play		Pravidla chování fair-play nejen při sportu_p
		Zvládnutí sebekontroly nejenom při sportovních aktivitách_p
		Základní pravidla sportovních aktivit, bezpečnosti při pohybových aktivitách_p
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá cvičení podle pokynů a ukázek cvičitele_p	Technika cvičení podle cvičitele a návodů – karty, zrcadlo, poslech, video_p
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	uvědomuje si své fyzické možnosti, snaží se zlepšovat ve svých pohybových aktivitách_p	Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení_p
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy		Motivace na zlepšení sportovních a pohybových aktivit (individuální přístup, postup od jednoduchých ke složitějším aktivitám)_p
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje kompenzační cvičení	Zdravotně zaměřené činnosti – práce s vlastním tělem, cvičení s / bez náčiní, nářadí, kompenzační, protahovací, vyrovnávací cvičení, cvičení pro správné držení těla a jejich praktické využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomuje si, že sport má pozitivní vliv na fyzickou i psychickou stránku člověka. Chápe nezbytnost zařadit sport jako nedílnou součást každodenního života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Chápe pojem fair-play, snaží se dodržovat pravidla fair-play nejen při sportu a soutěžích. Při sportovní hře analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování spoluhráčů i protihráčů. Učí se řešit spory např. při hře či sportovní soutěži.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Snaží se o rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulaci v situaci nesouhlasu, podporování druhých a pozitivní myšlení. Rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	5. ročník
Prohlubuje si vlastní kreativitu a flexibilitu např. při okamžitých rozhodováních při hře či sportovní soutěži nebo při vymýšlení vlastní cvičební sestavy. Tvořivost v mezilidských vztazích uplatňuje zejména při motivaci a podpoře spoluhráčů při týmové hře.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Získává dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému, pozitivní naladění mysli a sebemotivaci. Chápe potřebu vlastního těla uvolnění, relaxace.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění, obratnost a vytrvalost.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Nabývá dovednosti pro řešení problémů a okamžitých rozhodování např. při hře nebo sportovní soutěži. Učí se optimálně hodnotit své fyzické i psychické možnosti a řešit problémy v seberegulaci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
Učí se poznávat své fyzické a psychické možnosti, snaží se zlepšovat ve svých sportovních výkonech. Získává informace o sobě, o svém těle, psychice, postojích a hodnotách.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Pro zlepšení fyzického výkonu při sportu cvičí sebekontrolu a sebeovládání. Nastavuje si reálné osobní cíle a plánuje kroky potřebné k jejich dosažení.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět pracovní výchova vychází ze vzdělávacího oboru "Člověk a svět práce", postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah

Název předmětu	Pracovní činnosti
	předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: - pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci Předmět má týdenní hodinovou dotaci ve všech ročnících prvního stupně a probíhá jako spojený předmět s výtvarnou výchovou.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. Podporujeme samostatnost a tvořivost. Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. Jdeme příkladem -neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“. Kompetence k řešení problémů: Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou -problém není hrozba, ale výzva“). Na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů. Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. Jdeme příkladem -učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole. Kompetence komunikativní: Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu. Umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel..Jdeme příkladem – „profesionálním“ přitupem ke komunikaci s žáky. Kompetence sociální a personální: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. Podporujeme „inkluzi“ („ačnění“) -volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se

Název předmětu	Pracovní činnosti
	oplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme společně dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. Kompetence občanské: Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích. Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Netolerujeme nekomarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám. Kompetence pracovní: Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejnosti. Kompetence digitální: Využívá nástroje digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Řídí se pravidly pro hodnocení výsledků žáků ve výuce, pravidla pro hodnocení chování žáků. -

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku	Čistota a pořádek na pracovním místě
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí vystříhat a vytrhat jednotlivé geometrické tvary	Práce s papírem, barevným papírem, skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Práce s papírem, barevným papírem, práce s přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	umí správně užívat pracovní nástroj	Péče o pokojové květiny

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		Seznámení se školním pozemkem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Správné používání pracovních nástrojů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce	Chování u stolu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		Stolování, příprava tabule
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Seznámení se školním pozemkem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele	Modelování (lid. zvyky, tradice, řemesla)
		Jednoduchý výrobek ze stavebnice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji	Práce s papírem, barevným papírem, skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Péče o pokojové květiny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	Jednoduchý výrobek ze stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznámí se se základními myšlenkami a pojmy ekologie	Třídění odpadu (sběr papíru, baterií)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku_p	Příprava a úklid vlastního pracovního místa a potřebných pomůcek_p
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí vystříhat a vytrhat jednotlivé geometrické tvary_p	Práce s papírem, barevným papírem, skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání_p Modelování (lid. zvyky, tradice, řemesla)_p Práce s papírem, barevným papírem, práce s přírodninami_p Třídění odpadu (sběr papíru, baterií)_p Jednoduchý výrobek ze stavebnice_p
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí správně užívat pracovní nástroj_p	Práce s papírem, barevným papírem, skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání_p
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)		Správné užívání pracovních nástrojů

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce_p	Seznámení se zásadami bezpečnosti a hygieny práce_p
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění		
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele_p	Práce s papírem, barevným papírem, práce s přírodninami_p
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)		Jednoduchý výrobek ze stavebnice_p
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji_p	Práce s papírem, barevným papírem, skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání_p
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky		
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)		

Pracovní činnosti	1. ročník	
<i>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí_p	Jednoduchý výrobek ze stavebnice_p
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	seznámí se se základními myšlenkami a pojmy ekologie_p	Třídění odpadu (sběr papíru, baterií)_p
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování_p	Chování u stolu_p
		Stolování, příprava tabule_p
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	pracuje podle slovního návrhu a předlohy	Práce podle slovního návrhu a předlohy
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	pečuje o nenáročné rostliny, zalévá, kypří	Péče o pokojové květiny_p
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování	Chování u stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Modelování (lid. zvyky, tradice, řemesla)
		Stolování, příprava tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Chování u stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	chová se vhodně při stolování.	Chování u stolu_p
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří jednoduchý výrobek na základě své představivosti	Práce s papírem, barevným papírem, skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání
		Práce s papírem, barevným papírem, práce s přírodninami

Pracovní činnosti	1. ročník	
		Jednoduché výrobky
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvorbě prvky lidových tradic	Lidové zvyky a tradice
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	vytváří jednoduchý výrobek, uplatňuje svou fantazii	Jednoduché výrobky
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pracuje na školním pozemku, zkouší pěstitelské činnosti	Práce na školním pozemku, pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	pracuje na školním pozemku, zkouší pěstitelské činnosti, pozoruje pěstitelské činnosti ostatních	Práce na školním pozemku, pěstitelské činnosti, pozorování pěstitelské činnosti ostatních
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	ošetřuje a stará se o pokojové i jiné rostliny	Péče o pokojové i jiné rostliny
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v běžném kuchyňském náčiní a ví, k čemu slouží	Orientace se v běžném kuchyňském náčiní
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	pojmenuje základní vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	se slovní podporou připraví jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdů)	se slovní podporou učitele připraví jednoduchý pokrm_p	Jednoduchý pokrm_p
uplatňuje zásady správné výživy	rozdělí potraviny na zdravé, méně zdravé a nezdravé, uplatňuje zásady správné výživy_p	Zásady správné výživy - potraviny zdravé, méně zdravé a nezdravé_p
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Bere sám sebe jako zdroj informací o sobě, ale i druhé lidi jako zdroj informací o sobě samém. Zná své tělo, svou psychiku, své hodnoty a postoje. Ví, jak se promítá jeho "já" v jeho chování, zná svůj vztah k sobě samému - pojetí zdravé a vyrovnané.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjí základní rysy kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Pracovní činnosti	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznává se vzájemně s ostatními dětmi ve třídě, rozvíjí svou pozornost vůči odlišnostem a v těch hledá výhodu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učí se dovednostem pro pozitivní naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Učí se jak předcházet stresům v mezilidských vztazích , organizovat svůj čas , trénuje dovednost zvládat stresové situace (rozumové zpracování problému, uvolnění a relaxace, efektivní komunikace), umí vyhledat pomoc při obtížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičí pozorování, a empatické a aktivní naslouchání lidí kolem sebe, vnímá řeč těla, zvuků a slov. Rozlišuje a učí se komunikaci v různých situacích (informování, žádost, odmítání, omluva, pozdrav, řešení konfliktů, vysvětlování, ..).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chápe problematiku vztahů člověka a životního prostředí, uvědomuje si základní podmínky života na Zemi, odpovědnost současné generace za život v budoucnosti. Vnímá vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví lidí kolem sebe. Vnímá umění a kulturu jako zdroj inspirace ke své vlastní tvorbě. Lidskou práci a profese bere jako nedílnou součást lidského života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu aj., schopnost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení). Rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení práce skupiny, zvládání konkurence).		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pořádek a čistotu pracovního místa	Práce s papírem, barevným papírem, stříhání, vystřihování, lepení, skládání, určování různých druhů papíru
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		Modelování

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Práce s papírem Práce s přírodninami Práce s textilem (navlečení nitě, uzlík, přední steh)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny	Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		Přesazování květin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		Jednoduché práce na školním pozemku
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem	Péče o pokojové rostliny Práce s textilem (navlečení nitě, uzlík, přední steh) Jednoduchý výrobek ze stavebnice Přesazování květin
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	prohlubuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	Jednoduchý výrobek ze stavebnice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji	Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		Přesazování květin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		Jednoduché práce na školním pozemku
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zdokonaluje se v elementárních dovednostech	Stolování (návyky, prostírání)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Tabule pro jednoduché stolování
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	získává přehled o základech ekologie	Odpad a jeho likvidace
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pořádek a čistotu pracovního místa_p	Jednoduchý výrobek ze stavebnice_p
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování		Stolování (návyky, prostírání)_p Příprava a úklid vlastního pracovního místa a potřebných pomůcek_p

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny_p	Péče o pokojové rostliny_p
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování		Modelování_p
		Práce s přírodninami_p
		Stolování (návyky, prostírání)_p
		Odpad a jeho likvidace _p
		Přesazování květin_p
		Jednoduché práce na školním pozemku_p
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem_p	Práce s papírem, barevným papírem,stříhání, vystřihování, lepení, skládání, určování různých druhů papíru_p
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování		Modelování_p
	Práce s přírodninami_p	
	Stolování (návyky, prostírání)_p	
	Tabule pro jednoduché stolování_p	
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	prohlubuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí_p	Jednoduchý výrobek ze stavebnice_p
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji_p	Práce s papírem, barevným papírem,stříhání, vystřihování, lepení, skládání, určování různých druhů papíru_p
		Práce s přírodninami_p
		Práce s textilem (navlečení nitě, uzlík, přední steh)_p
		Přesazování květin_p
		Jednoduché práce na školním pozemku_p

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zdokonaluje se v elementárních dovednostech_p	Práce s papírem, barevným papírem, stříhání, vystřihování, lepení, skládání, určování různých druhů papíru_p
		Péče o pokojové rostliny_p
		Modelování_p
		Práce s papírem_p
		Práce s přírodninami_p
		Práce s textilem (navlečení nitě, uzlík, přední steh)_p
		Jednoduchý výrobek ze stavebnice_p
		Stolování (návyky, prostírání)_p
		Tabule pro jednoduché stolování_p
		Odpad a jeho likvidace_p
		Přesazování květin_p
		Jednoduché práce na školním pozemku_p
		Příprava a úklid vlastního pracovního místa a potřebných pomůcek_p
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	získává přehled o základech ekologie_p	Odpad a jeho likvidace_p
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učí se dovednostem pro pozitivní naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Učí se jak předcházet stresům v mezilidských vztazích, organizovat svůj čas, trénuje dovednost zvládat stresové situace (rozumové zpracování problému, uvolnění a relaxace, efektivní komunikace), umí vyhledat pomoc při obtížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Bere sám sebe jako zdroj informací o sobě, ale i druhé lidi jako zdroj informací o sobě samém. Zná své tělo, svou psychiku, své hodnoty a postoje. Ví, jak se promítá jeho "já" v jeho chování, zná svůj vztah k sobě samému - pojetí zdravé a vyrovnané.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznává se vzájemně s ostatními dětmi ve třídě, rozvíjí svou pozornost vůči odlišnostem a v těch hledá výhodu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Cvičí pozorování, a empatické a aktivní naslouchání lidí kolem sebe, vnímá řeč těla, zvuků a slov. Rozlišuje a učí se komunikaci v různých situacích (informování, žádost, odmítání, omluva, pozdrav, řešení konfliktů, vysvětlování, ..).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu aj., schopnost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení). Rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení práce skupiny, zvládání konkurence).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjí základní rysy kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chápe problematiku vztahů člověka a životního prostředí, uvědomuje si základní podmínky života na Zemi, odpovědnost současné generace za život v budoucnosti. Vnímá vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví lidí kolem sebe. Vnímá umění a kulturu jako zdroj inspirace ke své vlastní tvorbě. Lidskou práci a profese bere jako nedílnou součást lidského života.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti při práci	Přesné měření, stříhání, lepení a překládání
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		Různé druhy stehů, opravy a úpravy oděvů (knoflík, navlečení gumy)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		Práce s textilem (zapošití, zadní steh)
		Jednoduché práce na školním pozemku

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace	Montážní a demontážní práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		Třídění odpadu, sběr
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem	Práce s papírem a kartonem
		Práce s přírodninami
		Úprava stolu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládá jednoduché pracovní postupy, provádí jednoduchou montáž a demontáž	Ošetření pokojových rostlin
		Montážní a demontážní práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zapojuje se do práce ve skupině či dvojici	Jednoduché práce na školním pozemku
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		Třídění odpadu, sběr
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	samostatně pracuje podle slovního návodu a jednoduchého náčrtu	Práce s textilem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Práce s papírem
		Montážní a demontážní práce
		Práce s textiliemi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	umí pracovat s jednoduchým nářadím	Přesné měření, stříhání, lepení a překládání
		Práce s přírodninami
		Různé druhy stehů, opravy a úpravy oděvů (knoflík, navlečení gumy)
		Práce s textilem (zapošití, zadní steh)
		Montážní a demontážní práce
		Práce s textiliemi
		Jednoduché práce na školním pozemku
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	hodnotí odpad podle druhu	Třídění odpadu, sběr
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vnímá estetické kvality prostředí	Úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Jednoduché práce na školním pozemku
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti při práci_p	Úprava stolu_p
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování		Příprava a úklid vlastního pracovního místa a potřebných pomůce._p
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem_p	Práce s papírem a kartonem_p
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)		Měření, stříhání, lepení_p
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování		Práce s přírodninami_p
		Práce s textilem _p
		Ošetření pokojových rostlin_p
		Práce s papírem._p
		Úprava stolu_p
		Montážní a demontážní práce_p
		Jednoduché práce na školním pozemku_p
Třídění odpadu, sběr_p		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá jednoduché pracovní postupy, provádí jednoduchou montáž a demontáž_p	Montážní a demontážní práce_p
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zapojuje se do práce ve skupině či dvojici_p	Ošetření pokojových rostlin_p Jednoduché práce na školním pozemku_p
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí pracovat s jednoduchým nářadím_p	Měření, stříhání, lepení_p Ošetření pokojových rostlin_p Úprava stolu_p Jednoduché práce na školním pozemku_p
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	hodnotí odpad podle druhu_p	Třídění odpadu, sběr_p
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	vnímá estetické kvality prostředí_p	Práce s přírodninami_p
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)		Jednoduché práce na školním pozemku_p
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Bere sám sebe jako zdroj informací o sobě, ale i druhé lidi jako zdroj informací o sobě samém. Zná své tělo, svou psychiku, své hodnoty a postoje. Ví, jak se promítá jeho "já" v jeho chování, zná svůj vztah k sobě samému - pojetí zdravé a vyrovnané.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učí se dovednostem pro pozitivní naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Učí se jak předcházet stresům v mezilidských vztazích , organizovat svůj čas, , trénuje dovednost zvládat stresové situace (rozumové zpracování problému, uvolnění a relaxace, efektivní komunikace), umí vyhledat pomoc při obtížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjí základní rysy kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Cvičí pozorování, a empatické a aktivní naslouchání lidí kolem sebe, vnímá řeč těla, zvuků a slov. Rozlišuje a učí se komunikaci v různých situacích (informování, žádost, odmítání, omluva, pozdrav, řešení konfliktů, vysvětlování, ..).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznává se vzájemně s ostatními dětmi ve třídě, rozvíjí svou pozornost vůči odlišnostem a v těch hledá výhodu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chápe problematiku vztahů člověka a životního prostředí, uvědomuje si základní podmínky života na Zemi, odpovědnost současné generace za život v budoucnosti. Vnímá vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví lidí kolem sebe. Vnímá umění a kulturu jako zdroj inspirace ke své vlastní tvorbě. Lidskou práci a profese bere jako nedílnou součást lidského života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu aj., schopnost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení). Rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení práce skupiny, zvládání konkurence).		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí	Zásady hygieny při i po práci
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ovládá jednoduché pracovní postupy	Přesné stříhání, měření, lepení, trhání

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Práce s přírodninami
		Práce s papírem a kartonem
		Pracovní postup podle názorné ukázky, náčrtu, písemného popisu nebo video návodu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovišti	Zásady hygieny při i po práci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu	Přesné stříhání, měření, lepení, trhání
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s přírodninami
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Práce s papírem a kartonem
		Příprava jednoduchého pokrmu
		Základní pracovní postupy
		Navlékání korálků a výroba doplňků z nich
		Práce se stavebnicí
		Základy poskytnutí první pomoci
		Jednoduchá vazba a úprava květin
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Příprava jednoduchého pokrmu
		Základní pracovní postupy
		Péče o nenáročné rostliny
		Jednoduchá vazba a úprava květin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	umí využít a ošetřit květiny	Péče o nenáročné rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Jednoduchá vazba a úprava květin

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech	Práce se stavebnicí
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	provádí základní pěstitelské práce	Péče o nenáročné rostliny
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Jednoduchá vazba a úprava květin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při vlastní tvorbě prvky lidových tradic	Práce s přírodninami
		Prvky lidových tradic ve vlastní tvorbě
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Přesné stříhání, měření, lepení, trhání
		Práce s přírodninami
		Práce s papírem a kartonem
		Příprava jednoduchého pokrmu
		Péče o nenáročné rostliny
		Navlékání korálků a výroba doplňků z nich
		Jednoduchá vazba a úprava květin
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí, poskytne první pomoc při drobném úrazu_p	Základy poskytnutí první pomoci_p

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		Zásady hygieny při i po práci_p
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)		
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	udržuje pořádek na pracovišti_p	Zásady hygieny při i po práci_p
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech_p	Práce s papírem a kartonem_p
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Stříhání, měření, lepení, trhání_p
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		Práce s přírodninami_p
		Navlékání korálek a výroba doplňků z nich_p
		Jednoduchá vazba a úprava květin_p
		Jednoduché pracovní postupy, jednoduché výrobky_p
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně_p	Základní ovládání domácích spotřebičů_p
		Základní vybavení kuchyně_p
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	umí využít a ošetřit květiny_p	Péče o pokojové květiny_p
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	provádí základní pěstitelské práce_p	Práce s přírodninami_p

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin		Péče o pokojové květiny_p
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)		
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	připraví samostatně jednoduchý pokrm_p	Úprava pokrmů za studena_p
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)		Zásady hygieny při i po práci_p
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování_p	Pravidla správného stolování a společenského chování_p
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu_p	Práce s papírem a kartonem_p
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, vytváří záznam, hodnotí výsledky	Pozorování, záznam
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Základní pravidla prostírání
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	pracuje podle jednoduché předlohy, pracuje podle slovního návodu_p	Práce podle návodu, předlohy_p
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)		
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí jednoduché pozorování a jednoduchý záznam_p	Jednoduché pozorování, záznam_p
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	pracuje se stavebnicí_p	Práce se stavebnicí_p

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	jednoduše upraví stůl pro stolování_p	Jednoduchá úprava stolu pro stolování_p
uplatňuje zásady správné výživy	rozezná zásady zdravé a nezdravé výživy_p	Hlavní zásady správné výživy_p
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	prokazuje základní dovednosti a návyky při práci s nástroji_p	Užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek_p
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Bere sám sebe jako zdroj informací o sobě, ale i druhé lidi jako zdroj informací o sobě samém. Zná své tělo, svou psychiku, své hodnoty a postoje. Ví, jak se promítá jeho "já" v jeho chování, zná svůj vztah k sobě samému - pojetí zdravé a vyrovnané.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznává se vzájemně s ostatními dětmi ve třídě, rozvíjí svou pozornost vůči odlišnostem a v těch hledá výhodu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičí pozorování, a empatické a aktivní naslouchání lidí kolem sebe, vnímá řeč těla, zvuků a slov. Rozlišuje a učí se komunikaci v různých situacích (informování, žádost, odmítání, omluva, pozdrav, řešení konfliktů, vysvětlování, ..).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjí základní rysy kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učí se dovednostem pro pozitivní naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Učí se jak předcházet stresům v mezilidských vztazích , organizovat svůj čas, , trénuje dovednost zvládat stresové situace (rozumové zpracování problému, uvolnění a relaxace, efektivní komunikace), umí vyhledat pomoc při obtížích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chápe problematiku vztahů člověka a životního prostředí, uvědomuje si základní podmínky života na Zemi, odpovědnost současné generace za život v budoucnosti. Vnímá vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví lidí kolem sebe. Vnímá umění a kulturu jako zdroj inspirace ke své vlastní tvorbě. Lidskou práci a profese bere jako nedílnou součást lidského života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu aj., schopnost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení). Rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení práce skupiny, zvládání konkurence).		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Chápe význam lesa (produkční i mimoprodukční význam), pole (hospodaření), vodních zdrojů (vodní hospodářství), moří (význam pro biosféru, kyslík), tropických deštných pralesů (jejich význam pro kyslík na Zemi), lidských sídel a kulturní krajiny.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	prokazuje základní dovednosti a návyky při práci s nástroji	Úklid okolí školy
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Práce na školním pozemku
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Práce s papírem a kartonem
		Práce s provázkem –drhání
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, umí ohodnotit svou práci	Práce na školním pozemku
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	je schopen účinné spolupráce ve skupině (dvojici)	Úklid okolí školy
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Práce na školním pozemku
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	uplatňuje zásady bezpečnosti práce v praxi	Úklid okolí školy
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		Práce na školním pozemku
		Ekologické třídění odpadu

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Montážní a demontážní činnost
		Jednoduchá příprava teplého či studeného pokrmu
		Zvládá jednoduché úkony první pomoci, je schopen zajistit lékařskou pomoc a popsat zdravotní problémy (úraz)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zvládá jednoduché úkony první pomoci, je schopen zajistit lékařskou pomoc a popsat zdravotní problémy (úraz)	Zvládá jednoduché úkony první pomoci, je schopen zajistit lékařskou pomoc a popsat zdravotní problémy (úraz)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	osvojí si dovednost správné volby a použití pracovních nástrojů	Úklid okolí školy
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Práce na školním pozemku
		Práce s přírodninami- využití podzimních nebo jarních přírodnin
		Příprava klíčení, sadby, osiva
		Úprava okolí školy
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	seznámí se se základními způsoby tepelné úpravy pokrmů	Jednoduchá úprava potravin
		Ekologické třídění odpadu
		Šetření energiemi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pozoruje přírodní změny, zaznamenává a hodnotí výsledky	Příprava klíčení, sadby, osiva
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky		Péče o nenáročné rostliny
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle jednoduché předlohy, kterou si sám vytvoří	Práce s papírem a kartonem
		Práce s přírodninami- využití podzimních nebo jarních přírodnin
		Jednoduchá úprava potravin
		Úklid okolí školy

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	dokáže si uspořádat informace a využít je pro práci ve skupině	Práce s textiliemi Úprava okolí školy Tvoření dekorací k různým svátkům během roku
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí	Ekologické třídění odpadu Šetření energiemi
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	prokazuje základní dovednosti a návyky při práci s nástroji_p	Úklid okolí školy_p
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)		Práce na školním pozemku_p
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování		Práce s kartonem_p
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)		Práce s textiliemi_p
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		Příprava klíčení, sadby, osiva_p Práce s nástroji a náradím na zahradě_p
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	je schopen účinné spolupráce ve skupině (dvojici)_p	Úklid okolí školy_p Práce na školním pozemku_p
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	uplatňuje zásady bezpečnosti práce v praxi_p	Zásady bezpečnosti práce v praxi_p
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		Základy poskytnutí první pomoci_p
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	zvládá jednoduché úkony první pomoci, je schopen zajistit lékařskou pomoc a popsat zdravotní problémy (úraz)_p	Úkony první pomoci, zajištění lékařské pomoci a popis zdravotního problému (úraz)._p
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	seznámí se se základními způsoby úpravy pokrmů_p	Jednoduchá úprava potravin_p
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)		Jednoduchá příprava pokrmu_p
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování_p	Práce na školním pozemku_p
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		Příprava klíčení, sadby, osiva_p
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)		Úprava okolí školy_p
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje podle jednoduché předlohy, kterou si sám vytvoří, pracuje podle slovního návodu_p	Práce s kartonem_p
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		Práce s textiliemi_p
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)		Práce s přírodninami- využití podzimních nebo jarních přírodnin_p
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		Montážní a demontážní činnost_p
		Tvoření dekorací k různým svátkům během roku_p
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	uvede základní vybavení kuchyně_p	Základní vybavení kuchyně_p
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování_p	Pravidla správného stolování a společenského chování při stolování_p
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<i>uplatňuje zásady správné výživy</i>	<i>rozezná zásady zdravé a nezdravé výživy_p</i>	<i>Rozdělení potravin_p</i>
		<i>Sestavení správného jídelníčku v režimu dne_p</i>
		<i>Nástrahy fast foodu_p</i>
		<i>Onemocnění za špatného příjmu potravin_p</i>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché předměty převážně dekoračního charakteru z různých druhů běžných i méně běžných materiálů	Jednoduché předměty převážně dekoračního charakteru z různých druhů běžných i méně běžných materiálů
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a podle obrázkové předlohy	Montážní a demontážní činnost
		Práce podle slovního návodu a podle obrázkové předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí montáž a demontáž stavebnice vhodné k jeho věku	Montáž a demontáž stavebnice vhodné k jeho věku
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava tabule pro jednoduché stolování
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	upraví předměty na stole pro jednoduché stolování	Jednoduché stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování, uplatňuje zásady společenského chování	Zásady společenského chování a stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při vlastní tvorbě prvky lidových tradic	Prvky lidových tradic ve vlastní tvorbě
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje hygienu práce	Pořádek na pracovním místě, hygiena práce
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě		
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje hygienu práce	Udržování pořádku na pracovním místě, hygiena práce

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně, ví, na co které náčiní slouží	Základní vybavení kuchyně
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	pracuje se stavebnicí_p	Jednoduchá montáž a demontáž stavebnice_p
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí, poskytne první pomoc při drobném úrazu_p	Zásady bezpečnosti práce v praxi_p Základy poskytnutí první pomoci_p
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Bere sám sebe jako zdroj informací o sobě, ale i druhé lidi jako zdroj informací o sobě samém. Zná své tělo, svou psychiku, své hodnoty a postoje. Ví, jak se promítá jeho "já" v jeho chování, zná svůj vztah k sobě samému - pojetí zdravé a vyrovnané.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičí sebekontrolu a sebeovládání, snaží se regulovat své jednání a prožívání. Organizuje smysluplně svůj volný čas, plánuje si své studium a učení, dokáže si stanovit splnitelné osobní cíle a promýšlet kroky k jejich uskutečnění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učí se dovednostem pro pozitivní naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Učí se jak předcházet stresům v mezilidských vztazích , organizovat svůj čas , trénuje dovednost zvládat stresové situace (rozumové zpracování problému, uvolnění a relaxace, efektivní komunikace), umí vyhledat pomoc při obtížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznává se vzájemně s ostatními dětmi ve třídě, rozvíjí svou pozornost vůči odlišnostem a v těch hledá výhodu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičí pozorování, a empatické a aktivní naslouchání lidí kolem sebe, vnímá řeč těla, zvuků a slov. Rozlišuje a učí se komunikaci v různých situacích (informování, žádost, odmítání, omluva, pozdrav, řešení konfliktů, vysvětlování, ..).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu aj., schopnost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení). Rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení práce skupiny, zvládání konkurence).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	5. ročník
Chápe problematiku vztahů člověka a životního prostředí, uvědomuje si základní podmínky života na Zemi, odpovědnost současné generace za život v budoucnosti. Vnímá vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví lidí kolem sebe. Vnímá umění a kulturu jako zdroj inspirace ke své vlastní tvorbě. Lidskou práci a profese bere jako nedílnou součást lidského života.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Chápe, že občan je odpovědný člen společnosti (má svá práva a povinnosti, dokáže si svá práva prosazovat, ale také přijímat odpovědnost za své činy a postoje). Ví o Listině základních práv a svobod. Chápe základní principy demokratického systému i soužití s minoritami.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Chápe význam lesa (produkční i mimoprodukční význam), pole (hospodaření), vodních zdrojů (vodní hospodářství), moří (význam pro biosféru, kyslík), tropických deštných pralesů (jejich význam pro kyslík na Zemi), lidských sídel a kulturní krajiny.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Rozvíjí základní rysy kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Název předmětu	Etická výchova
	Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce. Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem Ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Přírodopis navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah Etické výchovy tvoří následující témata. 1. Mezilidské vztahy a komunikace. 2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. 3. Pozitivní hodnocení druhých. 4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí. 5. Komunikace citů. 6. Interpersonální a sociální empatie. 7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. 8. Reálné a zobrazené vzory. 9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. 10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Název předmětu	Etická výchova
	Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří: Etické hodnoty Sexuální zdraví Rodinný život Duchovní rozměr člověka Ekonomické hodnoty Ochrana přírody a životního prostředí Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka Vzdělávací obor umožňuje zároveň rozvíjet čtenářskou gramotnost – porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Předmět etická výchova je vyučován 1x týdně v každém ročníku. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Předmět je zařazován před organizační a hodnotící kruh, který probíhá v rámci třídnických hodin.
Integrace předmětů	Etická výchova
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - získávat a vyhodnocovat informace z více zdrojů (encyklopedie, slovníky, internet,...) - umí samostatně pracovat, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokroky Kompetence k řešení problémů: - hledá odlišnosti v různých zpracování jednoho tématu - sám si kontroluje svoji práci (podle vzoru nebo návodu najde chyby a opraví je, umí je zdůvodnit) - naučenou látku se pokusí vysvětlit - dokáže najít různá řešení problému Kompetence komunikativní: - učí se vyjadřovat kultivovaně jak ústně, tak písemně - naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuze a dokáže obhájit svůj názor vhodnou argumentací

Název předmětu	Etická výchova
	• ve skupinové práci se učí vzájemné domluvě na spolupráci a společném řešení • učí se vnímat neverbální komunikaci výrazů a gest • umí využít informační a komunikační prostředky a technologie (PC,knihy, časopisy, noviny...)
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, rozvíjí, využívá a dotahuje nápady druhých, podporuje diskuzi ve skupině, oceňuje zkušenosti druhých • podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině nebo třídě • vytváří si pozitivní představu o sobě samém
	Kompetence občanské: • prostřednictvím skupinové práce si vytváří předpoklady k toleranci • dbá na slušnou mluvu a na slušné chování na veřejnosti a ve škole • respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
	Kompetence pracovní: • umí si zvolit z více způsobů řešení úkolů (např. doplňovat, opisovat...) • využívá znalosti a zkušenosti získané i v jiných předmětech • při skupinové práci umí odhadnout schopnosti a vlohy své i druhých a odhadu využít při rozdělování zadaných úkolů
	Kompetence digitální: Využívá nástroje digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Řídí se pravidly pro hodnocení výsledků žáků ve výuce, pravidla pro hodnocení chování žáků.

Etická výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Etická výchova	1. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	umí se představit, pamatuje si jména spolužáků, oslovuje je křestními jmény	Představení se Významy jednotlivých křestních jmen Důvody pro oslovování křestními jmény
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	uvědomuje si vlastní jedinečnost a sounáležitost se skupinou	Vysvětlení základních pravidel pro práci v etické výchově-sezení v kruhu, problém má přednost, neskákat do řeči
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel		
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení		
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	naučí se pozdravit dospělé osoby a děti. Uvědomí si důležitost pozdravu, význam zrakového kontaktu, úsměvu, podání ruky	Oslovování učitele a dospělých osob ve škole Pozdrav a jeho formy
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	rozumí základním pravidlům pro společné soužití ve třídě, uvědomuje si rozdíl mezi správným a nevhodným chováním v hodině a o přestávce a chápe, proč jsou pravidla důležitá	Pravda a lež
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel		Vysvětlení základních pravidel pro práci v etické výchově-sezení v kruhu, problém má přednost, neskákat do řeči
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	osvojí si vhodné formy vyjádření omluvy, prosby a poděkování; uvědomí si význam slov promiň, prosím, děkuji	Omluva a, její význam a formy
		Prosba
		Vděčnost za vykonané dobro- poděkování

Etická výchova	1. ročník	
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	seznámí se základními pravidly pro práci v etické výchově a procvičí si ztišení se a naslouchání druhému	Vysvětlení základních pravidel pro práci v etické výchově-sezení v kruhu, problém má přednost, neskákat do řeči
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	rozumí základním pravidlům pro práci etické výchově a umí je použít	Vysvětlení základních pravidel pro práci v etické výchově-sezení v kruhu, problém má přednost, neskákat do řeči
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	uvědomuje si význam jednotlivých členů rodiny a rodiny jako skupiny	Hodnota rodiny
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	naučí se vnímat projevy rodičovské lásky	Význam rodičovské lásky
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	uvědomí si svoji jedinečnost a hodnotu, učí se vážit si sám sebe	Uvědomění si vlastní hodnoty
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení		
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	naučí se všimnout si všeho, co je na ostatních dobré	Způsoby přisuzování pozitivních vlastností druhým
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	uvědomí si hodnotu svého jména	Moje jméno
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	uvědomuje si důležitost oslav v životě člověka(narozeniny, svátky)	Oslava narozenin a svátků
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	uvědomuje si hodnotu věcí, stará se o svoje věci, uklízí si je	Starostlivost o vlastní věci
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým		
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	učí se rozlišovat základní pocity u sebe a u druhých(radost, strach, smutek, hněv), učí se spolupracovat	Vzájemná úcta při mezilidské interakci - pozdravit se, pěkně si říkat Základní rozlišování pocitů u sebe a u druhých
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	uvědomí si hodnotu kamarádství	Kamarádství

Etická výchova	1. ročník	
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách		
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	uvědomí si význam slušného chování	Vzájemná úcta při mezilidské interakci - pozdravit se, pěkně si říkat
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	hledá, co má společného se spolužáky a s lidmi kolem sebe	Hledání, co nás spojuje se spolužáky a lidmi okolo nás
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	učí se spolupracovat ve dvojici, uvědomí si výhody spolupráce	Podpora spolupráce Společné plnění úkolů
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	rozvíjí spolupráci, fantazii, tvořivost, představivost	Zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování Tvořivá pomoc spolužákům
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	rozvíjí imitační schopnosti a sebedůvěru	Podpora spolupráce Společné plnění úkolů Zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	rozvíjí pohybovou tvořivost a představivost, učí se spolupracovat	Tvořivá pomoc spolužákům
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	uvědomí si, jak se má zachovat v situaci, kterou je třeba řešit	Zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí		
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	uvědomí si, co je to prosociálnost, vnímá ji a prožívá	Vnímání a prožívání prosociálnosti

Etická výchova	1. ročník	
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách		
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí		
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky		
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	uvědomí si, co všechno pomoc přináší a jak si lidé pomáhají	Pomoc v běžných rodinných situacích
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách		Pomoc v běžných školních situacích
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky		Pomoc v běžných rodinných situacích
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc		Pomoc v běžných školních situacích
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	uvědomí si důležitost vzájemné pomoci	
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí		
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy		
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky		
	zvládá základní formy prosociálního chování ve škole	Vnímání a prožívání prosociálnosti

Etická výchova	1. ročník	
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách		
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí		
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	chápe důležitost neverbální komunikace, odmítá hrubé výrazy, vhodně se ptá	Neverbální komunikace, vhodné a hrubé výrazy
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	uvědomuje si své silné stránky, pozitivně hodnotí sebe a své činy	Pozitivní hodnocení
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	drobnými a jednoduchými skutky přispívá k tvořivé atmosféře ve škole i doma	Tvořivost v mezilidských vztazích
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	spolupracuje se spolužáky, vhodně se zapojuje do dění ve třídě, trénuje asertivní jednání v návaznosti na nabídku nevhodné činnosti	Spolupráce se spolužáky, asertivní jednání v návaznosti na nabídku nevhodné činnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako otevřený partner, rovnocenná a demokratická atmosféra a vztahy ve třídě, uvědomování si hodnot v každodenním životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků, slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, nácvik verbálních a neverbálních sdělování, komunikace v různých situacích, pravda lež,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, správné chování, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třída/skupina/		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
uvědomování si vlastní hodnoty, starostlivost o svoje věci, řeč lidských skutků, pozorování, uvědomování si analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, nácvik odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování, pomáhající a prosociální chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pozdravení, představování se, oslovení spolužáků, učitelů a dospělých, omluva, prosba, poděkování, řešení konfliktů, vysvětlování, komunikační pravidla kolektivu, vzájemná úcta a sebeúcta, hodnota a vztahy v rodině, kamarádství, pomoc druhým, rozlišování pocitů u sebe a u druhých, péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		

Etická výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	uvědomí si význam spolužáků ve třídě	Význam třídy v životě žáka
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	uvědomí si význam dodržování pravidel, podílí se na vytváření třídních pravidel	Význam pravidel
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	uvědomuje si důležitost dodržování pravidel v běžném životě	Dodržování dohodnutých pravidel
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	uvědomuje si význam odměn i sankcí a způsob jakým jsou používány	Význam a způsoby sankcí - odměny a tresty
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	seznamuje se základními dětskými právy a povinnostmi	Transfer pravidel do reálného života Základní práva a povinnosti
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	učí se klást otázky, naslouchat a nechat druhé domluvit	Význam otázek Vhodné a nevhodné způsoby kladení otázek Vnímavost k právu druhého být vyslechnutý
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání,	rozliší vhodné, nevhodné, či hrubé výrazy ve své verbální komunikaci, uvědomí si, že slova, která je	Vnímavost ke vhodným a hrubým výrazům ve verbální komunikaci

Etická výchova	2. ročník	
dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	ochoten ještě někdo snášet, jsou pro jiného nepřijatelná	
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	uvědomuje si své přednosti i slabiny	Moje silné a slabé stránky
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	uvědomuje si své schopnosti a nadání i způsob, jak je rozvíjet	Hledání toho v čem jsem výjimečný Moje silné a slabé stránky
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	uvědomuje odlišnosti a podobnosti lidí kolem sebe a učí se odlišnosti tolerovat	Já a lidé v mém okolí - odlišnosti a podobnosti
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	učí se pojmenovat základní pocity: radost, strach, smutek a hněv	Pojmenování základních pocitů
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	vnímá, co je důvodem k pozitivnímu hodnocení druhého	Důvody k pozitivnímu hodnocení druhých
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	umí poznat pozitivní vlastnosti u lidí ve svém okolí, zejména v rodině a ve třídě	Poznávání pozitivních vlastností lidí v mém okolí, zejména v rodině a ve třídě
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	umí najít pozitivní vlastnosti na sobě a druhých a ocenit je	Způsoby přisuzování pozitivních vlastností druhých
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	dokáže druhému vyjádřit uznání, projevit laskavost	Projevování laskavosti Projevování uznání v běžných podmínkách
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	umí najít pozitivní vlastnosti na sobě	Základy sebepoznání
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	učí se vyjádřit uznání druhým	Využití tvořivosti při darování - vymýšlení a vytvoření dárku pro druhé atd.
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	rozvíjí spolupráci a představivost	Představivost a obrazotvornost Nácvik tvořivosti při společném plnění úkolu

Etická výchova	2. ročník	
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	rozvíjí obrazotvornost a učí se respektovat nápady ostatních	Představivost a obrazotvornost
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	rozvíjí tvořivost a představivost	Představivost a obrazotvornost Nácvik tvořivosti při společném plnění úkolu
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	nacvičuje samostatné pozorování, rozvíjí prosociální citění	Zcitlivění pro poznání základních charakteristických rysů vlastní osobnosti Projevování pozornosti
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	učí se spolupracovat s ostatními	Nácvik tvořivosti při společném plnění úkolu
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	rozvíjí tvořivé myšlení a představivost	Představivost a obrazotvornost Nácvik tvořivosti při společném plnění úkolu Nácvik zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	rozvíjí samostatné pozorování, rozvíjí prosociální citění	Nácvik samostatného pozorování
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	učí se významu dělení pro mezilidské vztahy	Dělení se a význam pro mezilidské vztahy
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	uvědomuje si význam darování a aktivně využívá tvořivost při darování v mezilidských vztazích	Využití tvořivosti při darování - vymýšlení a vytvoření dárku pro druhé atd.
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	učí se tvořivosti při darování druhým	Využití tvořivosti při darování - vymýšlení a vytvoření dárku pro druhé atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků, slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, nácvik verbálních a neverbálních sdělování, komunikace v různých situacích, pravda x lež		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Etická výchova	2. ročník	
uvědomování si vlastní hodnoty, starostlivost o svoje věci, řeč lidských skutků, pozorování, uvědomování si analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, nácvik odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování, pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
aktivitty vztahující se k poznávání ve skupině (třídě), k rozvoji pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí, analýza cizích postojů,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
získávání dovedností pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, řešení problémů v mezilidských vztazích - komunitní kruhy, metody kritického myšlení, apod., překonávání problémů v seberegulaci, hry na poznávání svých schopností a dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, správné chování, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třída (skupina)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pozdrav, představování se, oslovování spolužáků, učitelů a dospělých, omluva, prosba, poděkování, řešení konfliktů, vysvětlování, komunikační pravidla kolektivu, vzájemná úcta a sebeúcta, hodnota a vztahy v rodině, kamarádství, pomoc druhým, rozlišování pocitů u sebe a u druhých, péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako otevřený partner - vystoupení pro rodiče, veřejnost, rovnocenná a demokratická atmosféra a vztahy ve třídě - komunitní kruhy, třídnické hodiny, uvědomování si hodnot v každodenním životě - komunitní kruhy		

Etická výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání,	uvědomuje si důležitost naslouchání v životě člověka	Důležitost naslouchání v životě člověka především v rodině a ve škole

Etická výchova	3. ročník	
dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci		
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	uvědomuje si výhody naslouchání, učí se vnímat zvuky kolem sebe	Důsledky nepozornosti při naslouchání Výhody naslouchání
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	chápe význam naslouchání pro mezilidskou komunikaci (naslouchání x nepozornost)	Důležitost naslouchání v životě člověka především v rodině a ve škole
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	učí se rozvíjet svoji tvořivost	Práce na společném úkolu
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	rozvíjí fantazii a učí se spolupracovat	Práce na společném úkolu
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	učí se uplatňovat tvořivost ve prospěch jiných v různých životních situacích	Speciální schopnosti související s tvořivostí Význam tvořivosti v mezilidských vztazích, způsoby realizace tvořivosti v mezilidských vztazích - zvláště v rodině a třídním kolektivu Nácvik tvořivosti v mezilidských vztazích
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	citlivě vnímá problémy mezilidských vztahů., učí se tyto problémy řešit a snaží se pochopit, že každý problém je specifický a má více řešení	Divergentní myšlení Pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	učí se rozvíjet tvořivé myšlení, empatii, sociální citění a pomoc	Nácvik tvořivosti v mezilidských vztazích Vytváření prožitků radosti pro druhé
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	učí hledat různá řešení situací, které mohou nastat v životě třídního kolektivu, rozvíjí spolupráci, schopnost vyjádřit svůj postoj a názor	Vzájemné pochopení ve třídě
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	rozvíjí svoji fantazii, chápe, že i velmi těžké životní situace mají řešení	Vnímavost k situaci druhých

Etická výchova	3. ročník	
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	uvědomí si, čím může druhému udělat radost	Význam tvořivosti v mezilidských vztazích, způsoby realizace tvořivosti v mezilidských vztazích - zvláště v rodině a třídním kolektivu Sdělování radosti
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	umí pojmenovat základní city a pocity: radost, strach, hněv, smutek, překvapení, znechucení	Pojmenování základních citů
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	učí se uvědomovat si příčiny negativních citů a učí se je ovládat	Eliminace vzájemného urážení se
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	uvědomuje si, že city mohou vyvolávat různé impulzy (hudba, malba,...)	Uvědomění si vlastních pocitů
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	umí vyjádřit základní city a uvědomuje si, jakým způsobem lidé city navenek projevují (mimikou, gesty, postojem těla, apod.)	Vyjádření základních citů Vyjadřování citů laskavosti k druhým
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	učí se vyjádřit city spojené s obdivem druhých	Vyjadřování citů spojených s obdivem druhých
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	učí se eliminovat v komunikaci hrubé výrazy a urážení druhých	Eliminace vzájemného urážení se
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	učí se vnímavosti - hledá to, co má se spolužáky společného	Vnímavost k situaci druhých
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	učí se uvědomovat si své city a zcitlivění vedoucí k empatii	Uvědomění si vlastních pocitů
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	učí se vnímavosti k situaci druhých prostřednictvím příběhu	Vnímavost k situaci druhých
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	učí se vnímat situaci druhého na základě vlastního prožitku	Vnímavost k situaci druhých
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	učí se vzájemnému pochopení ve třídě na základě stejných prožitků	Vzájemné pochopení ve třídě
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	učí se nahlížet na věci z různých úhlů pohledu a učí se pochopit rodiče, sourozence a další členy rodiny	Pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	uvědomuje si, co působí radost a smutek jemu a lidem v jeho blízkosti	Důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	učí se zmírňovat prožívání smutku u druhých	Zmírňování prožívání smutku u druhých

Etická výchova	3. ročník	
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	uvědomuje si, jaký význam má vztah s blízkým člověkem pro jednotlivce	Význam blízkého člověka pro živost jednotlivce
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	seznamuje se základy kamarádství a dokáže vyjádřit, jaké vlastnosti má kamarád	Základy kamarádství
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	uvědomuje si význam kamarádství	Význam kamarádství
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	uvědomuje si, jaké vlastnosti by měl mít dobrý kamarád a podle čeho dobrého kamaráda poznáme	Vlastnosti dobrého kamaráda
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	učí se, jakým způsobem lze vyjádřit zájem o prožívání a chování druhého	Způsoby vyjádření zájmu o prožívání a chování druhého
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	uvědomuje si, jaký význam má vyjadřování zájmu o druhého pro mezilidské vztahy	Význam vyjadřování zájmu o druhé pro mezilidské vztahy
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	uvědomuje si význam třídního společenství při plnění společného úkolu	Práce na společném úkolu
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	učí se spolupracovat ve skupině a tvoří něco pro druhé	Práce na společném úkolu
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	uvědomuje si důležitost jednotlivce ve skupině při plnění společného úkolu	Význam tvořivosti v mezilidských vztazích, způsoby realizace tvořivosti v mezilidských vztazích - zvláště v rodině a třídním kolektivu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Aktivity vztahující se ke cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, otevřená pozitivní komunikace - komunitní kruh, aktivity k tématu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině - ve třídě - komunitní kruh, aktivity k tomuto tématu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
uvědomování si vlastní hodnoty, starostlivost o svoje věci, řeč lidských skutků, pozorování, uvědomování si analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, nácvik odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování, pomáhající a prosociální chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Etická výchova	3. ročník	
občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti) - Listina základních práv a povinností, principy soužití s minoritami - získávání informací k tématu, hry, projekt - Lidské rasy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo lidí žít společně a podílet se na spolupráci - společenství škola, práce ve třídě, práce ve skupině, práce jednotlivce, význam kvality mezilidských vztahů - komunitní kruhy, hry zaměřené na sebepoznávání a poznávání druhých		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
životní styl - rozvahy nad přiměřeností materiálních statků, jejich vlivem na životní prostředí, vede žáky k aktivitě, tvořivosti, toleranci, vstřícnosti ve vztahu k životnímu prostředí - uvědomování si důležitosti být iniciativní a kreativní člověk		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy - pozitivní hodnocení druhých		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, bulváru a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení - dokázat rozpoznat hodnotné informace, uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění - návaznost na iniciativu a kreativitu jednotlivce		

Etická výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	poznává možnosti neverbální komunikace, seznámí se s termínem neverbální komunikace	Seznámení se s možností neverbální komunikace
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	zvládá užití možností neverbální komunikace, vcítění se do sdělování druhých	Zásady neverbální komunikace
		Postoje těla

Etická výchova	4. ročník	
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	poznává další možnosti neverbální komunikace, pozorování děje, sledování a pochopení „sdělení“ pohybem	Mimika, úsměv
		Zrakový kontakt
		Gesta
		Podání ruky
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	uvědomí si projevy vlastního těla a zároveň se naučí vnímat partnery při komunikaci	Postoje těla
		Mimika, úsměv
		Zrakový kontakt
		Gesta
		Podání ruky
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	uvědomuje si důležitost a sílu úsměvu, pochopí význam mimiky pro vnímání druhých, vzhledem k neverbální komunikaci	Zásady efektivní neverbální komunikace
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	vyzkouší si důležitost očního kontaktu a výrazu očí vzhledem k sobě i k ostatním	Zrakový kontakt
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	pochopí čitelnost gest, uvědomí si význam gest části neverbální komunikace, seznámí se s přiměřeností užívání gest v komunikaci	Zásady neverbální komunikace
		Postoje těla
		Mimika, úsměv
		Zrakový kontakt
		Gesta
		Podání ruky
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	zvládá neverbální dovednosti – podání ruky, uvědomuje si význam optimálního stisku ruky, uvědomuje si důležitost pozdravu	Zásady efektivní neverbální komunikace
		Podání ruky
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	nacvičí dovednost chválit a přijímat pochvalu od druhých	Formy pozitivního hodnocení druhých
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	zvládá pozitivně hodnotit druhé a přijmout pozitivní hodnocení od druhých	Význam pochvaly
		Správná reakce na pochvalu

Etická výchova	4. ročník	
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	umí vyjádřit, přijmout a reagovat na pochvalu	Správná reakce na pochvalu
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	uvědomí si druhy, význam a váhu pochval	Formy pozitivního hodnocení druhých
		Formy pochvaly
		Význam pochvaly
		Účinnost pochvaly
		Správná reakce na pochvalu
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	umí rozlišit pochvalu od neupřímné lichotky	Význam pochvaly
		Účinnost pochvaly
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	uplatňuje prvky pochvaly a chválení v rozhovorech	Význam pochvaly
		Účinnost pochvaly
		Správná reakce na pochvalu
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	seznámí se s pojmem svědomí, pocit viny, odpuštění	Umění odpustit
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	pochopí, že odpouštění je nezbytná součást jeho života	Význam odpuštění
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	pozná a dokáže odlišit odpouštění v různých situacích a v různých podobách, chápe jeho význam pro mezilidské vztahy	Formy vyjádření odpuštění
		Usmíření
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	uvědomuje si význam slov handicap – znevýhodnění, dokáže rozlišit různé znevýhodňující situace, uvědomí si, že znevýhodněný neznamená méněcenný	Úcta k handicapovaným
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	dokáže rozlišit jednotlivá znevýhodnění, jejich závažnost pro lidskou existenci, pro plnohodnotný život	Úcta k handicapovaným
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	prohlubuje si schopnost úcty k znevýhodněným občanům, osvojuje si pozitivní postoj k znevýhodněným lidem	Úcta k handicapovaným

Etická výchova	4. ročník	
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	rozpozná a pojmenuje některé lidské pocity na základě práce s textem	Usměrňování základních citů
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	umí usměrňovat projevy základních citů	Pocity spokojenosti
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	uvědomuje si prostřednictvím společného tvoření pocit spokojenosti, uvědomuje si, že je součástí třídy - celku	Nácvik přátelského přijetí
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	chápe, že první dojem o člověku může být mylný, dokáže vysvětlit důvody, proč je mu někdo sympatický	Problematika sympatie
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	umí pojmenovat prožívané pocity, učí se adekvátně na ně reagovat	Pocity smutku a obav a jejich usměrňování Hněv a jeho zvládání
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	dokáže zvládat projevy hněvu při hraných scénkách, umí rozpoznat konfliktní situace	Hněv a jeho zvládání
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	seznámí se s pojmem empatie, vyzkouší si vžívat se do druhých rolí prostřednictvím hraných postav	Pomocí empatie předpokládat reakci druhých
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	naučí se vnímat druhé pozorováním a vnímáním verbální a neverbální komunikace	Zásady neverbální komunikace Postoje těla Mimika, úsměv Zrakový kontakt Gesta Podání ruky
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	dokáže se vcítit do pocitů druhých, na základě toho dokáže posoudit své jednání a následně své chování korigovat	Zážitek přijetí pro každé dítě Pomocí empatie předpokládat reakci druhých
		Pochopení důležitosti empatie

Etická výchova	4. ročník	
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	ujasní si, proč je dobré být empatický a uvědomí si důsledky empatického chování	Pomocí empatie předpokládat reakci druhých
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	pokročí od vizuálního vnímání vcítování se do druhých do pocitové roviny, naučí se vnímat pocity druhých	Pochopení důležitosti empatie
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	osvojí si principy přátelství, dokáže rozpoznat opravdové přátelství od hraného	Nácvik přátelského přijetí
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	seznámí se s pojmem soucit, dokáže soucit vyjádřit a aktivně soucítit s bližním	Vyjádření soucitu
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	pochozí význam slova vzor, ve smyslu jako příklad chování, jednání	Já a moje vzory
		Vzory v rodině
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	uvědomí si, že ztotožňování se vzory s nereálného světa, případně dokáže rozlišit vlastnosti, které jsou pro něho vhodné a reálné k tomu, aby se s nimi identifikovali, dokáže však rozpoznat i nereálné nebo nevhodné vlastnosti	Já a moje vzory
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	uvědomuje si, že vzory z médií mohou být prezentovány zkresleně	Já a moje vzory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
získávání dovedností pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, řešení problémů v mezilidských vztazích - komunitní kruhy, metody kritického myšlení, apod., překonávání problémů v seberegulaci, hry na poznávání svých schopností a dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě - aktivity na poznávání vlastního já, druhí jako zdroj informací o mně - lístečkové hry, komunitní kruh, poznávání vlastního temperamentu, postoje, hodnot, moje vztahy k druhým lidem - práce jednotlivce, ve skupině, komunitní kruh, třídnické hodiny, hry k tématu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Etická výchova	4. ročník	
uvědomování si vlastní hodnoty, starostlivost o svoje věci, řeč lidských skutků, pozorování, uvědomování si analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, nácvik odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování, pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - relaxační cvičení, poznávání sebe samého, hledání vlastních možností, apod., hledání pomoci při obtížích - dokázat se obrátit s prosbou na spolužáka, učitele, v rámci osobního života - požádat o pomoc rodiče, kamaráda, apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci při práci ve skupině, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako otevřený partner - vystoupení pro rodiče, veřejnost, rovnocenná a demokratická atmosféra a vztahy ve třídě - komunitní kruhy, třídnické hodiny, uvědomování si hodnot v každodenním životě - komunitní kruh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích - v návaznosti ke Dni dětí, projekt Lidské rasy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti - projekt Lidské rasy, poskytuje znalost základních pojmů multikulturní terminologie - kultura, etnikum, identita, diskriminace, rasismus, národnost, netolerance, apod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo lidí žít společně a podílet se na spolupráci - společenství škola, práce ve třídě, práce ve skupině, práce jednotlivce, význam kvality mezilidských vztahů - komunitní kruhy, hry zaměřené na sebepoznávání a poznávání druhých		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl a jeho dopady pro naši společnost - angažovanost v řešení problémů spojených s ochranou životního stylu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, bulváru a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení - dokázat rozpoznat hodnotné informace, uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění - návaznost na iniciativu a kreativitu jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
hledání rozdílu mezi reklamou a zprávou, faktickým a fiktivním obsahem - rozpoznávání reality, posuzování, porovnávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Aktivity vztahující se k identifikování postojů a názorů v mediovaném sdělení - rozpoznávání vhodných vzorů chování, sebehodnocení, pozitivní hodnocení druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Aktivity vztahující se ke cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, otevřená pozitivní komunikace - komunitní kruh, aktivity k tématu		

Etická výchova	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti) - Listina základních práv a povinností, principy soužití s minoritami - získávání informací k tématu, hry, projekt - Lidské rasy.		

Etická výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	chápe pojem mezilidská komunikace, základní pojmy neverbální a verbální komunikace, nově si osvojuje pojem dialog	Význam dialogu
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku		
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	chápe zásady pro využívání dialogu	Zásady dialogu
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku		
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí		

Etická výchova	5. ročník	
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	osvojuje si pravidla pro správné vedení dialogu	Pravidla dialogu
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	prohloubí si dovednost vedení dialogu se spolužáky	Nácvik dialogu s vrstevníky
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	prohloubí si dovednost vedení dialogu s dospělými, dokáže volit vhodná témata rozhovoru, slova a obraty	Nácvik dialogu s dospělými
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	zažívá úspěch prostřednictvím společné hry	Význam pozitivního naladění Sebeovládání Cílevědomost
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	chápe význam slova úspěch a dokáže ho propojit s běžnými životními situacemi	Způsoby vhodné a nevhodné sebe prezentace

Etická výchova	5. ročník	
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	získává pohled na sebe jako na osobu činnou a tvořivou	Výhody, rizika a zásady iniciativnosti
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy		
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	chápe, že každý z nás je svým způsobem jedinečná bytost	Zodpovědnost za svá rozhodnutí
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	vnímá pozitivně naladěnou komunikaci a jednání s okolním světem	Zásady dialogu
		Nácvik dialogu s dospělými
		Nácvik dialogu s vrstevníky
		Význam pozitivního naladění
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	objevuje a chápe nutnost pozitivního přístupu k životu	Význam pozitivního naladění
		Vliv pozitivního naladění na zdraví
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	procvičuje kladení otázek, zjišťuje informace	Sebeovládání
		Překonávání překážek při dosahování cílů
		Pravidla dialogu
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	snaží se pojmenovat své klady a zápory	Rozvoj sebepoznání
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	nacvičí vhodný způsob sebeprezentace a sleduje prezentace ostatních spolužáků	Způsoby vhodné a nevhodné sebeprezentace
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně		Význam komunikace při sebeprezentaci
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	chápe nutnost sebeovládání v reálných situacích	Nácvik dialogu s dospělými
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně		Nácvik dialogu s vrstevníky
		Vliv pozitivního naladění na zdraví
		Vnímání úspěchu

Etická výchova	5. ročník	
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	formou hry překonává překážky na cestě vedoucí k dosažení cíle	Význam úspěchu
		Podpora sebeoceňování
		Překonávání překážek při dosahování cílů
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	nacvičí dovednost vytýčení splnitelného cíle	Překonávání překážek při dosahování cílů
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení		Zodpovědnost za svá rozhodnutí
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	umí projevit iniciativu a zjišťovat informace o spolužácích prostřednictvím interview	Nácvik dialogu s vrstevníky
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku		
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	chápe nutnost aktivního přístupu nejen při řešení praktických situací, ale i při budování vztahů s lidmi v okolí	Význam dialogu
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách		Nácvik dialogu s dospělými
		Nácvik dialogu s vrstevníky
		Význam komunikace při sebeprezentaci
		Hledání možností, jak vycházet s druhými v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	zvládá přiměřeně iniciativně reagovat v situacích každodenního života	Hledání možností, jak vycházet s druhými v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně		
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	umí reagovat na odmítnutí jejich iniciativy a pracovat s odmítnutím od druhých	Hledání možností, jak vycházet s druhými v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky
		Iniciativa nepřijatá druhými
		Zpracovávání neúspěchu

Etická výchova	5. ročník	
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	zvládá adekvátně reagovat v situacích, kdy byl neúspěšný	Překonávání překážek při dosahování cílů
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně		Zpracovávání neúspěchu
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	rozvíjí přístup k řešení úkolu a spolupráci	Význam dialogu
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně		Nácvik dialogu s dospělými
		Nácvik dialogu s vrstevníky
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	zvládá kriticky hodnotit způsob trávení volného času dětí	Smysluplné využití volného času
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	chápe a umí vysvětlit jednotlivé zásady asertivity přiměřeně svému věku	Základy asertivity
		Význam asertivity
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	zvládá vyjádřit svůj názor na různé oblasti života	Význam dialogu
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně		Sebehodnocení
		Podpora sebeoceňování
		Povzbuzování druhých
		Zájem o spolužáky a vrstevníky
		Respektování druhých
		Pravidla dialogu
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	dokáže přijmout zpětnou vazbu	Sebehodnocení
		Rozvoj sebepoznání
		Sebepřijetí
		Zpracovávání neúspěchu

Etická výchova	5. ročník	
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	tvořivým způsobem ztvárňuje své představy a pocity	Hledání možností, jak vycházet s druhými v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	uvědomuje si existenci manipulativního jednání v mezilidské komunikaci, umí se bránit manipulativnímu jednání přiměřeně svému věku	Schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání
		Schopnost odmítnout nabídku k užívání návykových látek a sexuálnímu znaužívání
		Techniky odmítání
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	dokáže naslouchat druhým, učí se projevovat zájem o druhé	Hledání možností, jak vycházet s druhými v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc		
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách		
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	aktivně se seznámí s pojmem zodpovědnost, dokáže rozpoznat zodpovědné chování	Svobodné přijetí vlastních závazků a povinností vůči druhým
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně		
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	rozumí pojmům povzbuzování, dokáže ho užít ve vhodné situaci	Povzbuzování druhých
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc		Zájem o spolužáky a vrstevníky
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách		
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	chápe pojem nezištnost a solidarita, uvědomuje si formy pomoci druhým v nouzi	Svobodné přijetí vlastních závazků a povinností vůči druhým

Etická výchova	5. ročník	
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc		
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách		
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy		
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	ujasňuje si význam slova respekt, respektovat, upevňuje si názor, že každému z nás náleží respekt od druhých	Respektování druhých
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy		
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	upevňuje si přesvědčení o vlastních možnostech být druhým nápomocný	Iniciativa ke vztahu k jiným
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách		Hledání možností, jak vycházet s druhými v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	upevňuje si zodpovědnost za vlastní rozhodnutí	Zodpovědnost za svá rozhodnutí
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně		
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Spoluvytváří a následně dodržuje pravidla třídy, aktivně se podílí na vytváření společenství třídního kolektivu	Zájem o spolužáky a vrstevníky Spoluvytváří, dodržuje pravidla třídy, vytváření společenství třídního kolektivu
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	chová se s úctou k ostatním, chápe význam projevu úcty i sebeúcty	Chová se s úctou k ostatním, chápe význam projevu úcty i sebeúcty
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	citlivě reaguje v jednoduchých situacích	Citlivé a adekvátní reakce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Etická výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
získávání dovedností pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, řešení problémů v mezilidských vztazích - komunitní kruhy, metody kritického myšlení, apod., překonávání problémů v seberegulaci, hry na poznávání svých schopností a dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě - aktivity na poznávání vlastního já, druhí jako zdroj informací o mně - lístečkové hry, komunitní kruh, poznávání vlastního temperamentu, postojů, hodnot, moje vztahy k druhým lidem - práce jednotlivce, ve skupině, komunitní kruh, třídnické hodiny, hry k tématu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - relaxační cvičení, poznávání sebe samého, hledání vlastních možností, apod., hledání pomoci při obtížích - dokázat se obrátit s prosbou na spolužáka, učitele, v rámci osobního života - požádat o pomoc rodiče, kamaráda, apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
uvědomování si vlastní hodnoty, starostlivost o svoje věci, řeč lidských skutků, pozorování, uvědomování si analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, nácvik odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování, pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci při práci ve skupině, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako otevřený partner - vystoupení pro rodiče, veřejnost, rovnocenná a demokratická atmosféra a vztahy ve třídě - komunitní kruhy, třídnické hodiny, uvědomování si hodnot v každodenním životě - komunitní kruh		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti) - Listina základních práv a povinností, principy soužití s minoritami - získávání informací k tématu, hry, projekt - Lidské rasy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uvědomování si vlastní identity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti - projekt Lidské rasy, poskytuje znalost základních pojmů multikulturní terminologie - kultura, etnikum, identita, diskriminace, rasismus, národnost, netolerance, apod.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, bulváru a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení - dokázat rozpoznat hodnotné informace, uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění - návaznost na iniciativu a kreativitu jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Etická výchova	5. ročník	
hledání rozdílů mezi reklamou a zprávou, faktickým a fiktivním obsahem - rozpoznávání reality, posuzování, porovnávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Aktivity vztahující se ke cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, otevřená pozitivní komunikace - komunitní kruh, aktivity k tématu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Řídí se pravidly pro hodnocení výsledků žáků ve výuce, pravidla pro hodnocení chování žáků.

6.2 Kritéria hodnocení

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

V. Pravidla chování žáků

VI. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči nezletilým žákům a studentům plní výživovací povinnost byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
8. Výhovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.
9. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení se považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem. Dopustí-li se žák takového jednání, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.
10. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka či studenta rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák nebo student provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák nebo student přestává být žákem nebo studentem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.
11. Žáci na něž se vztahuje zákon č. 67/2022 Sb., jsou ve školním roce 2022/2023 hodnoceni na vysvědčení klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

4. Kritéria pro udělování pochval a jiných ocenění, ukládání napomenutí a důtek:

Pochvala třídního učitele - za úspěšnou účast v soutěžích ve školních a okresních kolech; za reprezentaci školy na kulturních vystoupeních, za mimoškolní aktivitu při výjimečných zásluhách, za vzorné plnění školních povinností.

Pochvala ředitele školy - za úspěšnou účast na soutěžích v krajských a národních kolech; významný veřejný skutek.

Napomenutí třídního učitele - jednorázově, úmyslné fyzické nebo slovní napadení, agrese vůči spolužákovi/spolužákům bez tělesných následků; u žáků s SVP budou jejich prohřešky řešeny individuálně s ohledem na jejich diagnózu. Dále za neúměrné reakce vůči spolužákům, ničení školního majetku, časté pozdní příchody do školy, vyrušování při hodinách, po následných 4 poznámkách za čtvrtletí. Opakované neplnění školních povinností.

Třídní důtka - opakované fyzické a slovní napadení s následky drobného poranění (modřina, odřenina), neplnění školních povinností dle školního řádu.

Ředitelská důtka - opakované závažné fyzické napadení s psychickými a tělesnými následky, útoky na učitele a pracovníky školy, hrubé porušení školního řádu.

Dopustí-li se žák nebo student jednání podle odstavce 3, oznámí ředitel školy nebo školského

zařízení tuto skutečnost **orgánu sociálně právní ochrany dětí a obecnímu úřadu**, jde-li o nezletilého do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7. Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad

výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

12. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou

školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazeno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží:
 - vyjádřit v jaké míře ovládá probírané učivo
 - hledá způsoby, jak si učivo procvičovat a upevňovat
 - sebekriticky se snaží posoudit své vlastní vědomosti, schopnosti a dovednosti - uvědomovat si své postoje a chování k ostatním
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost

- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu.

8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

II. Stupně hodnocení chování a prospěchu v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný
- b) 2 - chvalitebný
- c) 3 - dobrý
- d) 4 - dostatečný
- e) 5 - nedostatečný

2. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním
- b) prospěl (a)
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a)

4. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

5. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

6. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

9. Doplnující informace:

Kritéria hodnocení známkou

1. - 2. ročník známky s mínusy podle druhu chyby, známkování mírnější

3. - 5. ročník známky s mínusy podle druhu chyby

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

a) neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden b) účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí

c) učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné

d) před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení a procvičení učiva

e) prověřování znalostí provádět až po probrání a procvičení učiva

f) pololetní práce mohou být zařazovány od 3. do 5. ročníku

10. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

10. 1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Zápis do programu BAKALÁŘI a hodnocení známkou od 1. do 5. ročníku, váhy známek.

1. ročník - klasická žákovská knížka s vyznačenými předměty

a) během 1. pololetí - razítka, emoji, známky s hvězdičkou, po mínusech - velmi mírné motivující známkování, případně doprovodné slovní hodnocení vycházející z plnění školního vzdělávacího programu (známkování 1 - 3)

b) během 2. pololetí – běžné známkování

2., 3., 4., 5. ročník - elektronická žákovská knížka - známkování podle předmětů v programu **BAKALÁŘI, dle určité váhy.**

Váha 1 - křížovky, kvízy, skupinová práce, aktivita v hodině, projekty s domácí přípravou bez prezentace

Váha 5 - doplňovačky, krátké testy, krátké opisy, hodnocení písanky, krátké prověrky, projekty s prezentací ve škole

Váha 9 - diktát, přepis s doplňováním, prověrky

Pololetní práce

Ústní zkoušení

10. 2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování. Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje

zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie..

10.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho

projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

11. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

a) o slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě,

b) třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka,

c) je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání,

d) žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka,

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

e) zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení:

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného

	chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

f) klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

12. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, diktát – zkrácená forma, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).

6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

13. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

(1) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

(2) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel

zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(3) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(4) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(5) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka."

(6) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu

zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(7) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(8) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(9) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

(10) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(11) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

(12) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(13) Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže:

a. ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

(14) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní

smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

(15) Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(16) Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

(17) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

(18) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

14. Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení

stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

8. Tato ustanovení se obdobně vztahují také na vzdělávání žáků nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia, s výjimkami uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání v § 1, 2, 4, 5, 7, 8, 22 a 23.

9. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň tři známky za každé pololetí (forma písemná, ústní). Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky prostřednictvím platformy BAKALÁŘI - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu pololetní písemné zkoušky, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o termínu písemné zkoušky ústně informuje. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do platformy BAKALÁŘI a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k polovině listopadu a k polovině měsíce dubna.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich

návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden

- a. doporučujeme doplnění zameškaného učiva v rozsahu minimálně poloviny písemných cvičení a úloh
- b. žáci si doplňují učivo podle platformy BAKALÁŘI, do něhož zapisuje vyučující probírané učivo do poznámky k předmětu
- c. učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné

19. Výchovný poradce je povinen seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv speciálního pedagoga na pedagogické radě.

Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje, nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova, nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

V. Pravidla chování žáků

1. Žák se ve škole chová slušně k dospělým i jiným žákům školy, dbá pokynů pedagogických pracovníků, dodržuje školní řád, řády odborných učeben. Chová se tak, aby neohrozil zdraví svoje, ani jiných osob.
2. Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin a účastní se činností organizovaných školou. Účast na vyučování nepovinných předmětů a docházka do zájmových kroužků, do školní družiny a školního klubu je pro přihlášené žáky povinná. Odhlásit se může vždy ke konci pololetí.
3. Žák chodí do školy vhodně a čistě upraven a oblečen.
4. Žák zachází s učebnicemi a školními potřebami šetrně, udržuje své místo, třídu i ostatní školní prostory v čistotě a pořádku, chrání školní i soukromý majetek před poškozením; nosí do školy učebnice a školní potřeby podle rozvrhu hodin a pokynů učitelů.
5. Před ukončením vyučování žáci z bezpečnostních důvodů neopouštějí školní budovu bez vědomí vyučujících. V době mimo vyučování žáci zůstávají ve škole jen se svolením vyučujících a pod jejich dohledem.
6. Žáci chrání své zdraví i zdraví spolužáků; žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek).

7. Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin nebo pokynů vyučujících.

8. Pokud se žák nemůže zúčastnit výuky, jeho nepřítomnost omlouvají rodiče do 3 dnů písemně nebo telefonicky a po návratu do školy písemně na omluvném listu v žákovské knížce. Informaci o uvolnění z předem známých důvodů podávají rodiče písemně třídnímu učiteli. Odchod žáka z vyučování před jeho ukončením je možný pouze se souhlasem učitele hodiny (max. na jednu hodinu) nebo se souhlasem třídního učitele (na více hodin) na základě písemné žádosti rodičů v žákovském diáři. Škola v odůvodněných případech může po rodičích žáka požadovat, aby omluvenka žákovy absence byla doložena lékařským potvrzením.

10. Žák se řádně a systematicky připravuje na vyučování.

11. Žák má právo na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, má právo vzdělání a na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek, má právo být seznámen se všemi předpisy se vztahem k jeho pobytu a činnosti ve škole. Každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s činností školy hlásí bez zbytečného odkladu vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo jinému zaměstnanci školy.

12. Žák nenosí do školy předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob. Cenné předměty, včetně šperků a mobilních telefonů po dobu pobytu ve škole neodkládají, pouze pokud k tomu mají vyčleněná místa k tomu určená, to jest osobní uzamykatelné skříňky, případně na pokyn vyučujících, kteří je po stanovenou dobu přeberou do úschovy a zajistí jejich bezpečnost.

VI. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebám

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských prepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření

nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a

uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. K zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

a) ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

b) individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.