

Výroční zpráva o činnosti školy 2020/2021

**Základní škola a Mateřská škola Tetín, příspěvková
organizace, okres Beroun**

Hradní 66

266 01 Tetín

IČO: 750 33 551

Čestný název: Škola Václava Hájka z Libočan

www.zakladni-skola-tetin.cz

www.materska-skola-tetin.cz



1.	Základní údaje o škole - název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě	2
2.	Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy	6
3.	Rámcový popis personálního zabezpečení školy	7
4.	Zápis k povinné školní docházce a přijímací řízení MŠ	10
5.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	11
6.	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	16
7.	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy	16
8.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	20
9.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	23
10.	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	23
11.	Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů	23
12.	Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.	24
13.	Základní údaje k vlastnímu hodnocení školy zpracované z výsledků vzdělávání na dálku	24
14.	Základní údaje o hospodaření školy	27
	Příloha č. 1 - Národní testování 5. ročníku	29

Schválila	Pedagogická rada ZŠ a MŠ Tetín	Mgr. Malířová Ladislava statutární orgán	31.8.2021
	Rada školy ZŠ a MŠ Tetín	Ing.Hejna Michal předseda Rady školy	

1. Základní údaje o škole	
1.1 Škola	
Název školy	<i>Základní škola a Mateřská škola Tetín</i>
Adresa školy	<i>Hradní 66, Tetín, 26601</i>
	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>75033551</i>
IZO	<i>650014383</i>
Vedení školy	<i>ředitel: Mgr. Štencová Jitka zástupce ředitele pro MŠ: Burden Fainová Eva zástupce pro 1. stupeň ZŠ: Mgr. Malířová Ladislava</i>
Kontakt	<i>tel.: 311622295, 311622354 e-mail: zs.tetin@seznam.cz, skolka.tetin@gmail.com</i>

1.2 Zřizovatel	
Název zřizovatele	<i>Obec Tetín</i>
Adresa zřizovatele	<i>Na Knížecí 2, Tetín, 26601</i>
Kontakt	<i>tel.: 311622316 fax: 311622316 e-mail: ou@tetin.cz</i>

1.3 Součásti školy	kapacita
Mateřská škola	35
Základní škola	80
Školní družina	55
Školní jídelna MŠ 1	20
Školní jídelna ZŠ a MŠ 2	71

1.4 Základní údaje o součástech školy				
Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet pedagogů
Mateřská škola	2 ve dvou budovách	35	20, 15	5 + 1 asistent pedagoga
1. stupeň ZŠ	5	74 + 6 na individuálním vzdělávání	I.(1.r.)14 II.(2.r.)16 + 1 III. (3.r.) 18 + 1 IV.(4.r.) 9 +2 IVZ V.(5.r.)17 + 1 IVZ	6 + 3 na dohodu na část.úvazky 7 asistentů ped na částečné úvazky
Školní družina	2	55	I.(1.r.) II. (2.r.) II.(3.4.5.r.)	3 + 2 na dohody a částečné úvazky
Školní jídelna MŠ	2	35	MŠ1 Župní 20 dětí MŠ2 Hradní 15 dětí	x
Školní jídelna ZŠ	1	71	x	x
Komentář: V ZŠ se jedná o 5 třídní školu. Na individuálním vzdělávání § 41 bylo 7 žáků od J. Králové				

1.5 Materiálně-technické podmínky základní školy	
Učebny, herny	Přírodovědná učebna, kabinet , spisovna s ředitelnou, bezbariérové WC ve 2.patře, vše klimatizované a nastavitelnými žaluziemi, 2 zrekonstruované učebny a sborovna v 1. patře, 1 zrekonstruovaná učebna(družina, výdejna) a 1 herna v přízemí. 1 moderní třída s šatnou a hygienickým zázemím pro 1. ročník v přízemí. Zrekonstruované hygienické zázemí- část s umyvadly. Pro družinu a herna doplňován nový nábytek, nová školní knihovna.
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	V 2. patře přírodovědná učebna, kabinet V 1. patře 2 odborné učebny výpočetní techniky 5 multimediální učeben vybavených 4 interaktivními panely a 1 interaktivní tabule s dataprojektorem, 5 notebooků v přírodovědecké laboratoři. Konektivita školy.
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Družina, hřiště na stolní tenis, zahrada na pozemky se skleníkem, sportovní veřejné hřiště, školní hřiště se zařízením. Zařízení zahrady – 2 pákové houpačky, 1 houpačka hnízdo, kladina překážková dráha, 6 plastových laviček, 6 setů (stůl + 2 lavice), 3 nové zahradní stoly s lavicemi.
Sportovní zařízení	Míčové hry, atletika - hřiště u školy, prostor pro stolní tenis, sportovní areál u fotbalového hřiště se zázemím, vnitřní prostory – budova

	Sokola, plavání – bazén v Berouně - letos využito částečně (6 lekcí- Covid 19 ukončeno předčasně) bruslení – zimní stadion v Berouně - nekonalo se (Covid -19) zimní lyžařský výcvik – Skiareál Krkonoše - nekonalo se (Covid 19) podzimní Kladno Čabárna - týden pro MŠ, nekonalo se (Covid 19)
Dílny a pozemky	Budova dílny, pozemky za školou, skleník, přírodovědná laboratoř
Žákovský nábytek	Stoly, lavice, židle nastavitelné, ve třídách nový nebo zrekonstruovaný nábytek pro žáky. Školní družina - podlaha s novým linoleem a kobercem, i v části herny, nová knihovna Chodba – botníky ve velké i malé šatně, schodiště a dlažba hloubkově vyčištěno, ozdobeno učebními pásy.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Výukové programy, interaktivní učebnice, internet, encyklopedie, slovníky, kartičky, stavebnice, LOGICO, nové pomůcky na přírodovědu a prvouku - modely vesmíru, model kostry, modely vnitřních orgánů. Míče, lana, žebříky, kruhy, švihadla, badminton, florbal, stůl na stolní tenis, kuželky. Hračky v družině pro dívky i chlapce, stavebnice Lego, Cheva, Robotické Lego - kroužek Robotiky, Deskové hry pro Šablony 2 Nadstandardní pomůcky na výtvarnou výchovu.
Hygienické vybavení	Zrekonstruovaná WC a umývárny v ZŠ. Zrekonstruovaná výdejna jídel, profesionální myčka a starší nábytek kuchyňské linky, nové lino, hloubkově čištěné schodiště, řídicí jednotka pro vzduchotechniku.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Pracovní sešity, učebnice, interaktivní učebnice, výukové programy, další doplňující pracovní listy, tvorba žakovských portfolií. Výuka Čj, Prv - kompletní sada učebnic a pomůcek z nakladatelství Fraus (partnerská škola), učebnice MA nakladatelství H-mat, ostatní učebnice nakl. TAKTIK . Nová sada na výuku AJ pro 2.-5.r. včetně PS, DVD a CD.
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Kabinet na mapy a nástěnné obrazy jsou postupně vyřazovány a doplňovány novými.
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	34 počítačů, 7 tiskáren, kopírek (1 barevná inkoust., 2 multifunkční inkoustové oboustranné barevné, 4 laserové) 3 magnetofony, 4 notebooky u interaktivní tabule, 1 dataprojektor, 1 interaktivní tabule, 4 interaktivní panely s notebookem + 1 interaktivní box s ozvučením pro akce školy, 5 žakovských notebooků v přírodovědné laboratoři, 2 kufry na nabíjení tabletů. 5 elektronických stavebnic Lego na Robotiku, 5 velkých mikroskopů s připojením na inter.panel + 1 učitelský, 5 PASCO systémů na měření fyzikálních veličin s připojením na Bluetooth a interaktivní panel.

	Učitelé a asistenti pedagoga mají k dispozici notebooky a grafické tablety na přípravy na vyučování.
Investiční rozvoj	Plán ICT průběžně plněn, ukončen grant z OP VVV na Šablony 2 – rozvoj vzdělávání pedagogů ZŠ a MŠ, zažádán Grant Šablony III. (Klub matematicko-logické hry, angličtiny, robotiky, školní a mimoškolní projektové dny, zahraniční stáže, semináře pro rodiče).

1.5 Materiálně-technické podmínky mateřské školy 1. - Župní	
Učebny, herny	1 místnost společná i pro odpolední odpočinek
Odborné pracovny, knihovna	Jídelna slouží i jako místnost na pracovní a výtvarné činnosti, dětská knihovna v herně, odborná knihovna s metodikou v herně a ředitelně MŠ .
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Skuzavky, prolézačky.
Sportovní zařízení	Ne.
Dílny a pozemky	Ne.
Hygienické vybavení	5 toalet pro děti, umývárna, 1 toaleta pro pracovníky, výlevka na vodu.
Žákovský nábytek	Z větší části nový.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.	Nové, dobře udržované, pravidelně doplňováno, starší opravované.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Knihovna odborná a dětská, postupně doplňována.
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Ne.
Vybavení školy audio-vizuální a výpočetní technikou	TV, DVD, 1 počítač v ředitelně, včetně internetu, tiskárna, 2 kopírky, 1 multifunkční, notebooky pro učitelky MŠ.
Investiční rozvoj	Systematická péče o budovu a zahradu.

1.6 Materiálně-technické podmínky mateřské školy 2. - Hradní	
Učebny, herny	1 společná herna i pro odpolední odpočinek.
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	Herna slouží jako místnost na pracovní a výtvarné činnosti, zároveň jako jídelna, dětská knihovna v herně, odborná knihovna s metodikou v herně.

Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Přilehlá zahrada slouží k aktivitám a odpočinku dětí z MŠ.
Sportovní zařízení	Pískoviště se zakrytím, hrací prvek se skluzavkou, zahradní domek, kladina a opičí dráha a nová houpačka.
Dílny a pozemky	Uložení hraček ve venkovním přístřešku
Hygienické vybavení	3 toalety pro děti, umývárna, 1 toaleta pro pracovníky, výlevna
Žákovský nábytek	V dobrém stavu
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Nové, dobře udržované, pravidelně doplňovány,
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Knihovna, pracovní listy pro předškoláky
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Ne
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	nová TV, DVD, video, 1 tiskárna, 1 kopírka, 1 počítač, 1 interaktivní tabule s dataprojektorem interaktivní tabule v MŠ 2
Investiční rozvoj	oprava nábytku
Komentář: zateplení, fasáda společně se školou, posílení konektivity , Wi-Fi	

2. Přehled oborů předškolního a základního vzdělávání a vzdělávací programy

<i>Obor vzdělání</i>	<i>Poznámky</i>	<i>Zařazené třídy</i>
Základní škola	ŠVP Naše škola od 1.9.2007 ŠVP LMP	1., 2., 3., 4., 5. r. 0 žáků
Mateřská škola 1.	ŠVP Hrajeme si pro život od 1.9.2011	1 třída mladší děti
Mateřská škola 2.	ŠVP Hrajeme si pro život od 1.9.2011	1 třída starší děti

2.1 Vzdělávací programy	
<i>Vzdělávací program</i>	<i>Zařazené třídy</i>
MATEŘSKÁ ŠKOLA – ŠVP Hrajeme si pro život	I. (3 – 4 let)

(podle RVP PV 2007)	II. (5 - 6 let)
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22) “Naše škola“	I. (1. ročník) II. (2. ročník) III. (3. ročník) IV. (4. ročník) V. (5. ročník)

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	15 + 8
Počet učitelů ZŠ	6 Mgr. Štencová, Mgr. Fafková, Mgr. Malířová, Mgr. Bartoníčková, Mgr. Sakačová, Ledvinová 3 Burden Fainová, Janečková, Svobodová - AJ, TV, HV na dohodu V průběhu školního roku ukončil(a) pracovní poměr - Švarc, Mgr. Šedivá, Mgr. Sakačová 7/2021
Počet asistentů	7 Malčková DiS., Vopěnková, Váňová, Ledvinová, Nováková, Soudilová, Malířová D. L.
Počet vychovatelů ŠD	8 na část.úvazku, dohodách Malčková, DiS., Mgr. Bartoníčková, Vopěnková, Hejnová, Malířová D. L.
Počet učitelek MŠ	MŠ 2 Burden Fainová, Bárová, MŠ 1 Hejnová, Wilhamová 1 asistent pedagoga - Roziňáková, do pololetí ŠA 2 Soudilová školní asistent
Počet správních zaměstnanců ZŠ	3 Červená Mi., Senftová, Součková, Burianová – částečné úvazky 3 Kopáčková, Sakač J.,(dohoda) Krtek St. (část.úvazek)
Počet správních zaměstnanců MŠ	1 Červená Monika – částečný úvazek
Počet správních zaměstnanců ŠJ	2 Červená Monika, Senftová Věra – částečný úvazek

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Aprobace</i>
Mgr. Štencová Jitka	Ředitelka, učit. 1. ročník Metodik prevence	VŠ Ped.1.- 5. r., SPGŠ FS I., studium VISK

Mgr. Malířová Ladislava	Zástupce st.org. pro 1.st. Třídní, Učitel Koordinátor ŠVP-MA H-MAT	SPgŠ, FS I. VŠ Ped. 1 – 5.r. FS 1
Mgr. Bartoníčková Alena	Třídní, Učitelka Vychovatel ŠD	VŠ spec. ped.1.st. SPGŠ
Mgr. Fafková Petra	Speciální pedagog Učitelka ZŠ	VŠ spec. ped.1.st.
Švarc Jakub do 31.3.2021	Učitel Informatiky, TV Vychovatel ŠD	studium Masarykova univerzita SPGŠ
Mgr. Sakačová Stanislava od 1.6. návrat z MD ukončení PP 31.7.2021	učitel HV, AJ, MA,TV	VŠ pedagogická, SPGŠ
Ledvinová Barbora	Asistent pedagoga Třídní učitelka	KCVJŠ Plzeň, kurz asistenta studium v USA
Malčeková Karolína DiS.	Vedoucí vychovatelka Asistent pedagoga	VOŠ ped. soc. SPGŠ
Nováková Alena	Asistent pedagoga	Kurz pro asistenty pedagoga
Mgr. Šedivá Lenka do 28.2.2021	Třídní učitelka ZŠ Vychovatelka ŠD	SPgŠ VŠ spec. ped.1.st.
Váňová Andrea	Asistent pedagog	Kurz pro asistenty pedagoga
Vopěnková Šárka	Asistent pedagoga vychovatelka	Kurz pro asistenty pedagoga SPGŠ
Malířová Denisa Laura	Asistent pedagoga Vychovatelka ŠD	SPGŠ
Soudilová Nikola od 2.pol., školní asistent ŠA 2	Asistent pedagoga	Kurz pro asistenty pedagoga
Burden Fainová	Zástupce ředitele pro MŠ	

Eva	Učitelka MŠ Učitelka AJ v ZŠ	SPGŠ
Hejnová Hana	učitelka MŠ vychovatelka	Kurz pro asistenty pedagoga, SPGŠ
Hirnerová Gabriela	Logopedický asistent MŠ a ZŠ	Střední pedagog. škola, FS I.
Wilhamová Pavla	učitelka MŠ	Obchodní akademie Beroun Kurz asistent, chůva Studium VOŠ pedagogická
Bárová Michaela	Asistent pedagoga učitelka MŠ	Kurz pro asistenty pedagoga Studium VOŠ pedagogická

V ZŠ Mgr. Šedivá Lenka a Švarc Jakub po 1. pololetí ukončili pracovní smlouvu, úvazky byly rozděleny Ledvinovou Barboru a Mgr. Sakačovou Stanislavu, která se vrátila z MD.

Na částečný asistentský úvazek byla přijata kvalifikovaná Denisa Laura Malířová a Vopěnková Šárka.

Do MŠ přišla Bárová Michaela, která si doplňuje vzdělání na VOŠ pedagog. Svatý Jan Pod Skalou stejně Wilhamová, která dokončuje vzdělání, p.uč. Hejnová Hana si ukončila vzdělání SPGŠ.

Na částečný úvazek v MŠ 1 pracovala Michaela Bárová a v MŠ 2 nová asistentka Petra Roziňáková.

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	90	Učitelé 1. stupně	90
Učitelky MŠ	50	Učitelky MŠ	50
Vychovatelky ŠD	100	Vychovatelky ŠD	100

Komentář: 1 učitel je nekvalifikovaný, pouze na výuku AJ na dohodu - studium AJ v Anglii, USA.

V MŠ čeká na dokončení studia poslední rok pro 2 učitele.

Ve školní družině je plná aprobovanost.

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

<i>Do 35 let</i>	<i>35 – 45 let</i>	<i>45 – 55 let</i>	<i>nad 55 let</i>	<i>v důchod.</i>	<i>Celkem</i>
------------------	--------------------	--------------------	-------------------	------------------	---------------

						do důchodového o věku		věku			
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
	7	1	6		3		3			1	19

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
Červená Monika	Pracovnice ve stravování v MŠ 1, úklid MŠ 1	0,375 0,5	SOU
Senftová Věra	Pracovnice ve stravování MŠ 2, ZŠ úklid 2. patro ZŠ zahradnické práce	0,6 3 hod.	SOU
Součková Jiřina	Úklid ZŠ	0,313	SOU s maturitou
Červená Miluše	Úklid ZŠ	0,5	SOU
Burianová Jarmila	Administrativní pracovnice	0,313	SOU
Kopáčková Miroslava	Spisovna, inventarizace	20 hod. dohoda	Důchodce, SŠ
Krtek Stanislav	Školník ZŠ a MŠ	0,25	vyučen, Střední škola
Mgr. Sakač Jiří	Správce sítě	25 hod. dohoda	VŠ, kurzy ICT

4. Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok</i>
1	14	5	5

Zápis ZŠ se konal distanční formou 7. 4. 2021. Zapsáno: 22 žáků, odklad 5 žáků. Celkem přijato 11 + 3 žáků na IVZ.
Z MŠ 2 přijati do ZŠ Tetín 3 žáci, 9 žáků přijato z Berouna.
V MŠ přijato 6 dětí, zapsáno 21 dětí: do MŠ 1 přijato 5 dětí, do MŠ 2 přijato 1 dítě,
do ZŠ Tetín 3 žáci, do ZŠ Beroun 3 žáci, 3 žáci odklad školní docházky
Nepřijato 15 dětí, nikdo nepodával odvolání.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo 1.pl/2.pl.</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním 1.pl/2.pl</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Žáci s dostatečnou</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>1.ročník</i>	14	0 / 0	14 / 14	0	0	0
<i>2.ročník</i>	16 + 1	0 / 0	17 / 17	0	0	0
<i>3.ročník</i>	18/18 + 1	0 / 4	18 / 15	0	0	0
<i>4.ročník</i>	9 + 2	1 / 2	10 / 9	0	0	0
<i>5.ročník</i>	17 + 2	3 / 3	16 / 16	0	0	0
<i>Celkem</i>	74 + 5/ 74 + 6	4 / 9	75 / 71	0	0	0
Komentář: Žádný z žáků nebyl hodnocen slovně. 2 žákyně 5. ročníku přijaty na víceletá gymnázia.						

Přehled o chování

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků 30.6.2021</i>	<i>Pochvaly TU</i>	<i>Pochvaly ŘŠ</i>	<i>Napomenutí</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ Snížená známka z chování</i>
<i>1.ročník</i>	14	0 / 5	0	0	0	0
<i>2.ročník</i>	16 + 1	0 / 16	0	0	0	0
<i>3.ročník</i>	18 + 1	0 / 6	0	2	0	0
<i>4.ročník</i>	9 + 2	0 / 5	0	0	0	0
<i>5.ročník</i>	17 + 2	0 / 7	0	0	0	0
<i>Celkem</i>	74 + 6	39	0	2	0	0

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1.ročník</i>	274 / 213	19,6 / 15,2	0	0
<i>2.ročník</i>	519 / 333	30,5 / 19,6	0	0
<i>3.ročník</i>	334 / 418	18,6 / 22	0	0
<i>4.ročník</i>	172 / 267	15,6 / 24,3	0	0
<i>5.ročník</i>	311 / 730	16,4 / 38,4	0	0
<i>Celkem</i>	1610 / 1961	20,1 / 23,9	0	0

5.3 Údaje o integrovaných žácích

<i>Druh postižení :</i>	<i>Ročník</i>	<i>počet</i>
Sluchové postižení		0
Zrakové postižení	3.	2
S vadami řeči	1., 2., 3., 5.	8
Jiné SVP vyplývající ze zdravotního stavu dlouhodobého charakteru	MŠ.,4.	2
S kombinací postižení	3., 5.	4
PAS	2.	2
LMP		0
S vývojovými poruchami učení, chování	1., 2., 3., 4., 5.	9
Odlišné kulturní prostředí	2., 4.	2
identifikátor nadání s potřebou PO	2., 5.	2
Komentář: Pro 19 žáků bylo přiřazeno 7 asistentů z toho 4 na částečný úvazek.		

5.4 Osnova pro komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

Rozvrh hodin (psychohygienu)	Ano, dodržováno.
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Ano - SVP, asistenti pedagoga, šablony, pedagogická intervence, speciální pedagog - hodiny PSPP.
Vzdělávání mimořádně nadaných žáků	Ano - zadávány těžší a složitější úkoly.
Školní řád, klasifikační řád	Ano, zpřístupněn rodičům.
Informační systém vůči žákům a rodičům	Ano - konzultace, schůzky, e-maily, dny otevřených dveří, akce pro rodiče (omezeno Covid 19)
Činnost speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC	Ano – Mgr. Štencová, Mgr. Malířová, Mgr. Fařková
Prevence sociálně-patologických jevů	Preventivní program - školní poradenské pracoviště.
Klima školy	Zpracováno částečně.
Přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně - vzdělávacího procesu	Zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu – samostatné ročníky, specializace vzdělávání, nové metody, formy, pomůcky.

Průběh a výsledky vzdělávání

Soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	Ano, ŠVP soulad s RVP.
Soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání	Ano, ŠVP soulad s RVP.
Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	Ano, opora o asistenta pedagoga v jednotlivých třídách.
Konkretizace cílů ve sledované výuce	Ano, sledováno pedagogem.
Návaznost probíraného učiva na předcházející témata	Ano, často v úvodu hodiny.

Materiální podpora výuky

vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	Modernizované, nové počítače, interaktivní tabule a panel ve všech třídách lavice, židle, doplnění tabletů do výuky, notebooky.
--	---

Podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	Multimediální učebny, encyklopedie, slovníky, nástěnné materiály, nové knihovny využívané na čtenářské dílny, tablety.
Účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	Při vyučování i v mimoškolní činnosti, družině.

Vyučovací formy a metody

Řízení výuky, vnitřní členění hodin	Skupinové práce, práce ve dvojici, projektové dny, klasické metody frontálního vyučování doplňovány metodami kritického myšlení, individuální práce, kooperativní vyučování, Metody výuky online v Google Meet, práce s Google diskem
Sledování a plnění stanovených cílů	Hospitace, online náslechy, testy, rozhovory, ověřování znalostí.
Podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	Evaluační kruhy, třídnické hodiny, pravidla slušného chování, modelové situace, autoevaluace, předmět Etická výchova.
Možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuál.možností, potřeb	Zpětná vazba, kooperativní vyučování, sebehodnocení, soutěže školní i mimoškolní.
Využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou, metody online prostředí Google, Alfbook, matika.in, grammar.in a další	Metody aktivního, kooperativního a kritického učení, práce s chybou. EU peníze školám - DUM v ČJ, PRV, EV, informatice, přírodovědě.
Účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	Využívány všechny formy výuky.
Vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	Ano. Zároveň žáci dostávají prostor pro vzájemné učení, sdílení informací.
Účelnost aplikovaných metod	Metody jsou využívány na míru žákům.
Respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	Přestávky, tělovýchovné chvíle, hry, zpěv.

Motivace žáků

aktivita a zájem žáků o výuku	Ano, žáci aktivně zapojeni do výuky.
Propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	Účinná hlavně při prvouce, přírodovědě a pracovních činnostech, propojení s mezipředmětovými vztahy v ČJ a MA, AJ;

	MA – výuka dle Hejného metody (interaktivní učebnice), projektové dny.
Využívání zkušeností žáků	Sdílení zkušeností napříč třídou, případně ročníky.
Vliv hodnocení na motivaci žáků	Žáci se učí sebehodnocení, zpětná vazba.
Využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	Ano, součástí výuky.
Osobní příklad pedagoga	Učitelé jsou aktivní.

Interakce a komunikace

Klima třídy	Kamarádské, demokratický přístup, řešení problémů, pomoc slabším spolužákům.
Akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	Většinou ano, někteří žáci opakovaně upozorňování na pravidla, řešení 1x týdně při TH v komunitních kruzích.
Možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse	Žáci mají prostor pro své názory.
Vzájemné respektování, výchova k toleranci	Etická výchova součástí ŠVP školy.
Vyváženost verbálního projevu učitelů a žáků, příležitosti k samostatným řečovým dovednostem u žáků, rozvoj komunikativních dovedností žáků	Ano - hlavně u sebehodnocení prací, v rámci projektů v kooperativním učení.

Hodnocení žáků

Věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	Hodnoceno slovně, známkou.
Respektování individuálních schopností žáků	Individuální přístup k žákům.
Využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	Většinou ano. Nejvíce využíváno při třídnických hodinách.
Ocenění pokroku žáků	Pochvala, uznání, odměna.
Odůvodnění hodnocení žáků učitelem	Ano, zpětná informace pro žáky o své práci.
Vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	Motivující výuka.
Využití klasifikačního řádu	Slovně v 1. ročníku jako doplněk k vysvědčení, na žádost rodičů, u žáků s ŠVP, jinak známkou.

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Škola pracovala podle minimálního preventivního programu. V průběhu roku se neobjevil žádný případ sociálně patologických jevů .

7. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních prac.školy – za školní rok 2020/2021

	pracovník	termín studia	instituce	název akce	finance
1. Institucionální vzdělávání					
1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů					
a) Studium v oblasti pedagog. věd	Švarc Jakub	Celoročně	VŠ MU Brno	Studium TV a Informatiky	sám
	Hejnová Hana	Celoročně	SPGŠ Beroun	Studium předš. a mimoškolní pedagogiky, Beroun	sama
	Vopěnková Š.	Celoročně	SPGŠ Beroun	Studium předš. a mimoškolní pedagogiky, Beroun	sama
	Wilhamová P. Bárová Michaela	Celoročně Celoročně	VOŠ VOŠ	Studium speciální pedagogiky Studium speciální pedagogiky	sama sama
b) Studium spec. pedagogiky					
c) Studium pro asistenta pedagoga					
d) Studium pro ředitele škol					
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace					
1.2 Studium ke splnění dalších kval. předpokladů					

a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	Mgr. Štencová	17.9. 9.10.	Zeman MAP	Změna financování Seminář pro ředitele Monínec	zdarma zdarma
b) Studium pro výchovné poradce, spec. pedagog. minimální preventisty, log. as...	Mgr. Štencová	září- červen	VISK	Studium metodika prevence	škola
Studium do sborovny	všichni učitelé a AP WEBINÁŘE NA DÁLKU	2 webináře v době distanční výuky	p. Špitálník	Google - práce s dokumenty, e-class	škola ŠA
	učitelé, AP, vychovatelé	vícedenní seminář ŠA 2	p. Pilař	ICT, Projektové vyučování, Inkluze v době Covidu	ŠA 2
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií					
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace ŠVP					
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patolog. jevů					
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost- BOZP					
g) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti výuky	Alena Nováková	18.11.2020 24.11.2020 10.1.2021 1.2.2021 23.2.2021	webinář webinář webinář webinář webinář	Prevence a zvládání stresu Nevýchova Google Classroom, Učebna Naučme žáky přemýšlet Podpora úspěšnosti dítěte ve	škola škola škola škola škola

		25.2.2021 5.3.2021 9.3.2021 18.3.2021	webinář webinář webinář webinář	vzdělávání Spolupráce a hodnocení žáků Spolupráce učitele a AP Hodnocení a motivace žáka DV na 1. stupni	škola škola škola škola
Eva Burden Fainová	září -srpen		webináře webináře webinář webinář	Předškolní poradna Mgr. Zajícová: Školní zralost pro učitelky MŠ aneb diagnostikou to nekončí Diagnostika školní zralosti Jak na třídní schůzky Watts english - Steve Watts Halloween Christmas Hlasová jóga Bc. Ilona Bartovská Problémy s jídlem u předškolních dětí	sama sama zdarma škola škola
Hejnová Hana					
Petra Fafková	4.12.2020 1.2.2021 31.5.2021 9.6.2021	webinář webinář webinář webinář	Přírodopis a zeměpis online Naučme žáky přemýšlet Podpora žáka s PAS v běžné škole Strukt. učení v praxi I.- žáci s PAS bez mentálního postižení	škola škola škola škola	
Mgr. Malířová Ladislava	3-4/2021 25.2.2021 4-5/2021	webináře cykl. webinář webináře cykl.	Formativní hodnocení Zlomky a desetinná čísla 5. r. Formativní učení	škola škola škola	
Barbora Ledvinová	15.10. 2020 8.9.10.3 /2021	webinář webinář	Využití audiovizuál.materiálů s rod.mluvčím při výuce Aj na 1.st. Sylvie Doláková: Anglická gramatika efektivně a snadno	škola škola	

	Michaela Bárová	listopad -leden	webinář	Mgr. Zajícová: Diagnostika předškolního dítěte	škola
		25.1.2021	webinář	Podpora rozvoje řečových dovedností v MŠ	škola
		28.1.2021	webinář	Včasný záchyt dětí s narušenou komunikační schopností	škola
		3.2.2021	webinář	Kniha v MŠ	škola
		únor 2021	webinář	Hra a její využití v MŠ	škola
		8.6.2021	webinář	Kyberšikana	škola
	Alena Bartoníčková	10. 1. 2021	webinář	Google Classroom	škola
	Karolína Malčeková	26.2.2021 5.3. 2021	webinář webinář	Bezpečné klima školní družiny jako nedílná součást klimatu školy Spolupráce učitele a asistenta pedagoga	
2 Samostudium	školní vzdělávací program, osnovy, tematické plány, projekty				

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Údaje o významných školních aktivitách

1.čtvrtletí:

sběr šípků, sběr starého papíru, sběr bylin, účast na online Drakiádě a online na Pochodu s Dýní, Projektové dny: Branný den, Projektové dny: ŠA 2

Z důvodu uzavření školy Covid 19 nebyl dokončen výcvik Plavání, 4 lekce přesunuty na další školní rok, neuskutečnil se Projekt Země Česká

2.čtvrtletí a 3.čtvrtletí (pouze 1. a 2.r, 3. - 5.r. - online výuka)

Projektové dny: Lidové zvyky a tradice - Mikulášského čarování v Rokli, Lidové zvyky a tradice II., -Vánoční besídka po třídách, Vánoce ve škole po třídách.

Postupové soutěže: Matematický Klokán a Cvrček, Pythagoriáda, Logická olympiáda

Scio testování - online

Z důvodu uzavření školy a distančního studia Covid 19 se neuskutečnily tyto akce:

OK zdravotní a dopravní soutěže, Královská Koruna - ZUŠ

Škola v přírodě s lyžováním

Projektové dny: Den Slabikáře, Den v knihovně, Noc s Andersenem, Bezpečnost na silnici a První pomoc – praxe s Besipem, Týden oslav a pomoci Země, malování na chodníku, sběr papíru a léčivých bylin, beseda o ochraně Země (projekt Lidové tradice III - Vítání jara na vsi, spaní ve škole (Advent, Velikonoce), Čarodějnice, Vánoční besídky pro veřejnost.

Zápis do MŠ a zápis do 1. ročníku - proběhly distanční formou

4.čtvrtletí: (po otevření školy 14. 5. 2021)

Projektové dny ŠA 2 - Toulcův Dvůr, Bájny Tetín

Pasování prvňáků, Loučení s pátým ročníkem, jednodenní školní výlet po třídách.

8.2. Aktivita školní družiny

- byly uzpůsobovány podle aktuální situace v mimořádných opatřeních a rozdělovány podle homogenních tříd na 3 družiny pro 1. r., 2.r., 3.r. a v posledním čtvrtletí pro 4.-5. ročník

Oblast výchovně vzdělávací	Náplň práce	Pedagogický pracovník
Vv a pracovní činnost, Šikulové Zdravotní výchova Dopravní výchova Cizí jazyk	Netradiční výtvarné techniky Zdravotnické a dopravní úkoly v rámci OK Mladý zdravotník a Dopravní soutěže Angličtina pro 1. r.	Bc.Bartoníčková Malčková, DiS. Malčková, DiS.
Sportovky	Míčové a pohybové hry Příprava na atletickou olympiádu	Švarc Janečková
Počítače	Interaktivní tabule, psaní deseti prsty, práce s výukovými programy, Internet, výuka ve Wordu, Excelu, PowerPointu, Šablony 2	Švarc
Klub čtenářský 1. Klub čtenářský 2.	Aktivity s knihou, texty Šablony II.	Soudilová
ZUŠ – hra na nástroj, nauka	Individuálně, postupně	Učitelé ZUŠ Kr. Dvůr, Mgr. Malířová
Turistika a Přírodověda	Programy s turistickými tématy, topografie, značky, azimut, vycházky do přírody	Hejnová

Robotika	Práce se stavebnicemi Lego, ovládání počítačem, ROBOTIKA	Ing. Šudřich, Nováková
Tancování	Pohybové aktivity s hudbou, rytmika, základní taneční kroky, taneční vystoupení (besídky)	Mgr. Fafková

8.3. Aktivity Mateřské školy

Mateřská škola pokračovala v tomto roce podle ŠVP „Hrajeme si pro život“. Zaměřovali jsme se především na rozvíjení rozumových, sociálních a fyzických dovedností a znalostí u dětí.

V průběhu celého školního roku jsme se snažili vytvářet takové podmínky, aby se děti v mateřské škole cítily co nejlépe. Na základě hospitací a náslechu jsme tyto podmínky prověřovali. Učitelky mateřské školy aplikovaly získané znalosti ze seminářů do vzdělávání v mateřské škole. Semináře v rámci DVPP byly pro naši práci velmi přínosné.

Zápis do MŠ se konal 13.5.2021, bez přítomnosti dětí, z důvodu COVID 19. Byla možnost zasílat veškerou dokumentaci elektronicky, přes datovou schránku i osobně po domluvě za dodržování přísných hygienických opatření.

Mateřská škola 2 (Hradní 66)

Zaměřuje se především na samostatnost a zvládání sebeobsluhy, sociální samostatnost (pozdravit, poděkovat, poprosit, dokázat obhájit svůj názor vhodným způsobem, vcítit se do potřeb druhého,...) sociální informovanost (odhadovat nebezpečné situace, orientovat se ve svém blízkém okolí,...). Dalším cílem je bohatá slovní zásoba a bezproblémová komunikace, zvládat základní logické a myšlenkové operace a koordinace ruky a oka, včetně správného držení tužky. K jednotlivým cílům přistupujeme dle individuálních možností dětí.

Třídní vzdělávací plán pro MŠ 2 Rok spokojeného motýla.

Opět se podařilo zaměřit na řečové schopnosti dětí za pomoci logopedické asistentky p. Gabriely Hirnerové.

Od března přerušení provozu ZŠ a MŠ 2 z důvodu COVID 19, distanční výuka předškoláků.

MŠ 2 předškoláci - distanční výuka - 2x týdně 30 min., večerní Google Meety. zasílání Zasilání aktivit, námětů, videí (AJ, jóga, tvoření), Google Classroom, e-mailem, přes FB, WhatsApp (utvoření uzavřené skupiny Motýlci - po dohodě se zákonnými zástupci).

Proběhla Velikonoční hra - děti společně rodiči plnily úkoly. Za splnění úkolů, děti čekal velikonoční balíček se sladkou odměnou a materiálem na velikonoční tvoření.

Mateřská škola 1 (Župní 13)

Zaměřuje se na děti mladší věkové kategorie. Důležitým podílem na práci s těmito dětmi bylo vytvářet kladný vztah k mateřské škole, děti dostatečně motivovat, učit základním pravidlům společného soužití ve větší skupině. Naším hlavním cílem bylo, pomoci dětem zvládat emoční stabilitu. To se nám podařilo zvládnout během měsíce září. Děti tohoto věku jsou postupně seznamovány prostřednictvím her a projektů se světem, který je obklopuje. Seznamují se s pravidly soužití v mateřské škole. TVP MŠ 1 na téma: Školička malých koťátek.

Nově přichozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí a situace. Délka adaptace probíhala podle individuálních potřeb dětí. Režim dne byl v mateřské škole dostatečně pružný, umožňoval reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby.

Od února 2021 přerušení provozu ZŠ a MŠ 2 z důvodu COVID 19, distanční výuka školáků a předškoláků.

Zápis do MŠ-se konal 5. 5. a 12. 5. 2021, bez přítomnosti dětí, z důvodu COVID situace, byla možnost zasílat veškerou dokumentaci elektronicky, přes datovou schránku i osobně po domluvě při dodržení přísných hygienických opatření.

Od 12. 4. 2021 obnoven provoz MŠ v budově MŠ 1, Župní 13 Tetín. Otevřena byla jen jedna třída. 2x týdně probíhalo pravidelné testování dětí a pedagogů, dodržována zpřísněná hygienická pravidla, ranní měření teploty, dezinfekce, respirátory. Nebyl doložen jediný případ COVID 19.

3. 5. 2021 byly otevřeny obě třídy k normálnímu provozu, bez testování dětí, s tím, že byla dodržována všechna opatření (ranní měření teploty, dezinfekce rukou, jednorázové ručníky, odpadlo čištění zubů atd.)

Prázdninový provoz probíhal v budově MŠ 1 od 29. 6. - 9. 7. 2021 a od 23. 8. - 31. 8. 2021 s tím, že byla dodržována všechna opatření (ranní měření teploty, dezinfekce rukou, jednorázové ručníky, atd.).

V rámci programu mateřské školy jsme dále nabízeli:

- 1) uvolnění režimu ve prospěch hravých činností (cílem je ½ spontánních činností + ½ řízených činností)
- 2) důraz na samostatnost, vedení ke spolupráci a toleranci, ne soupeřivost
- 3) vytváření školičkových pravidel pro soužití v jednotlivých třídách (minimální preventivní program)
- 4) výlety, divadla, spaní ve školce apod.
- 5) angličtina v MŠ 2, řečová výchova v MŠ Logohrátky, pohádkohraní
- 6) předškolní příprava předškoláků
- 7) cizinci - bezplatná jazyková příprava (pí. Hahnová)
- 8) zapojovali jsme se dle našich možností do společných akcí se ZŠ Tetín
- 9) loučení s předškoláky

V rámci MŠ 2 byla k dispozici asistentka pedagoga na základě integrace 1 dítěte do běžné MŠ.

8.4.Školní výdejny

Jídelníček sestaven firmou Školní jídelny Hořovice.

Zpracování spotřebního koše – dodávající firma, ukládání a kontrola dodržování p. Červená Monika a Senftová Věra.

8.5. Účast žáků školy v postupových soutěžích

<i>Název soutěže</i>	<i>okresní kolo</i>	<i>oblastní kolo</i>
Mladý zdravotník	nekonala se	
Dopravní soutěž	nekonala se	
Králodvorská koruna	nekonala se	
Matematická olympiáda	nekonala se	
Matematický Klokán 2021 (dobrovolná účast v době distanční výuky)	1 soutěžící postup do okresního kola	
Pythagoriáda	školní kolo 4 postupující žáci do okresního kola	
Pangea	4. ročník: umístění v kraji 1 x 31. místo (316. místo v ČR) 1 x 55. místo v kraji (508. místo v ČR) 1 x 185. v kraji (1423. místo v ČR). 5. ročník: umístění v kraji 1 x 15. místo (141. místo v ČR) 1 x 35. místo v kraji (352. místo v ČR) 1 x 48. místo v kraji (429. místo v ČR)	
VÝTVARNÉ SOUTĚŽE	Výtvarná soutěž Ministerstva vnitra ČR “Svět očima dětí”, zúčastnilo se několik žáků, bez umístění	

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
V letošním školním roce se nekonala inspekční činnost ČŠI.

10. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

V rámci výzvy OP VVV Grant na Šablony II. - probíhají, dokončují se.
Získán grant plavání 2020 na dopravu a na vzdělávání cizinců.

11. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů
Šablony II. ESF ukončené k 31.7.2021.

12. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Odborová organizace na škole nepracuje samostatně, ředitelka školy a zástupkyně jsou členkami odborové organizace při 2. ZŠ Beroun

V tomto roce jsme pokračovali v partnerské škole Nakladatelství Fraus a pokračovali jsme ve vzdělávání podle nejmodernějších metod, učebnic a učebních pomůcek (interaktivních učebnic) od 1. ročníku do 5. ročníku, H-MAT na matematiku v dalším ročníku a učebnic TAKTIK.

Dalšími partnery školy jsou SPC Slunce, SPC Sluníčko, SPC Beroun při K.Čapka, PPP Králův Dvůr, Obecní úřad Tetín, Rada školy ZŠ a MŠ Tetín.

Slabá spolupráce s okolními školami - mimořádná opatření.

V rámci spolupráce škol v grantu IROP spolupracuje škola se ZŠ Montessori Beroun, MŠ Sluníčko Beroun, ZŠ a MŠ Vysoký Újezd - neuskutečnilo se.

13. Vlastní hodnocení školy v průběhu školního roku 2020/2021

Naše škola se v tomto školním roce účastnila testování SCIO online (příloha výroční zprávy) z důvodu uzavření školy a výukou distanční formou.

Zhodnocení distanční výuky

Distanční výuka v 1. ročníku v předmětu ČJ a MA probíhala po 2 skupinách vždy každé pondělí, středa pátek po meetu. Spolupracovali a zapojovali se všichni žáci, z toho obtížněji 1 žák. Na každý týden žáci dále vypracovávali úkoly v e učebně podle plánu v tématu čítanky, navíc vytvářeli žáci nadstandardní úkoly, které odevzdávali do Google Classroom. Zapojovalo se 14 žáků. Látku zvládli a splnili všichni, takže nebyl problém na ní navázat v říjnu a v květnu po návratu do školy.

3 žáci se dále připojovali na nadstandardní čtení a matematiku. Také žáci s SVP nebo pomalejší pracovali mimo to 1x týdně s asistentem pedagoga.

Distanční výuka v 1. ročníku v předmětu PRV probíhala formou meetů ve dvou skupinách po 7 žácích, meet trval cca 30 min, 1x týdně. Přítomen asistent pedagoga. Práce zadávána do Google Classroom spolu s motivačními odkazy, křížovkami apod.

K meetům se žáci připojovali všichni. Práci, kterou žáci dostávali zadanou vždy v pátek na následující týden odevzdávali zpracovanou všichni.

Distanční výuka v 2. ročníku ČJ a MA

Žáci se zapojovali do online výuky prostřednictvím aplikace Meet Google pravidelně na 2x 45 minut ČJ a 2x 45 minut MA, žáci se učili ve skupinách po 7 žácích. Dva žáci s SVP byli

vzdělávání touto formou individuálně vzhledem k jejich možnostem a schopnostem. Této online výuce byl zároveň přítomen i kmenový AP žák.

Žákům byly e-mailem pravidelně předem posílány motivační týdenní plány výuky. Žáci s pomocí rodičů pracovali se školním mailem, jehož prostřednictvím pracovali v učebně Classroom ČJ a MA pro 2. ročník, kde měli k dispozici výuková videa, výukové materiály, procvičovací cvičení aj. Dále probíhaly online konzultace s rodiči. Žáci 2. ročníku se zapojovali do online výuky všichni, zvládli učivo 2. ročníku v plném rozsahu. Po návratu do školy při běžné výuce jsme s žáky procvičovali a fixovali nabyté znalosti a vědomosti.

Distanční výuka v 2. ročníku v předmětu PRV probíhala formou meetů ve dvou skupinách žáků, meet trval 45 min, 1x týdně. K Google Meetům se občas některý z žáků nepřipojoval. Práci, kterou žáci dostávali zadanou vždy v pátek na následující týden odevzdávali zpracovanou všichni, někdo se zpožděním a až po připomenutí p. učitelkou. Přítomen asistent pedagoga. Práce zadávána do Google Classroom spolu s motivačními odkazy, křížovkami apod.

Distanční výuka v 2. ročníku v předmětu AJ probíhala formou videokonference přes aplikaci Google Meet. Byly vytvořeny 3 skupiny (celkový počet žáků ve třídě 16), výuka probíhala s pomocí asistenta pedagoga, který kontroloval stav připojených dětí, pomáhal rodičům při nastalých technických potížích. Pravidelně se výuky zúčastnilo 12 dětí. 2 žáci se po dobu distanční výuky nezúčastnili ani jednou. 1 žák se učil doma sám. Žáci měli založený Google Classroom, kde měli pravidelně vložený plán výuky na každý nový týden, nahraná výuková CD 1+2, Alfbook, shrnutí učiva a krátké opakovací testy. Výuka probíhala 1x týdně vždy po skupinách. Žáci spolupracovali. Látku 2. ročníku jsme probrali celou. Po návratu do školy (červen) jsme opakovali a upevňovali učivo. Nadále probíhala distanční výuka s 5 žáky, kteří nenastoupili.

Distanční výuka ve 3. - 5. ročníku v předmětu MA a ČJ 5. ročník

Žáci se zapojovali se do Meet Google, kde byl zároveň přítomný i kmenový asistent pedagoga, který žáky v online výuce povzbuzoval a případně osobním telefonickým rozhovorem (pokud byl zájem ze strany žáka) navedl po ukončení výuky k zvládnutí úlohy.

Vzhledem k tomu, že bylo nutné nastavit distanční výuku u více ročníků s jedním učitelem, vycházelo v průběhu týdne vzdělávání na dálku u každého ročníku 2x. Dále pak byly občas využívány telefonické konzultace pro žáky a rodiče.

Pro 3., 4. a 5. ročník byla zřízena skupina na aplikaci WhatsApp, kde měli žáci možnost s ostatními spolužáky diskutovat nad zadaným učivem a případně se spojit s učitelem, zároveň měli k dispozici virtuální místo pře Google Classroom, kde probíhaly jejich vzájemné diskuze nad učivem a interakce mezi skupinami spolužáků.

Žáci pracovali se školním mailem, jehož prostřednictvím pracovali v učebně Classroom po jednotlivých předmětech. Dále byla využívána aplikace TOGLIC.

K zadaným domácím úlohám jsme se vraceli při společných setkáních na Google Meet, kde si žáci vzájemně prodiskutovali svá řešení.

V 3. ročníku se často neúčastnil 1 žák, ve 4. ročníku se pravidelně neúčastnil 1 žák ze zdravotních důvodů a v 5. ročníku většinou byli přítomni všichni žáci.

Distanční výuka 4. ročníku VL a PŘ

Žákyně se zapojovaly do online výuky prostřednictvím aplikace Meet Google pravidelně 1x týdně na 45 minut VL a 1x týdně na 45 minut PŘ, vždy ve skupině po 8 žákyních. Těmto online výukám byl zároveň přítomen i kmenový asistent pedagoga. Žákyně s SVP měla pravidelnou telefonickou konzultaci se svým AP, aby si s jeho podporou a dopomocí ukotvila probrané učivo.

Žákyním byly e-mailem pravidelně posílány motivační týdenní plány výuky. Žákyně pracovaly se školním e-mailem, jehož prostřednictvím pracovaly v učebnách Classroom VL a PŘ pro 4. ročník, kde měly k dispozici výuková videa, výuková procvičovací cvičení k ověřování znalostí aj. Žákyně 4. ročníku se zapojovaly do online výuky převážně všechny. Vypracovaná cvičení posílaly pravidelně ke kontrole, měly možnost telefonické konzultace. Žákyně 4. ročníku zvládly učivo obou předmětů v plném rozsahu. Po návratu do školy při běžné výuce jsme s žákyněmi procvičovaly a fixovaly nabyté znalosti a vědomosti.

Distanční výuka v 4. ročníku v předmětu AJ probíhala formou videokonference přes aplikaci google meet. Byly vytvořeny 3 skupiny (celkový počet žáků ve třídě 19), výuka probíhala s pomocí asistentky, která kontrolovala stav připojených dětí, spolupracovala při nastalých technických problémech. Jeden žák (s IVP), po domluvě s rodiči, měl s asistentkou Karolínou, navíc ke stávající výuce, individuální výuku. Cílem bylo individuálně učivo opakovat a upevňovat. Přesto však učivo 4.ročníku upevněné nemá. Pravidelně se výuky zúčastnilo 18 dětí. Po domluvě byl rodiči s výuky omluven jeden žák. Žáci měli založený Classroom, kde měli pravidelně vložený: plán výuky na každý nový týden, nahraná výuková CD 1+2, interaktivní výuky - škola s nadhledem, Alfbook, youtube doplňková výuková videa, pracovní listy, shrnutí učiva a opakovací testy. Výuka probíhala 2x týdně (vždy po skupinách). Žáci spolupracovali. Pouze jednomu žákovi (s IVP) příliš tato forma výuky nevyhovovala, chyběl dohled AP, rodičům opakovaně nabídnuta individuální doplňková výuka s AP, zájem neměli. Látku 4. ročníku jsme probrali celou. Po návratu do školy (červen) jsme opakovali a upevňovali učivo. Nadále probíhala distanční výuka se 4 žáky, kteří nenastoupili.

Distanční výuka v 5. ročníku v předmětu VL a PŘ

Žáci se zapojovali do online výuky prostřednictvím aplikace Meet Google pravidelně 1x týdně na 45 minut VL, 1x týdně na 45 minut PŘ, vždy následně ve dvou skupinách po 9 žácích. Online výuce byl přítomen i kmenový asistent pedagoga. Žáci s SVP měli pravidelnou telefonickou konzultaci se svým AP, aby si s jeho podporou a dopomocí ukotvili probrané učivo.

Žákům byly e-mailem pravidelně posílány motivační týdenní plány výuky. Žáci pracovali se školním e-mailem, jehož prostřednictvím pracovali v učebnách Classroom VL a PŘ pro 5. ročník, kde měli k dispozici výuková videa, výuková procvičovací cvičení k ověřování znalostí aj. Žáci 5. ročníku se zapojovali do online výuky převážně všichni. Jeden žák byl vzděláván doma rodiči, požadované úkoly odevzdával včas vypracované. Učivo VL a PŘ předmětů zvládli v plném rozsahu. Po návratu do školy při běžné výuce jsme s žáky procvičovali a fixovali nabyté znalosti a vědomosti.

Distanční výuka v 5. ročníku v předmětu AJ probíhala videohovorem přes Google Meet. po dohodě s dětmi ve dvojicích/dle potřeby v trojicích 45. minutové hry, konverzace, testování, poslechy. Výhodou bylo to, že učebnice Project jsou v elektronické podobě. Konzultace probíhaly dle rozvrhu domluveného se žáky, vysvětlení zadané látky, projektu. Společné Google Meety probíhaly 1x týdně, zadávání úkolů probíhalo přes Google Classroom a e-mail. Měli k dispozici poslechy textů a slovní zásobu namluvenou rodilým mluvčím, motivace a zdroje přes odkazy a zdarma lekce Youtube, spolupráce s Wattsenglish a Oxford.

Vypracované úkoly žáci ukládali na Google disk, k vyhodnocení pravidelně nafoceně, natočeně na video (Projekt Tetín, Velikonoční projekt), po domluvě i osobně. V případě nejasností ohledně probírané látky jsme spolupracovali denně přes Google Classroom, WhatsApp, e-mail, sms, telefonáty.

Zapojovalo se všech 10 žáků. 2 žáci měli problémy s připojením k internetu vypracováním zadaných úkolů. Pohovorem s rodiči, došlo ke zlepšení. V dalším školním roce by žáci měli v AJ bez problému pokračovat i na 2.stupni. Látku 5. ročníku jsme dokončili s předstihem a měli jsme možnost opakovat již probranou látku dle potřeby žáků tak, aby byla lépe zvládnuta.

14. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020

Rozpočet školy tvoří příjmy ze státního rozpočtu, obecního rozpočtu a ostatní zdroje, tj. příjmy od rodičů dětí a žáků. Ze státního rozpočtu jsou hrazeny mzdové náklady, FKSP, odvody, pojištění a ostatní neinvestiční výdaje. Z obecního rozpočtu jsou hrazeny provozní náklady, služby, některé pomůcky, drobný materiál a drobný hmotný majetek.

Výnosy:

Výnosy z činností	440 606,29 Kč
Finanční výnosy	18 740,00 Kč
Výnosy z transferů	12 674 243,00 Kč
<u>Výnosy celkem</u>	<u>13 133 589,29 Kč</u>

Náklady:

Spotřeba materiálu	602 253,92 Kč
Spotřeba energie	245 887,14 Kč
Opravy a udržování	69 032,35 Kč
Cestovné	24 339,00 Kč
Ostatní služby	811 301,02 Kč
Mzdové náklady	8 292 279,00 Kč
Zákonné a sociální pojištění	2 555 956,00 Kč
Jiné sociální pojištění	31 782,00 Kč
Zákonné sociální náklady	221 350,76 Kč
Ostatní náklady z činností	228 848,80 Kč
<u>Náklady celkem</u>	<u>13 083 029,99 Kč</u>

Hospodářský výsledek **50 559,30 Kč**

Rezervní fond	650 662,22 Kč
Investiční fond	15 621,40 Kč
Fond odměn	23 067,60 Kč
Fond FKSP	275 484,72 Kč

Stav k 31.12.2020

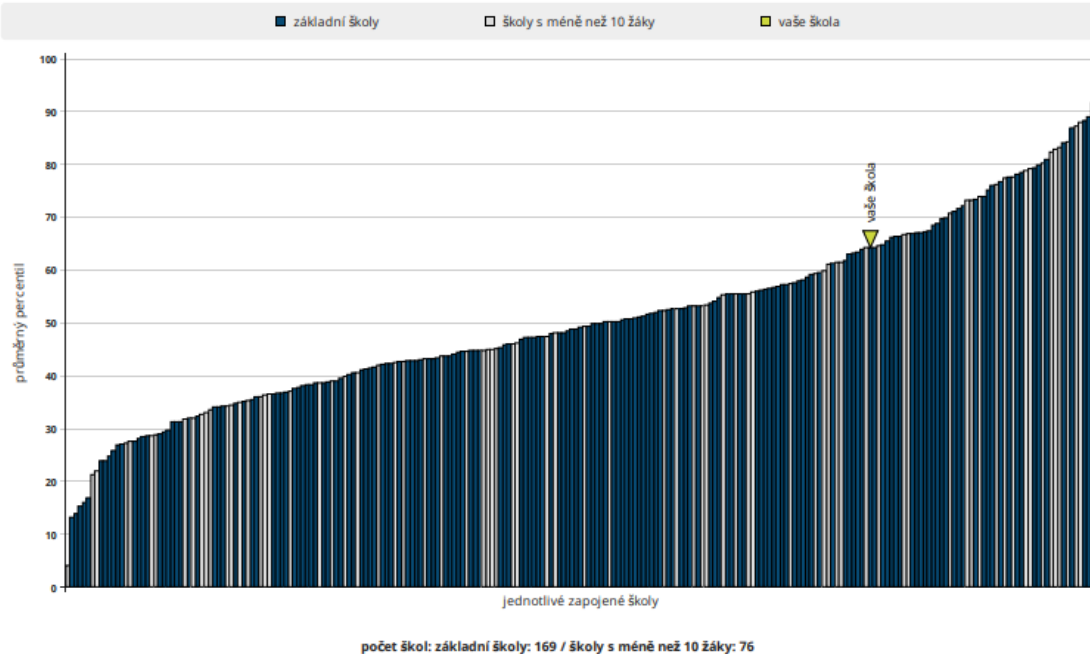
Příloha č. 1

Národní testování 5. ročníku 2020/2021

ABCMO (zŠ) NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 5. TŘÍD 2020/21



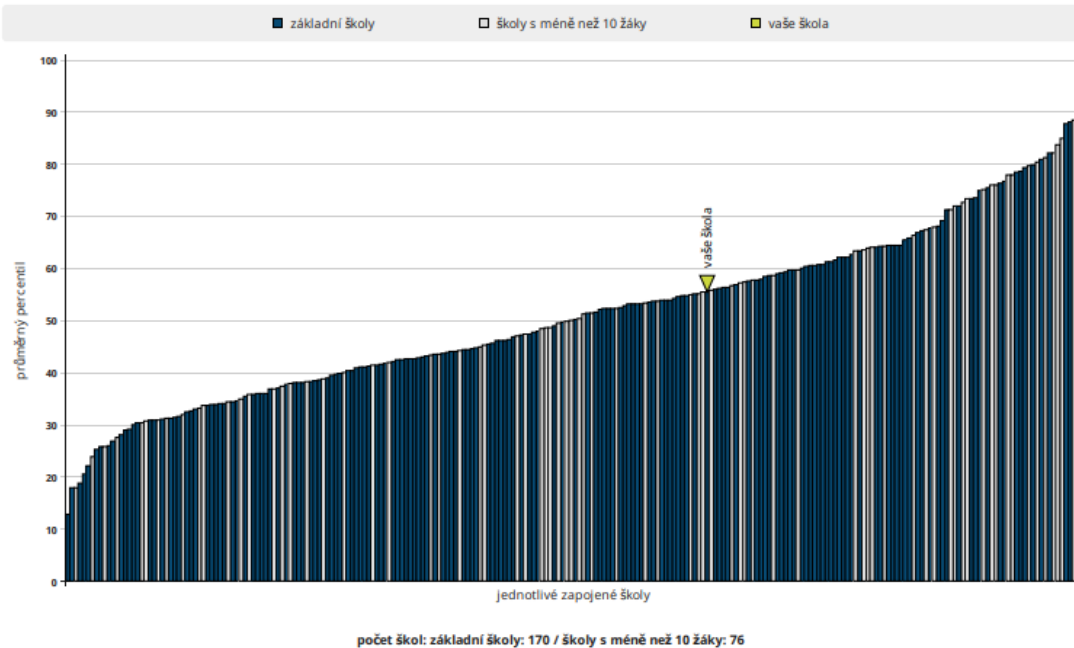
Relativní postavení školy v testu Ma



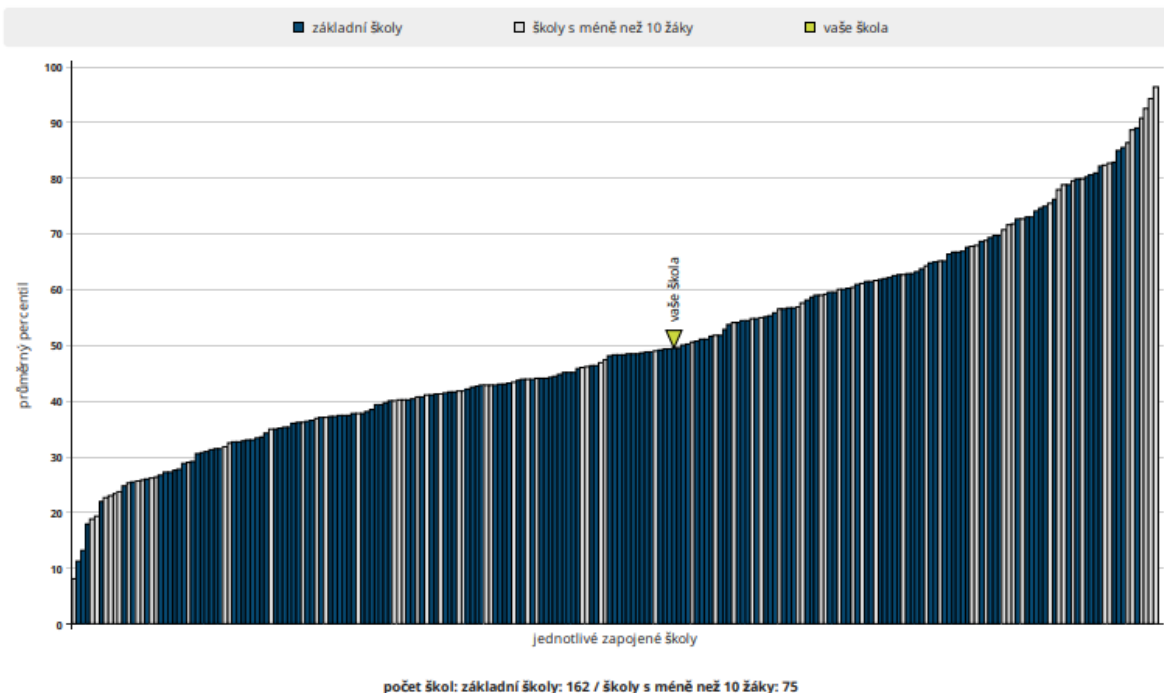
ABCMO (zŠ) NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 5. TŘÍD 2020/21



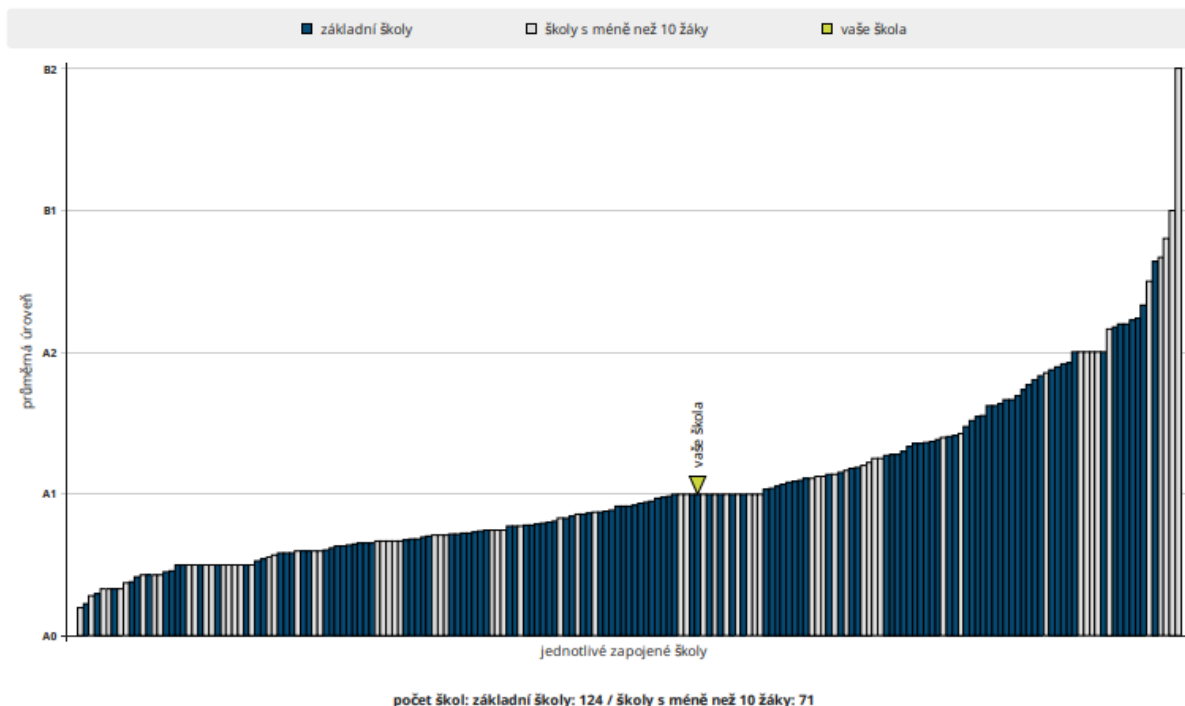
Relativní postavení školy v testu ČJ



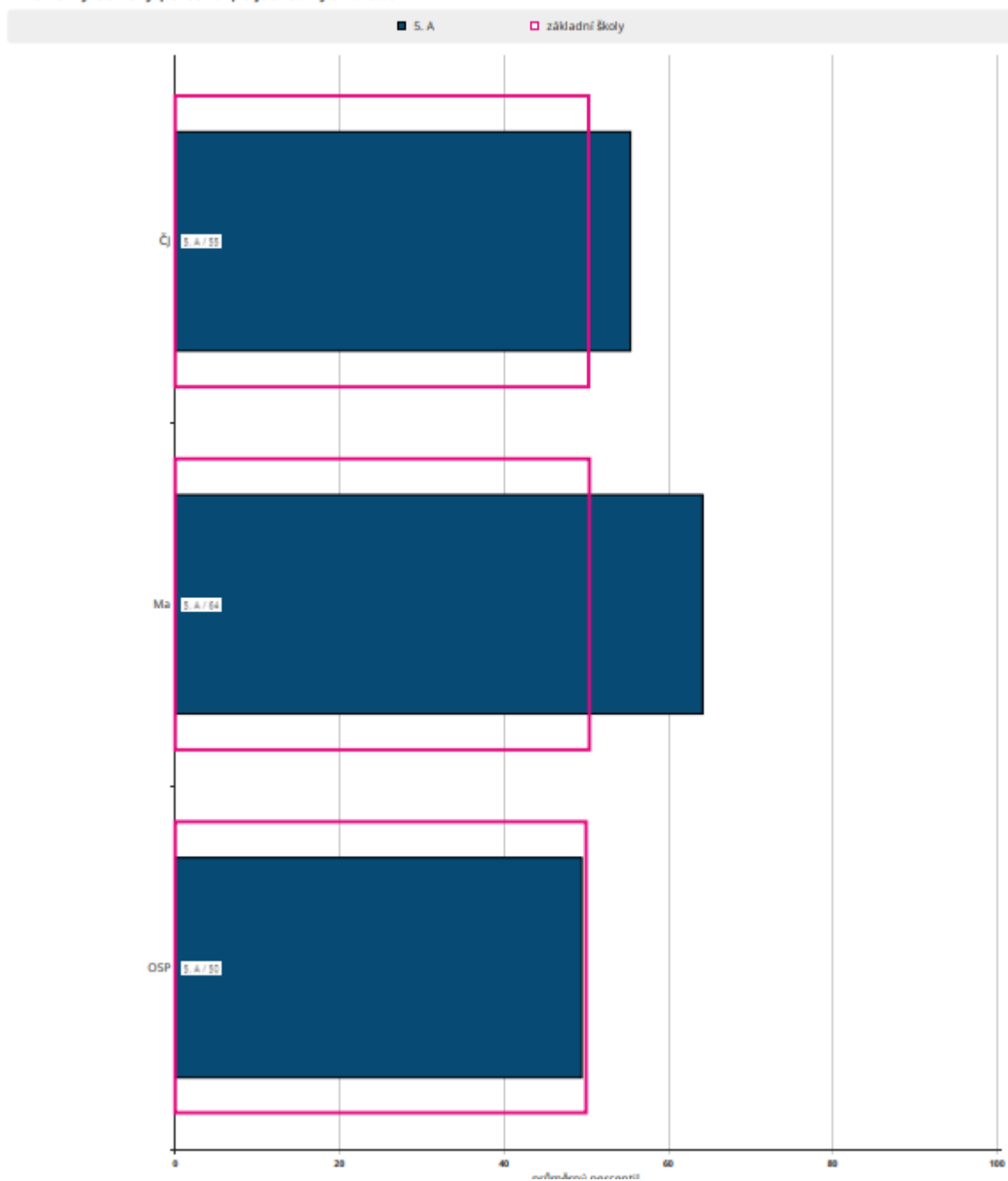
Relativní postavení školy v testu OSP



Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



Souhrnné výsledky za školu

Český jazyk		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
5. A	15	55	43	17
celkem ZŠ	5712	50	40	16

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sluh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
52	64	57	53	56	56
51	53	51	54	51	52

Matematika		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
5. A	15	64	47	14
celkem ZŠ	5692	50	37	11

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
číslo a početní operace	geometrie v rovině a v prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
74	42	64	67	74	65	53
52	52	54	57	57	51	52

Obecné studijní předpoklady		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
5. A	10	50	34	15
celkem ZŠ	5356	50	35	16

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu						
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	číselné operace
46	51	61	46	58	58	52	56	61	66
52	51	51	54	57	57	53	56	57	54